

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»
города Губкина Белгородской области

309183, Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9
e-mail: kindergarden39@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39
«Золотая рыбка»
Протокол № 3 от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39
«Золотая рыбка»
Протокол № 3 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 39 «Золотая рыбка»
от 01.09.2023 г. №224
А. И. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по раннему изучению английскому языку
«Веселый английский»
для детей дошкольного возраста 4-7 лет**

Срок реализации: 3 года

Разработчик(и):

Федусь В.И.

должность: воспитатель

Кузнецова В.Е.

должность: воспитатель

Губкин
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Основные характеристики программы.....	5
1.1.1. Направленность программы.....	7
1.1.2. Адресат программы.....	8
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	9
1.1.4. Уровень освоения программы. Объем и срок освоения программы.....	10
1.1.5. Цели, задачи и актуальность реализации программы.....	10
1.1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
1.2.1. Форма обучения. Особенности реализации программы.....	13
1.2.2. Материально-техническое оснащение.....	14
2. Содержание программы.....	15
2.1. Учебный план.....	15
2.2. Содержание программы.....	17
2.3. Календарный учебный график.....	21
3. Методические и оценочные материалы.....	22
3.1. Методические материалы.....	22
3.1.1. Организационно-педагогические средства.....	23
3.1.2. Дидактические средства.....	24
3.1.3. Информационные источники.....	25
3.2. Оценочные материалы.....	26
Список используемой литературы.....	30

**Организация и планирование платных образовательных услуг в
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка»
города Губкина Белгородской области осуществляется в соответствии
с нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 7.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Гражданского кодекса Российской Федерации
- «Порядком предоставления платных дополнительных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Губкинского городского округа», утвержденным постановлением Главы местного самоуправления г. Губкина и Губкинского района от 12 февраля 2009 года № 269

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английской культуры.

На современном этапе, в связи с введением в действие Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», «Порядком предоставления платных дополнительных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Губкинского городского округа», утвержденным постановлением Главы местного самоуправления г. Губкина и Губкинского района от 12 февраля 2009 года № 269 возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Согласно ФГОС ДОУ дошкольное учреждение обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Стандарт является основой для разработки и реализации программы, а программа, в свою очередь, направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной

деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В настоящее время разработаны программы для изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях, однако их анализ показывает на некоторые недоработки: недостаточный объем материала по темам или же слишком большой акцент делается на фонетические единицы, структура построения занятий не соответствует дошкольному возрасту и т.д.

Чтобы разнообразить каждое занятие, необходимо искать и выбирать новые формы, методы и содержание работы. В связи с этим возникла необходимость разработать программу кружка по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) рассчитана на 3 года и разработана на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, авторы: Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко.

Настоящая программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов. Одним из главных компонентов в обучении дошкольников английскому языку является процесс говорения. Именно с говорения (а не с чтения и письма) необходимо начинать обучение, потому что, во-первых, основной задачей современного обучения говорению дошкольников на английском языке является осуществление социального взаимодействия с носителями иной культуры (то есть общение, обмен информацией), а во-вторых, не все дети дошкольного возраста еще не умеют правильно писать и читать на родном языке, не говоря еще об иностранном.

В детском саду обучение английскому языку начинается в группах детей 4-х летнего возраста и заканчивается в группах детей 6-7 летнего возраста

1.1. Основные характеристики программы

Развивающая образовательная программа «Веселый английский» направлена на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, на развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств и медиаграмотности. Программа реализуется с применением игровых форматов и технологий, использованием сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде. Данная программа также направлена на создание общеразвивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей, и составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира.

- речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря, как русской, так и иноязычной речи; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической иноязычной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, послужил ряд общеобразовательных принципов.

Поскольку результатом обучения дошкольников основам иноязычной культуры является их всестороннее развитие, а также формирование у них умения и навыков пользования английским языком как средством общения в рамках изученной программы, то ведущим принципом обучения английскому языку дошкольников является принцип коммуникативной направленности. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения английскому языку.

Дети хорошо запоминают песенки, стишки, лексико-грамматические единицы, если они систематически повторяются на каждом занятии, это стимулирует малышей, помогает создать атмосферу успеха, уверенности в своих знаниях. Таким образом, занятия должны быть основаны на принципе систематичности.

Поскольку у дошкольников еще невелик опыт коллективного общения, и он учится не только общению на английском языке, но и общению вообще, предусматривается опора на осознание учащимися образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой единицы. На основе этого осознания происходит ознакомление детей с формой и функциями соответствующих единиц английского языка. Исходя из этого, можно выделить принцип опоры на родной язык.

При обучении английскому языку на начальном этапе немаловажным является принцип дифференциации и интеграции, который проявляется, прежде всего, в том, что для каждого вида речевой деятельности характерен свой "набор" действий и даже свое лексико-грамматическое оформление, а усвоение различных аспектов английского языка, его фонетики, грамматики, лексики происходит не отдельно, а интегрировано.

В основе обучения любому предмету в школе или в детском саду, в том числе и английскому языку, лежат общедидактические принципы. Такими принципами являются: доступность и посильность, наглядность в обучении, индивидуальный подход в условиях коллективной работы, принцип движения от простого к более сложному, и другие.

И последнее, обучение дошкольников должно строиться на принципе успешности, т.е. создании ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучении в атмосфере радости и творчества, эмоционального благополучия.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием дошкольников являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

1.1.1. Направленность программы

Содержание образовательной программы определяется в рамках социально-педагогической направленности, по целевому ориентиру и уровню сложности является стартовой. Развивающая образовательная программа «Веселый английский» предназначена для детей от 4 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная функция программы заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста. А так же их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 4-7 лет иностранному языку по данной программе особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 4-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке. Поэтому данная программа рассчитана именно на этот возраст дошкольников.

1.1.2. Адресат программы

Образовательная программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста. А так же в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект

обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольный возраст (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть, все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Также особенностью программы является:

- организация образовательной деятельности строится с учетом мультисенсорного подхода;
- физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке;
- преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются

интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Занятия направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка – развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1.1.4. Уровень освоения программы. Объем и срок освоения программы

Уровень программы: стартовый.

Образовательная программа «Веселый английский» разработана для овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 68 часов.

Режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия зависит от возраста: 20-30 минут.

1.1.5. Цель, задачи и актуальность реализации программы

Актуальность образовательной программы «Веселый английский»: акцентом для реализации программы послужило развитие и расширение знаний и представлений детей в области «Социально-коммуникативное развитие», необходимости расширения содержания дошкольного образования посредством введения иностранного языка в процессе дополнительного образования.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка

лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или с взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность у детей.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Средняя группа.

Артикуляция: формирование фонетических навыков на уровне имитации, повторения за педагогом.

Лексика: 50 - 60 лексических единиц.

Грамматика: усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you).

Старшая группа.

Артикуляция: формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Лексика: 100 -120 лексических единиц.

Грамматика: допустимо требовать усвоения грамматических правил, объясненных педагогом (множественное число существительных).

Подготовительная к школе группа

Артикуляция: ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика: 200 лексических единиц.

Грамматика: усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум (глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа).

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы основана на принципах естественного овладения языком в процессе выполнения любимых ребенком видов деятельности и сознательного его использования с целью общения. Обучение детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми 4-5 лет, очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, используются основные педагогические технологии: коммуникативная, наглядная, проектная.

В связи с этим большое значение придается технологиям развивающего обучения – систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях.

В работе с детьми старшей группы используются различные формы традиционной педагогической деятельности: технология пиктографического письма, проблемное обучение на занятиях английского языка с разнообразными ситуациями типа: «Нравится – не нравится. Что можно изменить?»; закрепление материала во всех видах продуктивной деятельности детей, обучение говорению и аудированию; разработка дидактических игр с применением пиктограмм из серии «Учимся, играя», «Funny English», «English Puzzles», английское лото, нацеленные на формирование лексических навыков.

Занятия обычно проводятся на ковре или на стульях, поставленных полукругом. Необходимо предусмотреть наличие свободного пространства для организации подвижных игр, инсценировок, ролевых диалогов.

Уделяется внимание оформлению кабинета иностранного языка современными средствами ТСО, разнообразными развивающими играми и дидактическими пособиями, т.е. всему методическому инструментарию, вызывающую эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствующую речевому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

1.2.1. Форма обучения. Особенности реализации

Форма обучения – очная.

Форма организации обучающихся – по группам.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);

4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);

5. Физкультминутки;

6. Театрализация, музыкальные сказки.

Обучение строится по принципу: «Шаг вперед — два назад». Тематика каждого занятия определяется объективными результатами усвоения материала детьми. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два-три занятия (введение, объяснение нового материала, закрепление материала), плюс многократное повторение на дальнейших занятиях.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Самый главный аспект занятия - игра, игровая деятельность.

На занятиях используются:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры.

Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию английских слов и предложений, к выполнению правила – использовать английский язык на занятиях.

Программа «Веселый английский» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

1.2.2. Материально-техническое оснащение

Кабинет иностранного языка, оборудованный современными техническими средствами: компьютер с колонками, лингафонное оборудование, магнитная доска.

«Easy English. Handbook for nursery school teacher. Элементарный английский. Настольная книга педагога дошкольного образовательного учреждения. Старшая группа ДОУ» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Диски: «Английский язык для детей», «Отдых зарубежом». Аудиоприложение к учебнику 1 класса «Английский язык 1» И.Н. Верещагина; сборник английских песен Е.Тинякова We begin to speak English.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля
1-й год обучения				
1.	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Устный опрос, наблюдение
2	«Hello, that's me!»	3	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
3	«I love my family»	9	Практико-теоретическое	Устный опрос, слушание песен
4	«Pets and other animals »	9	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
5	«The body»	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, беседа
6	«I like holidays»	5	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
7	«Meals and food»	9	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра, беседа
8	«Home, sweet Home»	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
9	«My native town»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
10	«I study English with pleasure»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
11	«Looking forward to summer»	4	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра, беседа
	Итого	68		
2-й год обучения				
1	Вводное занятие	1	Практико-	Устный опрос,

			теоретическое	наблюдение
2	«Hello, that's me!»	3	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
3	«I love my family»	9	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
4	«Pets and other animals »	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, слушание песен
5	«The body. Clothes»	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
6	«I like holidays»	7	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра разучивание стихотворения
7	«Meals and food»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, аудирование
8	«Home, sweet Home»	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, беседа
9	«My native town»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра, беседа
10	«I study English with pleasure»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, презентация
11	«Looking forward to summer»	6	Практико-теоретическое	Творческая деятельность
	Итого	68		
3-й год обучения				
1	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Устный опрос, наблюдение
2	«Hello, that's me!»	3	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
3	«I love my family»	9	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
4	«Pets and other animals »	9	Практико-теоретическое	Устный опрос, слушание песен
5	«The body. Clothes»	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра
6	«I like holidays»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, игра, разучивание стихотворения
7	«Meals and food»	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, аудирование
8	«Home, sweet Home»	8	Практико-теоретическое	Устный опрос, аудирование

9	«My native town»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, беседа
10	«I study English with pleasure»	6	Практико-теоретическое	Устный опрос, презентация
11	«Looking forward to summer»	4	Практико-теоретическое	Устный опрос, беседа
	Итого	68		

2.2. Содержание программы

Основная цель программы - формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Задачи первого года обучения по программе «Веселый английский»: расширять словарный запас детей (к концу первого года обучения словарь ребенка должен знать около 100 слов, речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа).

К концу первого года обучения дошкольники должны:

- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 4-6 предложениях;
- построить диалог по 3-4 реплики;
- построить монолог по 3-4 предложения;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Задачи второго года обучения: расширять словарный запас детей (к концу второго года обучения дети должны знать около 150 слов, речевые образцы: 20-25 выражений утвердительного и вопросительного типа).

К концу второго года обучения дошкольники должны:

- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 6-8 предложениях;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения;
- построить диалог по 5-6 реплик от ребенка;
- построить монолог по 5-6 предложений;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Задачи третьего года обучения: расширять словарный запас детей (к концу третьего года обучения дети должны знать 180 слов, речевые образцы: 27-30 выражений утвердительного и вопросительного типа).

К концу третьего года обучения дошкольники должны:

- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 10-12 предложениях;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения;

- построить диалог по 7-9 реплик от ребенка;
- построить монолог по 7-9 предложений;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим, важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой деятельности постепенно переходит в учебную активность.

По данной программе у дошкольников происходит развитие: монологической речи, диалоговой речи, аудирование, лексических навыков, грамматических навыков, фонетических навыков.

1-й год обучения.

Тема: «Hello, that's me!»

1. Развитие у детей этикетной формы общения (умение поздороваться, познакомиться).
2. Развитие умения представить себя (назвать себя, рассказать о себе).
3. Развитие умения понимать и реагировать обращение к себе.

Тема: «I love my family»

1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к своей семье.
2. Развитие умения назвать и показать членов своей семьи на английском языке.
3. Знакомство детей с особенностями семейного быта в англоговорящих странах.

Тема: «Pets and other animals »

1. Расширение представлений детей об окружающем животном мире.
2. Воспитание у детей заботливого и доброго отношения к животным.
3. Развитие словарного запаса в данной теме.

Тема: «The body»

1. Изучение частей тела.
2. Развитие словарного запаса в данной теме.

Тема: «I like holidays»

1. Формирование потенциального словаря.
2. Знакомство детей с праздниками англоговорящих стран.
3. Развитие устной монологической речи у детей в ситуациях поздравления.

Тема: «Meals and food»

1. Формирование у детей представления об этикете за столом.
2. Увеличение объема словаря у детей по данной теме.

Тема: «Home, sweet Home»

1. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
2. Развитие устной речи детей по данной теме.

Тема: «My native town»

1. Воспитание у детей любви к родному городу.

2. Использование иностранного языка в описание родного города.
3. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.

Тема: «I study English with pleasure»

1. Развитие мотивации к изучению иностранного языка.
2. Развитие навыков аудирования.
3. Знакомство детей с детской литературой изучаемого языка.
4. Развитие словаря у детей по данной теме.

Тема: «Looking forward to summer»

1. Знакомство детей с летними месяцами.
2. Увеличение объема словаря у детей по данной теме.

2-й год обучения.

Тема: «Hello, that's me!»

1. Развитие у детей этикетной формы общения (умение поздороваться, познакомиться).
2. Развитие умения представить себя (назвать себя, рассказать о себе).
3. Развитие умения понимать и реагировать обращение к себе.

Тема: «I love my family»

1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к своей семье.
2. Развитие умения называть и показать членов своей семьи на английском языке.
3. Знакомство детей с особенностями семейного быта в англоговорящих странах.
4. Развитие навыков аудирования.

Тема: «Pets and other animals »

1. Расширение представлений детей об окружающем животном мире.
2. Воспитание у детей заботливого и доброго отношения к животным.
3. Развитие словарного запаса в данной теме.
4. Формирование навыка включать в монологическую и диалогическую речь освоенную лексику.

Тема: «The body. Clothes»

1. Воспитание бережного отношения к вещам.
2. Формирование представлений о национальной одежде нашей страны и англоговорящих стран.
3. Развитие у детей коммуникативных навыков.
4. Усвоение в речи лексических и грамматических единиц.

Тема: «I like holidays»

1. Формирование потенциального словаря.
2. Знакомство детей с праздниками англоговорящих стран.
3. Развитие устной монологической речи у детей в ситуациях поздравления и рассказа о своем любимом празднике.

Тема: «Meals and food»

1. Формирование у детей представления об этикете за столом.
2. Развитие умения поддержать беседу за столом.

3. Увеличение объема словаря у детей по данной теме.

Тема: «Home, sweet Home»

1. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Развитие устной речи детей по данной теме.

Тема: «My native town»

1. Воспитание у детей любви к родному городу.
2. Использование иностранного языка в описание родного города.
3. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.

Тема: «I study English with pleasure»

1. Развитие мотивации к изучению иностранного языка.
2. Развитие навыков аудирования.
3. Знакомство детей с детской литературой изучаемого языка.
4. Развитие словаря у детей по данной теме.

Тема: «Looking forward to summer»

1. Знакомство детей с летними месяцами.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Увеличение объема словаря у детей по данной теме.

3-й год обучения.

Тема: «Hello, that's me!»

1. Развитие у детей этикетной формы общения (умение поздороваться, познакомиться).
2. Развитие умения представить себя (назвать себя, рассказать о себе).
3. Развитие умения понимать и реагировать обращение к себе.

Тема: «I love my family»

1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к своей семье.
2. Развитие умения называть и показывать членов своей семьи на английском языке.
3. Знакомство детей с особенностями семейного быта в англоговорящих странах.
4. Развитие навыков аудирования.
5. Развитие устной монологической речи у детей по данной теме.

Тема: «Pets and other animals »

1. Расширение представлений детей об окружающем животном мире.
2. Воспитание у детей заботливого и доброго отношения к животным.
3. Развитие словарного запаса в данной теме.
4. Формирование навыка включать в монологическую и диалогическую речь освоенную лексику.

Тема: «The body. Clothes»

1. Воспитание бережного отношения к вещам.

2. Формирование представлений о национальной одежде нашей страны и англоговорящих стран.

3. Знакомство детей с частями тела.

4. Усвоение в речи лексических и грамматических единиц.

Тема: «I like holidays»

1. Формирование потенциального словаря.

2. Знакомство детей с праздниками англоговорящих стран.

3. Развитие устной монологической речи у детей в ситуациях поздравления и рассказа о своем любимом празднике.

Тема: «Meals and food»

1. Формирование у детей представления об этикете за столом.

2. Развитие умения поддержать беседу за столом.

3. Увеличение объема словаря у детей по данной теме.

Тема: «Home, sweet Home»

1. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах и в нашей стране.

2. Расширение лексического и грамматического материала.

3. Развитие устной речи детей по данной теме.

Тема: «My native town»

1. Воспитание у детей любви к родному городу.

2. Использование иностранного языка в описание родного города.

3. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.

Тема: «I study English with pleasure»

1. Развитие мотивации к изучению иностранного языка.

2. Развитие навыков аудирования.

3. Знакомство детей с детской литературой изучаемого языка.

4. Развитие словаря у детей по данной теме.

Тема: «Looking forward to summer»

1. Знакомство детей с летними месяцами.

2. Расширение лексического и грамматического материала.

3. Увеличение объема словаря у детей по данной теме.

2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной программы «Веселый английский»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18 сентября	29 мая	35	68	2 раза в неделю по 20 минут
2 год	18 сентября	29 мая	35	68	2 раза в неделю по 25 минут
3 год	18 сентября	29 мая	35	68	2 раза в неделю по 30 минут

3. Методические и оценочные материалы

3.1. Методические материалы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по группам в специально оборудованном кабинете, 2 раза в неделю продолжительностью 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет- 30 мин.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

Занятия направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного уровня владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по образовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- разучивание песен;
- зарядки, физкультминутки,
- спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- работа с видео - материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физических упражнений,
- занятия-беседы,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные);
- частично-поисковые(эвристические);
- метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия);
 - обучение по алгоритму
 - методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

3.1.1. Организационно-педагогические средства

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра- это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения.

Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

В средней группе игра составляет 100%, в старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми подготовительной группы - не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Начиная работу с детьми 4 – 5 лет, очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, используются основные педагогические технологии: коммуникативная, наглядная, проектная.

В связи с этим большое значение придается технологиям развивающего обучения – систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях.

Занятия обычно проводятся на ковре или на стульях, поставленных полукругом. Необходимо предусмотреть наличие свободного пространства для организации подвижных игр, инсценировок, ролевых диалогов.

В работе с детьми старшей и подготовительной групп используются различные формы традиционной педагогической деятельности: технология пиктографического письма, проблемное обучение на занятиях английского языка с разнообразными ситуациями типа: «Нравится – не нравится. Что можно изменить?»; закрепление материала во всех видах продуктивной деятельности детей, обучение говорению и аудированию; разработка дидактических игр с применением пиктограмм из серии «Учимся, играя», «Funny English», «English Puzzles», английское лото, нацеленные на формирование лексических навыков.

Занятия обычно проводятся на ковре или на стульях, поставленных полукругом. Необходимо предусмотреть наличие свободного пространства для организации подвижных игр, инсценировок, ролевых диалогов.

3.1.2. Дидактические средства

Наглядно-дидактические пособия:

Политическая карта мира, карта «Природа мира», глобус, пособия (картинки) «Атлас огромного мира», «Животные на ферме», «Семья», «Английский для малышей», «Фрукты, овощи». «Плакаты: «My body», «Круглый год», «Собираем урожай», «Дикие и домашние животные», «Английский алфавит». Карточки по английскому языку: My home, Food, drinks.

Дидактические игры:

Игра: Learn and play.

«Аквариум»

«Времена года»

«Пиктографические кубики» – 17 штук.

«Пиктографические картинки»

«Волшебный магазин»

«Овощи, фрукты» (муляжи)

«Еда, хлеб» (муляжи)

«Учимся, играя»

Funny English
Дидактическое пособие «В лесу»
«Занимательные кубики»
Привереды
Маски «Моя семья», «Дикие животные», «Домашние животные»
Английское лото
Английские пазлы
Английский алфавит (игра-мозайка)
Страноведческий материал
Атрибуты к сказке «Репка»
«Одежда»
Дикие и домашние животные
Времена года
Явления природы. Погода
Игра «Рукавичка»
Английский алфавит (карточки)
My first memory game
Color ball
Домино «Транспорт»
Цифры
Цвета
Части тела
Продукты питания. Еда.
Профессии
Материал для запоминания

Игрушки:

Мягие: Медведь с бочкой меда, Винни-Пух, голубой слон, розовый заяц, Незнайка, собака – 2 шт., розовый слон, мышь, белый медведь.

Твердые: поросенок, обезьяна, попугай, корова, кот, кукла, мяч 2 шт., собака 2 шт., утенок Вилли, медведь, утка, лиса, жираф, заяц 2 шт., змея, пирамидка, смешарики 2 шт., крокодил, черепаха 2 шт., дельфин розовый 2 шт., ёжик.

3.1.3. Информационные источники

- <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

- <http://www.edu.ru>
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека.

Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

- <http://www.school.edu.ru>
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://www.festival.1september>
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
- <http://englishforkids.ru>
Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://www.kids-pages.com/>
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

3.2. Оценочные материалы

Педагогическое обследование проводится педагогом дополнительного образования по английскому языку два раза в год: в середине учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы, за второе полугодие – в мае.

Диагностика проводится на основе «Диагностики определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, с использованием разработанных диагностических критериев авторских наработок, что дает возможность определить уровень усвоения программных требований **по следующим критериям:**

- диалогическая и монологическая речь;
- аудирование;
- лексические и грамматические навыки;
- фонетика.

Средняя группа.

Диагностика говорения

Используются сюжетные картинки по теме «Времена года», «Дикие и домашние животные» и др., в соответствии с лексическими темами, где ребёнку предлагается рассказать по-английски, что он видит на картинке. Педагог задаёт ребёнку вопросы на основе пиктограмм по содержанию картинок в рамках изученного материала.

Диагностика аудирования

Используются аудиозаписи предложений смысл, которых ребёнку предстоит понять. Проверяется умение понимать речь на слух и передавать её содержание по - русски.

Диагностика овладения программной лексикой

От ребёнка требуется назвать лексические единицы по заданной теме, выбираются 4 – 5 тем «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д. Соответственно к каждой теме подбирается по три картинки.

Диагностика фонетических навыков

Педагог просит ребёнка назвать предметы по карточкам (с изображением 6 предметов на каждой, названия, которых содержат нужный звук).

Максимальное количество баллов в таблице зависит от объёма материала, пройденного детьми. За каждый правильный ответ ребёнок получает один балл.

К концу обучения на начальном этапе дети средней группы должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Старшая группа.

Диагностика говорения

Используются сюжетные картинки по теме «Времена года», «Дикие и домашние животные» и др., в соответствии с лексическими темами, где ребёнку предлагается рассказать по-английски, что он видит на картинке. Педагог задаёт ребёнку вопросы на основе пиктограмм по содержанию картинок в рамках изученного материала.

Диагностика аудирования

Используются аудиозаписи предложений смысл, которых ребёнку предстоит понять. Проверяется умение понимать речь на слух и передавать её содержание по - русски.

Диагностика овладения программной лексикой

От ребёнка требуется назвать лексические единицы по заданной теме, выбираются 4 – 5 тем «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д. Соответственно к каждой теме подбирается по три картинки.

Диагностика фонетических навыков

Педагог просит ребёнка назвать предметы по карточкам (с изображением 6 предметов на каждой, названия, которых содержат нужный звук).

Максимальное количество баллов в таблице зависит от объёма материала, пройденного детьми. За каждый правильный ответ ребёнок получает один балл.

К концу года дети должны уметь:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках (животных);
- уметь считать от 1 до 10;
- знать основные цвета;
- знать названия фруктов и овощей;
- знать времена года;
- уметь отвечать на вопросы.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Подготовительная группа.

Диагностика говорения

Используются сюжетные картинки по теме «Времена года», «Дикие и домашние животные» и др., в соответствии с лексическими темами, где ребёнку предлагается рассказать по-английски, что он видит на картинке. Педагог задаёт ребёнку вопросы на основе пиктограмм по содержанию картинок в рамках изученного материала.

Диагностика аудирования

Используются аудиозаписи предложений смысл, которых ребёнку предстоит понять. Проверяется умение понимать речь на слух и передавать её содержание по - русски.

Диагностика овладения программной лексикой

От ребёнка требуется назвать лексические единицы по заданной теме, выбираются 5 тем «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д. Соответственно к каждой теме подбирается по три картинки.

Диагностика фонетических навыков

Педагог просит ребёнка назвать предметы по карточкам (с изображением 6 предметов на каждой, названия, которых содержат нужный звук).

Максимальное количество баллов в таблице зависит от объёма материала, пройденного детьми. За каждый правильный ответ ребёнок получает один балл.

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды
- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

• Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 12
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих

заданий;

- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Список используемой литературы:

1. Абатуров М.В. Педагогические условия сопровождения обучения говорению на английском языке детей дошкольного возраста в ДООУ [Текст] / М.В. Абатуров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. - №4. – С. 340-342
2. Вербовская, М. Е., Шишкова, И. А. Английский для самых маленьких / Н. А. Бонк.- М.: Просвещение, 2007 г.-311 с.
3. Вербовская, М. Е., Шишкова, И. А. Английский для малышей / Н. А. Бонк.- М.: Просвещение, 2000 г.-245 с.
4. Вронская, О.В. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе.-2005.-№5.-с. 25-27
5. Егорова, И. В., Спирина, Л. И. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие/ И. В.Егорова, Л. И. Спирина. – М.: Дрофа, 2008 г.-357 с.
6. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ изд. третье переработанное/ Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016. – 104 с.
7. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников/ Ю. В. Кириллова. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006 г.-198 с.
8. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре./ Е. Пассова, В. Царьковой.-М.: Просвещение, 1992 г. -352 с.
9. Коти, Т.Н. Тетрадь по английскому языку/ Т. Коти.-М.: ООО «Лабиринт-Пресс», 2009 г.- 47 с.
10. Негневицкая, Е.И., Никитенко, З.Н., Ленская, Е.А. English 1. Учебник для первого класса общеобразовательных учреждений/ Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А.Ленская.- М.: Просвещение, 1994 г.-171 с.
11. Рыжкова, И. В. Мой первый учебник по английскому языку/ И. В. Рыжкова.– М.: Аквариум, 1998 г.-278 с.
12. Тинякова, Е. В. Практическое пособие по эстетике английского языка/ Е. Тинякова.- Курск: ПРФ «Пол-стар», 1996 г. -89 с.

