

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»  
города Губкина Белгородской области

309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9  
e-mail: [kindergarden39@mail.ru](mailto:kindergarden39@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНА:**  
с Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 39 «Золотая рыбка»  
Протокол № 5 от  
27.03.2023 года

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 39 «Золотая рыбка»  
Протокол № 4 от  
30.03.2023 года

**УТВЕРЖДЕНА:**  
и введена в действие:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 39 «Золотая рыбка» от  
31.03.2023 года №97/3  
А.И. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг  
социально-гуманитарной направленности  
по раннему обучению чтению  
«Читалочка»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Пожидаева Е. А.,  
воспитатель

Губкин,  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	<i>Основные характеристики программы</i>	4
1.2.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	8
<b>II.</b>	<b>Содержание программы</b>	10
2.1.	<i>Учебный план</i>	10
2.2.	<i>Содержание программы</i>	15
2.3.	<i>Календарный учебный график</i>	24
<b>III.</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	31
3.1.	<i>Методические материалы</i>	31
3.2.	<i>Оценочные материалы</i>	37

**Организация и планирование платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441» Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Гражданского кодекса Российской Федерации
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09\_3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 №1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Основные характеристики программы**

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные) навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

**Актуальность** программы в том, что она направлена на обучение детей чтению, основываясь на теоретических позициях, разработанные Д.Б. Элькониным. Определив чтение как процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели, Д.Б. Эльконин выделил основное содержание обучения чтению – звуковую материю языка. Дети учатся способам овладения умственными действиями – звуковому анализу, позиционному чтению на материале всего алфавита, соблюдается строгая этапность формирования способа чтения. Сущность позиционного принципа состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву.

Основой программы по обучению чтению является программа Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман «Обучение чтению по системе Д.Б. Элькониной».

Данная программа рассчитана для детей шести лет, обучающихся в школе, на 138 часов. В дошкольном учреждении занятия по обучению чтению дошкольников проводятся в подготовительной группе с детьми 6-7 лет 2 раз в неделю. Поэтому автор программы «Читалочка» сократил объем изучаемого материала до 70 часов, оставив темы по ознакомлению с гласными и согласными фонемами по 1 часу, 2 часа на закрепление навыка слитного (слогового) чтения. Занятия по обучению чтению адаптированы для детей старшего дошкольного возраста, основой которых являются развивающие, дидактические игры по обучению чтению.

**Отличительные особенности программы.**

Важным и значимым в программе является то, что в процессе обучения дети овладевают действием количественного, а затем качественного звукового анализа слова: различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, количество звуков в слове, их характер, соотносить слышимое и произносимое слово со схемой. Звуковой (фонемный) анализ Д.Б. Эльконина отличается от традиционного, так как он требует совсем иной ориентации в звуковой системе языка. Он предполагает выяснение порядка следования фонем в слове, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку, и установлению различительной функции фонем. Таким образом, фонемный анализ не преследует чисто прагматической цели – выделение звука и связывание его с буквой. Значение фонемного (звукового) анализа значительно шире: он вводит ребенка в звуковую систему языка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показали, что ребенок старшего дошкольного возраста проявляет особую чувствительность к звуковой форме речи, обладает, как писал К.И. Чуковский, «языковой одаренностью». Именно поэтому программа предлагает вводить ребенка в мир звуковой действительности родной речи.

**Новизна.** В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

### **Уровень освоения программы**

#### **1. Звуки**

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

\* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

\* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

\* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

\* Звуковой анализ состава слогов и слов;

\* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

#### **2. Слоги**

\* Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

\* Подбор слов на заданное количество слогов;

- \* Выделение в словах первого и последнего слогов;
- \* Подбор слов на заданный слог;
- \* Составление прямых и обратных слогов;

### **3. Слова**

- \* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- \* Составление слова из звуков и слогов;
- \* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- \* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- \* Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- \* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- \* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- \* Чтение слов, осмысливание значения слов.

### **4. Буквы**

- \* Знакомство с буквами;
- \* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- \* Согласные и гласные буквы;
- \* Соотнесение букв и звуков;
- \* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

### **5. Связная устная речь**

- \* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- \* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

### **6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

- \* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- \* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- \* Выделение лишнего предмета;
- \* Объединение различных предметов в группы;
- \* Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

### **7. Работа над общей и мелкой моторикой**

- \* Работа в тетрадях;
- \* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их

обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

### ***Объём и срок освоения программы***

**Срок реализации** программы сентябрь - май. Рабочая программа платных образовательных услуг по обучению чтению «Читалочка» для детей дошкольного возраста рассчитана на 1 год обучения детей 6-7 лет (подготовительная группа).

### ***Формы и режим занятий.***

Занятия могут проводиться с группой детей, так и индивидуально с одним ребенком. Групповые и индивидуальные занятия позволяют компенсировать недостатки в психическом развитии ребенка, прочно усвоить материал, так как создаются оптимальные условия для использования потенциальных возможностей старших дошкольников.

Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся систематически 2 раз в неделю. Всего 70 занятий в год.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

**График работы: понедельник: 15.10 - 17.00**

**среда: 15.10- 17.00**

### ***Цель и задачи образовательной деятельности, направления и содержание взаимодействия с детьми***

**Цель** рабочей программы: платных образовательных услуг по обучению чтению «Читалочка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет): формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

### ***Задачи:***

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;

- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова

простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## **1.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности реализации программы**

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

### **Условия набора и формирования групп:**

Зачисление учащихся на первый год обучения производится на основании заявления родителей. Количество детей в группе первого года обучения – не менее 15 (пятнадцати) человек. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

### **Формы организации и проведения занятий:**

#### **Методы и приемы работы:**

1. Словесный (рассказ, объяснение, беседа, поисковые вопросы);
2. Наглядность (показ, ориентирование);
3. Занимательность.
3. Практический (упражнение детей, игра, совместные действия).
4. Эвристический (обучение путем наводящих вопросов).

#### **Принципы обучения:**

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, внимание, память, мышление.



3. Принцип последовательности – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

4. Принцип системности изложения материала.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста.

#### **Методические рекомендации для педагогов детского сада по обучению дошкольников чтению.**

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства. Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо.

Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

#### **Методические рекомендации для родителей по обучению дошкольников чтению.**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях,

без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

### **Материально- техническое обеспечение программы.**

Мольберт демонстрационный, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам.

## **II. Содержание программы**

### **2.1 Учебный план**

<b>Месяц</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
Сентябрь	Знакомство с алфавитом. Мониторинг.	1	4	Теоретическое	Беседа, опрос, тестирование
	Звук-слово. Речь устная и письменная	1		Теоретическое	Беседа, опрос
	Звук и буква А. Обследование фонематического слуха	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква У. Звуки речи.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Закрепление изученных А,У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА	1	9	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква О. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква И	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Ы. Читаем и дифференцируем «И-	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные

Октябрь	Ы»				задания
	Звук и буква Э	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква М. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки М-М'. Дифференциация. Буква М. Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МАМА	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Б. Составляем схемы предложений. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звуки Б – Б'. Учимся образовывать множественное число существительных.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
Ноябрь	Звук и буква П. Различаем буквы «Б П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	8	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки П – П'. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звук и буква Ф. Большая буква в именах существительных.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки Ф – Ф'. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звук и буква В. Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. Чтение предложение из двух-трех слов.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки В – В'. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звук и буква Т.	1		Практико-	Игровые

				теоретическое	тренировочные задания
	Звуки Т – Т'. Продолжаем учиться пересказывать текст.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
Декабрь	Звук и буква Д.	1	8	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки Д – Д'. Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звуки Т – Т', Д – Д'. Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Н. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки Н – Н'. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звук и буква К.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки К – К'. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звук и буква Г.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
Январь	Звуки Г – Г'. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	8	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки и буквы Г – К.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки Г' – К'.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Буквы Г – К. Закрепляем короткие слова местоимениям.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Х.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки Х – Х'. Составляем слова из	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные

	слогов.				задания
	Звуки Г – К – Х.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква С.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
Февраль	Звуки С – С'. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	8	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква З.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки З – З'. Учимся находить главные слова в предложении.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Ш.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Ж. Знакомство с правилом жи-ши.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Ч.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Щ. Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук Л.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
Март	Буква Л. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	8	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук Р.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Буква Р. Закрепление многозначных слов.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звуки Р – Р'. Чередование букв Л-Р.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и буква Й.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания

	Звуки Л' – Й	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Буква Е. Закрепляем однокоренные слова.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Буква Ё Закрепляем ударение.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
Апрель	Буква Я.	1	9	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Буква Ю. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	Звуки Е, Я, Ю.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Буква Ъ. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.
	«Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова.»	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Закрепление Алфавита	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и Буква. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Звук и Буква (закрепление) Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	1		Практико-теоретическое	Работа с печатными средствами.

Май	Мягкие согласные звуки. Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	8	Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Твёрдые согласные (закрепление)	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Двойные согласные. (закрепление)	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Закрепление Алфавита (закрепление)	1		Практико-теоретическое	Игровые тренировочные задания
	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1		Практико-теоретическое	Педагогическое Наблюдение, тестирование
	Как хорошо уметь читать.	1		Практико-теоретическое	Педагогическое Наблюдение, тестирование
	Читаем сами	1		Практико-теоретическое	Педагогическое Наблюдение, тестирование
<b>Всего часов в год</b>			<b>70 часов</b>		

## *2.2 Содержание программы*

Занятия по обучению детей чтению предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Формировать умение проанализировать текст и составить предложение по заданной схеме;
2. Ознакомить с понятиями «существительное», «прилагательное», «глагол», рассказать о подборе синонимов, антонимов к словам;
3. Научить составлению схемы слова;
4. Определять последовательность звуков в слове, интонационное выделение каждого звука;
5. Знакомство с гласными и согласными звуками;
6. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками;
7. Ознакомление с йотированными гласными звуками;
8. Вычленение ударного слога;
9. Знакомство с предложениями;

10. Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов);
11. Обучение словоизменению;
12. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Весь процесс обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Педагог индивидуально работает над выработкой точных, координированных движений речедвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, развитием фонематического слуха. Подготавливает основу для понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальных занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия пользуется терминами «звук—слово».

### **1 год обучения**

**Тема 1. Знакомство с алфавитом. Педагогический мониторинг:** Познакомить детей с русской азбукой, алфавитом. Дать понятие «гласных» и согласных звуков. Воспитывать интерес к чтению; воспитание активности и усидчивости на занятии

**Тема 2. Звук-слово. Речь устная и письменная.** Учить определять источник и направление звука; узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

**Тема 3. Звук и буква А. Обследование фонематического слуха.** познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах

**Тема 4. Звук и буква У. Звуки речи** дать детям характеристику звука и буквы «У», помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.

**Тема 5. Закрепление изученных А,У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА** Вспомнить и назвать звуки по словам начинающимся на А и на У. Учить



определять звук в начале слова и в конце, различать и называть его. Учить слышать и различать звуки «А» и «У», обозначать их красной фишкой. Закрепить знание буквы А и буквы У. Учить составлять из них слоги и читать их (слева направо). Учить следить при чтении слогов указательным пальцем правой руки. Прививать желание и интерес к обучению, чтению.

**Тема 6. Звук и буква О. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.** познакомить детей со звуком «О»; уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде; учить придумывать рифмы слов; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

**Тема 7. Звук и буква И.** познакомить детей со звуком «И». Учить определять наличие звука в словах; учить называть слова с этим звуком; совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.

**Тема 8. Звук и буква Ы. Читаем и дифференцируем «И-Ы».** Четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; познакомить с буквой Ы; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.

**Тема 9. Звук и буква Э.** познакомить детей со звуком «Э». Учить определять наличие звука в словах; учить называть слова с этим звуком; совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.

**Тема 10. Звук и буква М. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.** Познакомить с согласной буквой М, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности.

**Тема 11. Звуки М – М'. Дифференциация. Буква М. Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА.** Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 12. Звук и буква Б. Составляем схемы предложений. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.** Познакомить с согласной буквой Б, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание,

фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности.

**Тема 13. Звуки Б – Б'.** Учимся образовывать множественное число существительных. Научить ребенка четко произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [Б], [Б'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 14. Звук и буква П. Различаем буквы «Б - П».** Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке. познакомить с согласной буквой П, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 15. Звуки П – П'.** Печатание в тетради. Научить ребенка четко произносить звуки [П] и [П'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [П], [П'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий)

**Тема 16. Звук и буква Ф. Большая буква в именах существительных.** Познакомить с согласной буквой Ф, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 17. Звуки Ф – Ф'.** Печатание в тетради. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф] и [Ф'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [Ф], [Ф'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 18. Звук и буква В. Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. Чтение предложение из двух-трех слов.** Познакомить с согласной буквой В, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 19. Звуки В – В'.** Печатание в тетради. Научить ребенка четко произносить звуки [В] и [В '], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять

место звуков [В], [В'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 20. Звук и буква Т.** Познакомить с согласной буквой Т, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 21. Звуки Т – Т'.** Продолжаем учиться пересказывать текст. Научить ребенка четко произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [Т], [Т'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 22. Звук и буква Д.** Познакомить с согласной буквой Д, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 23. Звуки Д – Д'.** Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений. Научить ребенка четко произносить звуки [Д] и [Д'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [Д], [Д'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 24. Звуки Т – Т', Д – Д'.** Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Закреплять с детьми звуки Т - Т', Звуки Д - Д', буквы Д,Т звуки, учить находить их в словах

**Тема 25. Звук и буква Н.** Продолжаем учиться отвечать на вопросы. Познакомить с согласной буквой Н, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 26. Звуки Н – Н'.** Печатание в тетради. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Тема 27. Звук и буква К.** Познакомить с согласной буквой К, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык

слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 28. Звуки К – К’.** Печатание в тетради. Научить ребенка четко произносить звуки [К] и [К’], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [К], [К’] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 29. Звук и буква Г.** Познакомить с согласной буквой Г, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 30. Звуки Г – Г’.** Продолжаем учиться отвечать на вопросы. Научить ребенка четко произносить звуки [Г] и [Г’], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [Г], [Г’] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 31. Звуки и буквы Г – К.** Закреплять с детьми звуки К Г, учить находить их в словах

**Тема 32. Звуки Г – К.** Закреплять с детьми звуки К’ - Г’ учить находить их в словах.

**Тема 33. Буквы Г – К.** Закрепляем короткие слова местоимениям. Продолжить упражнять детей в чтении данных звуков.

**Тема 34. Звук и буква Х.** Познакомить с согласной буквой Х, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 35. Звуки Х – Х’.** Составляем слова из слогов. Научить ребенка четко произносить звуки [х] и [х’], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [х], [х’] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 36. Звуки Г – К – Х.** Продолжить обучать детей в чтении данных звуков

**Тема 37. Звук и буква С.** Познакомить с согласной буквой С, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 38. Звуки С – С'.** Продолжаем учиться отвечать на вопросы. Научить ребенка четко произносить звуки [с] и [с'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [с], [с'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 39. Звук и буква З.** Познакомить с согласной буквой З, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; продолжать подготовку руки к письму; развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности

**Тема 40. Звуки З – З'.** Учимся находить главные слова в предложении. - Научить ребенка четко произносить звуки [з] и [з'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков [з], [з'] в начале, середине и конце слов. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

**Тема 41. Звук и буква Ш.** Познакомить со звуком ш, буквой Ш Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление

**Тема 42. Звук и буква Ж.** Знакомство с правилом жи-ши. Познакомить со звуком ж, буквой Ж Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление

**Тема 43. Звук и буква Ч.** Познакомить со звуком ч, буквой Ч Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление

**Тема 44. Звук и буква Щ.** Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». Познакомить со звуком щ, буквой Щ. Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление

**Тема 45. Звук Л.** Познакомить со звуком л, буквой Л Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.

**Тема 46. Буква Л. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?** Формирование у детей чтению с изученными буквами. Знакомство с буквой Л.

**Тема 47. Звук Р.** Познакомить со звуком Р, Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.

**Тема 48. Буква Р. Закрепление многозначных слов.** Познакомить с буквой Р, Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.

**Тема 49. Звуки Р – Р'. Чередование букв Л-Р.** - познакомить с буквой Р; закрепить зрительный образ и написание буквы Р, упражнять в составлении связного развёрнутого высказывания; закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух; воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы.

**Тема 50. Звук и буква Й.** познакомить с буквой Й; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, навык слогового и слитного чтения, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного;

- воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.

**Тема 51. Звуки Л' – Й.** Закрепить изученные буквы, фонетический анализ слов; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, навык слогового чтения; воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения, доброжелательные отношения к окружающим.

**Тема 52. Буква Е. Закрепляем однокоренные слова.** познакомить детей с новой буквой Е; научить читать её в словах и слогах; привить интерес к книгам;

**Тема 53. Буква Ё. Закрепляем ударение.** познакомить детей с новой буквой Ё; научить читать её в словах и слогах; привить интерес к книгам

**Тема 54. Буква Я.** познакомить детей с новой буквой Я; научить читать её в словах и слогах; привить интерес к книгам

**Тема 55. Буква Ю. Печатание в тетради.** познакомить детей с новой буквой Ю; научить читать её в словах и слогах; привить интерес к книгам

**Тема 56. Звуки Е, Я, Ю.** - закрепить изученные звуки Е, Ю, Я; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память. Развивать навык слогового чтения; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности.

**Тема 57. Буквы Е, Ё, Ю, Я.** - закрепить изученные буквы Е, Ё, Ю, Я; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук,

фонематический анализ и синтез; внимание и память. Развивать навык слогового чтения; воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности.

**Тема 58. Буква Ъ. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.** - познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ъ; продолжать учить соотносить букву и её графический образ; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память.

**Тема 59. «Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова»** - развивать навык слогового и слитного чтения; воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу.

**Тема 60. Мягкие и твёрдые согласные звуки.** Повторить понятия «мягкие согласные звуки», «твёрдые согласные звуки», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения, устную речь. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

**Тема 61. Закрепление Алфавита**- закрепить изученные буквы; упражнять в чтении слов, предложений, текстов; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление; формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

**Тема 62. Звук и Буква. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.** Способствовать развитию звуко -буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить читать предложения.

**Тема 63. Звук и Буква (закрепление) Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.** Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения. Закрепить в памяти образ буквы; Развивать общую и мелкую моторику; Развивать графо моторные функции;

**Тема 64. Мягкие согласные звуки. Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.** Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными).

**Тема 65. Твёрдые согласные (закрепление) Чтение текста с доски.** Озаглавливание текста. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом.

**Тема 66. Двойные согласные. (закрепление) Учить интонационно выделять двойные согласные.** Закреплять умение из букв составлять слова, из слов-предложения. Учить проводить звуковой анализ слова-крапива.

**Тема 67. Закрепление Алфавита (закрепление)** Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

**Тема 68. Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.** выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение, выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности (умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания).

**Тема 69. Как хорошо уметь читать.** Закрепить изученные буквы; упражнять в чтении слов, предложений, текстов; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление;

**Тема 70. Читаем сами** - побуждать интерес к слову, интерес к чтению, воспитывать бережное отношение к принадлежностям. Закрепление навыков чтения

**2.3 Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Читалочка»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18 сентября	31 мая	36	70	2 раза в неделю по 30 минут

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Количество часов в неделю	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18.09.23	Знакомство с алфавитом. Мониторинг.	1	Группа	Беседа, опрос, тестирование
2		20.09.23	Звук-слово. Речь устная и письменная	1	Группа	Беседа, опрос
3		25.09.23	Звук и буква А. Обследование фонематического слуха	1	Группа	Игровые тренировочные задания
4		27.09.23	Звук и буква У. Звуки речи.	1	Группа	Игровые



						тренировочные задания
5	Октябрь	2.10.23	Закрепление изученных А,У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА	1	Группа	Игровые тренировочные задания
6		4.10.23	Звук и буква О. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	1	Группа	Игровые тренировочные задания
7		9.10.23	Звук и буква И	1	Группа	Игровые тренировочные задания
8		11.10.23	Звук и буква Ы. Читаем и дифференцируем «И-Ы»	1	Группа	Игровые тренировочные задания
9		16.10.23	Звук и буква Э	1	Группа	Игровые тренировочные задания
10		18.10.23	Звук и буква М. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1	Группа	Игровые тренировочные задания
11		23.10.23	Звуки М-М'. Дифференциация. Буква М. Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МАМА	1	Группа	Игровые тренировочные задания
12		25.10.23	Звук и буква Б. Составляем схемы предложений. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1	Группа	Работа с печатными средствами.
13		31.10.23	Звуки Б – Б'. Учимся образовывать множественное число существительных.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
14			1.11.23	Звук и буква П. Различаем буквы «Б П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	Группа

15	Ноябрь	8.11.23	Звуки П – П'. Печатание в тетради.	1	Группа	Работа с печатными средствами.	
16		13.11.23	Звук и буква Ф. Большая буква в именах существительных.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
17		15.11.23	Звуки Ф – Ф'. Печатание в тетради.	1	Группа	Работа с печатными средствами.	
18		20.11.23	Звук и буква В. Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. Чтение предложение из двух-трех слов.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
		19	22.11.23	Звуки В – В'. Печатание в тетради.	1	Группа	Работа с печатными средствами.
20			27.11.23	Звук и буква Т.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
		29.11.23		Звуки Т – Т'. Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
22		Декабрь	4.12.23	Звук и буква Д.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
23			6.12.23	Звуки Д – Д'. Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	Группа	Работа с печатными средствами.
			11.12.23	Звуки Т – Т', Д – Д'. Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
25	13.12.23		Звук и буква Н. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
26	18.12.23		Звуки Н – Н'. Печатание в	1	Группа	Работа с	

			тетради.			печатными средствами.
27		20.12.23	Звук и буква К.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
28		25.12.23	Звуки К – К'. Печатание в тетради.	1	Группа	Работа с печатными средствами.
29		27.12.23	Звук и буква Г.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
30	Январь	8.01.24	Звуки Г – Г'. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
31		10.01.24	Звуки и буквы Г – К.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
32		15.01.24	Звуки Г' – К'.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
33		17.01.24	Буквы Г – К. Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
34		22.01.24	Звук и буква Х.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
35		24.01.24	Звуки Х – Х'. Составляем слова из слогов.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
36		29.01.24	Звуки Г – К – Х.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
37		31.01.24	Звук и буква С.	1	Группа	Игровые тренировочные задания

38	Февраль	5.02.24	Звуки С – С'. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
39		7.02.24	Звук и буква З.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
40			12.02.24	Звуки З – З'. Учимся находить главные слова в предложении.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
41		14.02.24	Звук и буква Ш.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
42		19.02.24	Звук и буква Ж. Знакомство с правилом жи-ши.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
43		21.02.24	Звук и буква Ч.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
44		26.02.24	Звук и буква Щ. Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
45		28.02.24	Звук Л.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	
46		Март	4.03.24	Буква Л. Закрепляем словоопределения: какой? какое? какая? какие?	1	Группа	Игровые тренировочные задания
47			6.03.24	Звук Р.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
48	11.03.24		Буква Р. Закрепление многозначных слов.	1	Группа	Игровые тренировочные задания	

49		13.03.24	Звуки Р – Р'. Чередование букв Л-Р.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
50		18.03.24	Звук и буква Ё.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
51		20.03.24	Звуки Л' – Ё	1	Группа	Игровые тренировочные задания
52		25.03.24	Буква Е. Закрепляем однокоренные слова.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
53		27.03.24	Буква Ё Закрепляем ударение.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
54	Апрель	1.04.24	Буква Я.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
55		3.04.24	Буква Ю. Печатание в тетради.	1	Группа	Работа с печатными средствами.
56		8.04.24	Звуки Е, Я, Ю.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
57		10.04.24	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
58		15.04.24	Буква Ь. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Группа	Работа с печатными средствами.
59		17.04.24	«Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова.»	1	Группа	Игровые тренировочные задания
60		22.04.24	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
61		24.04.24	Закрепление Алфавита	1	Группа	Игровые тренировочные задания

						ые задания
62		29.04.24	Звук и Буква. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
63	Май	6.05.24	Звук и Буква (закрепление) Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	1	Группа	Работа с печатными средствами.
64		8.05.24	Мягкие согласные звуки. Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	Группа	Игровые тренировочные задания
65		13.05.24	Твёрдые согласные (закрепление)	1	Группа	Игровые тренировочные задания
66		15.05.24	Двойные согласные. (закрепление)	1	Группа	Игровые тренировочные задания
67		20.05.24	Закрепление Алфавита (закрепление)	1	Группа	Игровые тренировочные задания
68		22.05.24	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1	Группа	Педагогическое Наблюдение, тестирование
69		27.05.24	Как хорошо уметь читать.	1	Группа	Педагогическое Наблюдение, тестирование
70		29.05.24	Читаем сами	1	Группа	Педагогическое Наблюдение тестирование
<b>Всего часов в год</b>			<b>70 часов</b>			

### **III. Методические и оценочные материалы**

#### **3.1 Методические материалы**

##### **Учебно-методический комплекс к программе:**

1. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина», - М.: «Просвещение», 2003, 160 с.
2. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», издательство «Учитель». 2008год ;
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс», 2007. – 188с.
4. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
6. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
7. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993;
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. – М.: «Ювента», 2001;
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., изд. АПН РСФСР, 1961;
10. Матвеева Л.Г. и др. Практическая психология для родителей. - М.: "Аст-пресс", 1997;
11. Парамонова А.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: "Дельта", 1996;
12. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. - Известия АПН РСФСР, 1948, вып. 3;
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978;
15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.

#### **Художественная литература**

##### **для детей по обучению чтению**

1. М. Носов «Синяя книга сказок»
2. Е. Ульева «Большая книга по чтению»
3. А.М. Горохова «Учимся читать по слогам»
4. Т. Руссита «Чей бок»
5. Чуковский К.И. От двух до пяти. - Минск, 1983;
6. Л.Н. Толстой «Таня еще мала»
7. Е.В. Андреева., Л.Н. Толстой «Короткие тексты для первого чтения»

### *Дидактические средства (игры)*

**1. Речевая игра «Доскажи словечко».** Смысл игры заключается в том, чтобы ребенок, прослушав четверостишие, в конце, дополнил его недостающим словом.

**2. Игра «Волшебный мешочек».** Игра увлекательная, развивает любознательность, формирует интерес к познанию окружающего мира. Для занятия нужно подготовить симпатичный тканевый мешочек, довольно вместительный. Ведущий вытаскивает из мешочка объект или изображение, называет его. Ребенок берет любую карточку на выбор, переворачивает, смотрит, по какому признаку нужно описать объект. Например, первым вытасканным объектом оказался апельсин. Первый игрок берет карточку, на ней оказывается признак «форма». Ребенок называет признак: «Круглый». Второй игрок берет другую карточку, там о. Ребенок называет: «Оранжевый». И так далее, пока все карточки не будут использованы. При необходимости дети ощупывают, нюхают объект, чтобы дать наиболее точное определение. Когда признаки для одного объекта закончатся, он откладывается. Ведущий снова раскладывает карточки на цветке, достает из мешочка новый объект.

**3. Игра «Кто внимательный?».** Дети сидят в 3 ряда напротив стола педагога. (Первый ряд на расстоянии 2-3 м). На столе лежат различные игрушки. Взрослый говорит: «Дети, сейчас я буду давать задания тем, кто сидит в первом ряду. Говорить я буду шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы всем было слышно. Я вызову каждого по имени и дам задание, а вы проверяйте, правильно ли оно выполняется. Будьте внимательны. Вова, возьми мишку и посади в машину». Задания по очереди выполняют все дети, сидящие в первом ряду. Затем они меняются местами: второй ряд занимает место первого, третий - второго, первый - третьего.

**4. Игра «Угадай букву»** Выбирается водящий, он становится в центре группы и называет любую букву. Остальные дети называют слова на заданную водящим букву (*слова не должны повторяться*). Те дети, которые не нашли слов, пытаются перебежать на другую сторону, а «водящий» ловит их. Пойманный последним становится на место водящего.

**5. «Магазин»** Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий («покупатель»), он задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь,

Открываем магазин.

Заходите, заходите,

Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: «Хочу купить предметы на букву Р».



Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

**6. Игра «Слова-друзья»** Материал: картинки по паре на определённые звуки (*лук — лось, рыба — рубашка, кот — коза, жук — журавль, сок — собака и т.д.*). Дети берут на столе картинки, схожие по первому звуку. После чего воспитатель говорит, чтобы они нашли себе друга — того, у кого название картинки совпадает по начальному звуку.

**7. Игра «Имена».** Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: *«Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски».*

**8. Игра «Какое слово хотел написать художник?»** Воспитатель говорит, что приходил художник и написал слово, но оно необычное, т.к. состоит из картинок. Нам с вами это слово надо прочесть, для этого мы будем определять в каждой картинке первый звук, запишем буквы на доску, а потом прочтём.

**9. Игра «Как зовут детей?»** Воспитатель говорит, что к нам на занятие пришли дети, и показывает кукол или портреты. Мы с вами не знаем, как их зовут. А чтобы это узнать, необходимо определить первый звук в каждой картинке.

**10. Игра «Помоги художнику, собери слова из картинок»** Воспитатель говорит, что приходил художник и не смог прочесть ни одного слова, т.к. они состоят из букв, а он умеет читать только по картинкам. Помогите художнику, возьмите по одной картинке и поставьте её под той буквой, с которой начинается слово.

**11. Игра «Мамина сумка»** Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [м] и [м"] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры, сметана и др. В качестве подсказки можно использовать картинки.

**12. Игра «Сестрички».** Воспитатель читает рассказ: *«Жили-были две сестрички. Их звали так: имя одной на А (показывает карточку с буквой А), второй — на И. Как их могли звать? Дети придумывают (Аня, Арина, Алина, Алёна, Ира, Инна, Инесса и др.). Пошли они в лес за ягодами на Ч и З (черникой и земляникой) и за грибами на Б и П (боровиками, бабками; подосиновиками, польскими грибами.) Принесли маме, она сварила из грибов С (суп), а из ягод К и В (компот и варенье)».* Воспитатель предлагает детям самим придумать рассказ-задание с буквами для своих друзей.

**13. Игра «Четвёртый лишний»** Материал: ряд картинок по 4 шт. в каждом, где только в трёх картинках первый звук слова совпадает. (*Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА*).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть на ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю картинку.

**14. Игра «Мозаика».** Воспитатель говорит, что Мишка потерял свой обед и его необходимо найти. Выбирайте только те картинки, у которых первый звук [м], [м"]. Дети соединяют в мозаику (*МИШКА, МЁД, МОРОЖЕНОЕ, МОЛОКО*). Мишка их благодарит и открывает секрет. Воспитатель переворачивает собранную мозаику, где изображена буква М. (*Буратино потерял друзей: БАБОЧКА, БАРАН, БЕЛКА; шмель — одежду: ШАПКА, ШАРФ, ШТАНЫ; волк — предметы: ВЕДРО, ВЕШАЛКА, ВЕЛОСИПЕД; собака — еду: СЫР, СОСИСКИ, САЛО и др.*)

**15. Игра «Клад»** Воспитатель заранее прячет картинку. Потом говорит, что в группу приходили пираты и спрятали клад в предмете или под ним, который начинается на букву К. Дети ходят по группе и ищут предметы на заданный звук, спрашивая у воспитателя:

- Этот предмет кукла?
- Нет.
- Ковёр?
- Да. Дети находят под ковром картинку с кладом.

**16. Игра «Где спрятались домашние животные?».** Воспитатель говорит, что домашние животные решили пошутить: они спрятались за картинками, которые стоят на наборном полотне. Догадайтесь, куда спрятались звери? Вот подсказка: первый звук в названии предмета на картинке совпадает по звуку с животным, которое за ней прячется.

**17. Игра «В путешествие»** Воспитатель говорит, что мальчики Саша и Шура отправляются в путешествие и просят нас помочь им собрать вещи. Саше в чемодан необходимо положить вещи, где есть звуки [с] и [с"], а Шуре, где есть звук [ш]. Дети берут со стола картинки, определяют, есть ли такой звук в слове.

**18. Игра «Я купила в магазине»** Дети становятся в круг, воспитатель начинает игру с фразы «*Я купила в магазине АВТОБУС*». Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова. «*Я купил (а) в магазине СУХАРЬ*» и т.д.

**19. Игра «Аналогии».** Воспитатель поочерёдно бросает мяч и просит детей продолжить ряд слов, соответствующих первому звуку названного воспитателем слова. Например, СЛОН — СОБАКА, СОСИСКА, САРАФАН, САЛО, СВЕЧКА; РЫБА — РУКА, РУЧЕЙ, РАМА, РЫСЬ и т.д. Дети могут называть разное количество слов.

**20. Игра «Азбука упала».** Воспитатель читает стихотворение:

Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!

Больно вывихнула ножку

И ударилась немножко.

Соберите буквы и правильно их напишите.

**21. Игра «Буквы спрятались»** Воспитатель показывает детям картинку и говорит, что буквы спрятались, необходимо их отыскать и записать на доске.

**22. Игра «Письмо на ладошке».** Дети разбиваются на пары, один из них водящий, он пишет на ладони другого ребёнка — *«листа»* (он закрывает глаза) — букву пальцем. *«Лист»* отгадывает, какую букву написал водящий.

**23. Игра «Найди ошибку».** Воспитатель указывает детям на доску и говорит, что Буратино допустил несколько ошибок, когда писал носом буквы. Вам необходимо их найти и исправить.

**24. Игра «Начерти в воздухе букву».** Воспитатель говорит: *«Ребята, представьте, что некоторые части вашего тела превратились в карандаш, который очень хорошо пишет буквы. Давайте это изобразим».* Пишут буквы: указательным пальцем; кистью руки; ступнёй; носом; подбородком; локтем; ухом; можно задействовать и другие части тела.

**25. Игра «Составь букву из элементов».** Воспитатель говорит детям: *«Вспомните буквы, состоящие из двух одинаковых элементов — двух длинных и одной короткой палочки — и постройте эти буквы».*

**26. Игра «Реклама буквы».** Воспитатель предлагает детям прорекламирровать букву на своём медальоне по следующей схеме:

- название буквы;
- из каких элементов состоит;
- на что похожа;

— какие слова с неё начинаются. Например: *«Это буква А, она состоит из трёх элементов: двух длинных палочек, наклонённых одна к другой, и одной короткой, связывающей их, как поясок. Буква А похожа на ракету, крышу дома, акулу. Она содержится в самых вкусных словах (арбуз, абрикос, ананас, айва); в самых быстрых (автомобиль, автобус) и в самых умных словах (азбука, алфавит...)».*

**27. Игра «Да-нет-ка с алфавитом».** Воспитатель показывает алфавит, загадывает букву. Дети должны её отгадать, задавая вопросы воспитателю по местонахождению буквы. Воспитатель может отвечать только *«да»* или *«нет»*. Например, дети спрашивают: *«Эта буква находится в первом ряду? Между буквой О и Р?»* И т.д.

**28. Игра «Магазин».** Детям раздаются *«деньги»*, где написаны цифры. Они приходят в магазин, берут картинку с тем предметом, количество слогов которого соответствует цифре на *«деньгах»*. Воспитатель — кассир, он определяет правильность выбора детей. (Например, у ребёнка 3 рубля, он

выбирает картинку с капустой, подходит к кассиру и говорит: «*Ка-пус-та*», деля при этом слово на слоги с помощью хлопков.)

**29. Игра «Короткое или длинное?».** Воспитатель называет разные слова. При коротких словах дети хлопают в ладоши, при длинных — тихо стучат по коленкам.

**30. Игра «Буратино».** Ведущий говорит, что наш друг Буратино не усвоил урок о длинных и коротких словах. Он не может никак понять, почему слово «*нос*» — короткое, если его нос очень длинный, и всё путает. Помогите ему определить длинные и короткие слова. Я буду называть вам слова, а вы определять, какое слово короче, а какое длиннее.

**31. Игра «Шаг вперёд».** Дети выстраиваются в шеренгу лицом к педагогу в 4—5 метрах от него. Ведущий говорит: «*Я буду говорить слова, а вы по очереди должны определять количество слогов в них. Если задание выполнили правильно, то я зажгу зелёный фонарик, и вы сделаете шаг вперёд. Если ошибётесь, то я зажгу красный фонарик, он обозначает: стой на месте. И тот, кто первый дойдёт до меня, тот и победит (может быть и несколько победителей)*».

**32. Игра «Помогите Незнайке».** Воспитатель говорит, что в гости пришёл Незнайка и принёс коробки с наклеенными на них кружками красного, синего и зелёного цвета и картинки с изображением разных предметов. Но он никак не может разложить предметы по коробкам, т.к. плохо знает буквы и звуки. Помогите Незнайке разложить картинки так, чтобы в коробку с красным кружком попали картинки, начинающиеся на гласный звук, с синим кружком — на согласный твёрдый, с зелёным — на согласный мягкий.

**33. Игра «Радио».** Некоторым детям предлагаются карточки со словами ЖУК, СЫР, КОТ и др., в каждой из которых пропущена одна буква, а другим детям — эти пропущенные буквы. Они должны определить, какой буквы не хватает, и дать объявление по радио. Ведущий показывает пример, берёт микрофон и говорит: «*В слове ЖУК потерялась вторая буква У. Она обозначает гласный звук [у]*».

**34. Игра «Верно— неверно».** Детям предлагается послушать утверждения и сделать самостоятельно выбор, т.е. согласиться или опровергнуть утверждение: «*Да, это верно!*» или «*Нет, это не верно!*» Например: — слово «*кот*» начинается с гласного звука;

— в слове «*лиса*» два слога;

— слово «*рысь*» начинается с твёрдого согласного звука;

— гласный звук обозначается синей фишкой;

— согласный мягкий обозначается зелёной фишкой;

— звук [о] согласный, его нельзя пропеть;

— слово «*часы*» начинается с согласного звука [ш].

### **Информационные источники**

Детские кроссворды и сканворды: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

Ребусы: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

Изучение букв в алфавитном порядке: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

Раздел «Чтение и грамота»: [https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm\\_position\\_type=premium&utm\\_position=1&utm\\_matchtype=no&utm\\_placement=none&utm\\_network=search](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)

Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д.: [https://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm)

Составление слов из букв: <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет:

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

Игра «Составь слова из большого слова»: <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

### **3.2 Оценочные материалы**

#### **Диагностический инструментарий**

Тестовые задания для определения оценки качества выполнения программного материала по обучению чтению детьми подготовительной группы

**Система оценки достижений учащихся (диагностический материал).**

**Критерий оценки готовности детей к обучению чтению (начало года).**

1. Уровень развития речи.
2. Умение осуществлять звуковой анализ слов.
3. Знание букв.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

#### **Диагностические методики.**

**Задание 1. Из каких звуков состоит слово?**

Ребенку предлагается произнести слово «суп», отчетливо артикулируя все звуки. Его спрашивают, какой звук здесь первый. Затем предлагается ребенку самому произнести слово («с-с-суп») и сказать, какой звук был первый. Таким же образом выделяется второй звук — «с-у-у-уп». Ребенок должен его назвать. Третий звук нельзя потянуть. Его придется выделить особо громким и

отчетливым произнесением — «суп». Ребенка просят четко повторить слово. Затем для анализа предлагают слово «сено». Обращают особое внимание на то, уловит ли ребенок разницу между твердым *с* в слове «суп» и мягким *сь* в слове «сено».

*Примечание.* Дети, умеющие читать, будут настаивать на том, что оба слова начинаются на «букву сэ», и только при большом количестве наводящих вопросов смогут осознать разницу между тем и другим звуком. Это следует занести в протокол. Для таких детей проба на способность к звуковому анализу, как правило, уже неактуальна. Действие звукового анализа у них есть, но оно уже не выявляется отдельно от целостной речемыслительной деятельности со звукобуквенными комплексами. Будут дети, которые не смогут отделить первый звук слова от второго — «первый звук су, второй у, третий п». Или «су, п»; первый звук се, второй, но или се, э, нэ, о. Эти дети в действии хорошо различают твердый и мягкий звуки, но еще не умеют отделить их от слога. У них действие звукового анализа еще не сложилось, проба для них преждевременна.

### **Задание 2. «Я знаю буквы».**

У ребенка спрашивают, знает ли он буквы. Если ребенок считает, что знает, его просят написать печатными буквами два-три известных слова (свое имя, «мама», имя братика или сестрички и т.д.). В случае, если ребенок «печатает» более или менее свободно, предлагают «напечатать» слова со слуха: «кино», «сок», «дом».

### **Критерий оценки результатов в конце года.**

1. Языковой анализ и синтез.
2. Фонемный анализ слов.
3. Образование слов.
4. Чтение предложений (слоговое, слитное).
5. Уровень развития предпосылок к учебной деятельности.

### **Диагностические методики.**

#### ***Звуковая культура речи***

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

#### **Задание 1. Языковой анализ и синтез.**

- а) Определение последовательности звуков в слове.  
- Назови по порядку звуки в словах «суп», «шары».
- б) Определение местоположения звука в слове.  
- Где находится звук [с] в словах: «сумка», «квас», «миска»?

**Задание 2.** Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

**Задание 3.** С какого звука начинается слово? Кот, рука, дом, шкаф

**Задание 4. Фонемный анализ слов.**

Ребенку предлагается картинка, на которой изображена *лиса*. Составить звуковую схему слова, используя фишки.

#### **Задание 5.**

В слове “липа” дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

#### **Словообразование.**

Цель: выявить навык образования новых слов

#### **Задание 1.**

Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

#### **Задание 2.**

Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задание недоступно ребенку.

#### **Методика «Графический диктант» (разработанная Д. Б. Элькониным).**

**Цель:** выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности (умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания).

Ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем точками.

**Инструкция:** «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого надо внимательно меня слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен провести линию. Проводи только те линии, которые я скажу.

Следующую надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Ты помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку в сторону». Дается реальный ориентир, имеющийся в помещении. «Когда я скажу, что надо провести линию направо, ты проводишь ее к двери (на доске проводится линия слева направо). Это я провела линию на одну клетку направо». Теперь вытяните левую руку в сторону. «Видишь, она показывает на окно. Сейчас я провожу, не отрывая руки, три клетки влево. Понял, как надо рисовать?»

После этого переходим к рисованию тренировочного узора. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5—2 минуты.

Оценка результатов: результаты тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих порознь оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

4 балла - точное воспроизведение узора (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» не учитываются, и не снижается оценка);

3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла - воспроизведение с несколькими ошибками;

1 балл - воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов;

0 баллов - отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение оценка выставляется по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну за выполнение диктанта, вторую за самостоятельное выполнение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка под диктовку из трех соответствующих оценок за отдельные узоры, путем суммирования. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе итоговые суммируются, давая суммарный балл (СМ), который может колебаться в пределах от 0 до 16.

Значения суммарного балла, соответствующие уровню выполнения задания:

- низкий — 0-5;

- средний — 6-10;

- высокий — 11-15.

### **Чтение.**

Предлагается прочитать любой тест (из «Букваря» или «Азбуки»).

Предложения должны состоять из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.



1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

**Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.**

Фамилия, имя ребенка	Количество баллов										Общее количество баллов	
	Языковой анализ и синтез		Фонемный анализ слов		Образование слов.		Чтение предложений (слоговое, слитное).		Уровень развития предпосылок к учебной деятельности.		Н	К
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н		

### Список использованной литературы

16. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993;
17. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. – М.: «Ювента», 2001;
18. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., изд. АПН РСФСР, 1961;
19. Ковригина Т.Е., Шермет Р.Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
20. Матвеева Л.Г. и др. Практическая психология для родителей. - М.: "Аст-пресс", 1997;
21. Парамонова А.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: "Дельта", 1996;
22. Чуковский К.И. От двух до пяти. - Минск, 1983;
23. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. - Известия АПН РСФСР, 1948, вып. 3;
24. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
25. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978;
26. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.

Протинуровано, пронумеровано и скреплено печатью  
на 2 л. РФ № 09/02/04/04 ) листах  
Заведующий М.А.ЮХ №39 \_\_\_\_\_ А.И.Попова



*A.I. Popova*