

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»
города Губкина Белгородской области

309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9
e-mail: kindergarden39@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39
«Золотая рыбка»
Протокол от 31.03.2025 г. № 4



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 39 «Золотая рыбка»
от 08.04.2025 г. № 113

 А.И. Попова

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 39
«Золотая рыбка»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год**

Губкин, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	3
I	Оценка образовательной деятельности.	3
II	Оценка системы управления организации.	5
III	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	7
IV	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.	14
V	Оценка качества кадрового обеспечения.	42
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
VII	Оценка материально-технической базы.	62
VIII	Оценка функционирования оценки качества образования внутренней системы	64
	Основные направления развития образовательного учреждения на следующий 2025 год.	66
	Результаты анализа показателей деятельности организации подлежащей самообследованию	67

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области
Руководитель	Попова Алла Ивановна, заведующий
Адрес организации	309183, Белгородская область, г. Губкин, ул. Космонавтов дом 9
Телефон, факс	8(47241)4-34-09, 8(47241)4-20-20.
Адрес электронной почты	kindergarden39@mail.ru
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа
Дата создания	1990 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31ЛО1№ 0001793. Регистрационный № 8018 от 03 декабря 2015 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС 000367 № ФС-31-01-000837 от 29 октября 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 001891. Регистрационный № 3179 от 19 января 2011 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Учреждение функционирует с 4 августа 1990 года. Дошкольное образовательное учреждение в течение последних 3-х лет работает над задачами повышения качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями модернизации образования в России.

В 2010 году в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», а так же на основании Постановления главы администрации Губкинского городского округа от 29.10.2010 года № 26-96 дошкольное образовательное учреждение перешло в статус автономного путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 6.30 до 18.30 часов.

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» принимаются дети от 2 лет до 7 лет.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников

Наличие групп: 14 – 2 группы раннего возраста и 12 групп дошкольных (в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР); из них 3 группы ЧБД (2-я младшая группа № 1, 2-я младшая группа № 3, группа раннего возраста № 2). Режим работы 5 дней, 12 часов.

ГКП: 2 группы кратковременного пребывания.

Имеется: физкультурный зал; музыкальный зал; плавательный бассейн; физ. кабинет; кабинет психолога; кабинет иностранного языка.

Наполняемость в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – 268 воспитанников (16 групп).

Фактическая наполняемость детей 16 групп – 268 воспитанников из них:

- 14 групп дошкольного возраста (с 3-7 лет) – 251 воспитанников, из них – 2 группы раннего возраста (43 воспитанника) и 12 групп дошкольных – 208 воспитанника (в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР); 2 группы кратковременного пребывания - 17 воспитанников.

Возрастной состав воспитанников детского сада – дошкольники от 2-х до 7 лет, из них:

2 группы кратковременного пребывания – 17 воспитанников;

группа раннего возраста-2 группы, наполняемость – 43 воспитанника;

II младшая – 2 группы, общая наполняемость – 45 воспитанников;

Средняя – 2 группы, общая наполняемость – 46 воспитанников;

Старшая – 5 групп, общая наполняемость – 50 воспитанников (из них 1 группа компенсирующей направленности – 10 воспитанников);

Подготовительная – 3 группы, наполняемость – 67 воспитанников (из них 2 группы компенсирующей направленности, 20 детей).

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Статистические данные социального статуса семей имеют следующие показатели:

в 2024 году общее количество семей составляло – 251, из них:

- неполные семьи – **2024 г.** – 10,8% (27 семей); **2023 г.** – 7,4% (19 семей), **2022 г.** – 9,8% (27 семей);
- многодетные семьи – **2024 г.** – 9,6% (24 семьи); **2023 г.** – 10,1% (26 семей), **2022 г.** – 9,5% (26 семей);
- малообеспеченные – **2024 г.** – 0%; **2023 г.** – 0%, **2022 г.** – 0%;
- опекаемые – **2024 г.** - 0,4% (1 семья), **2023 г.** – 0,4% (1 семья), **2022 г.** - 0%;

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Наличие элементов инфраструктуры в МАДОУ:

– оздоровительные: плавательный бассейн, медицинский кабинет, физиопроцедурный кабинет, физкультурный зал, спортплощадка, мультисенсорная 3D комната, соляная комната;

– образовательные: 3 кабинета учителей – логопедов, (функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), музыкальный зал, кабинет иностранного языка, кабинет педагога-психолога.

– воспитательные: театрално - хореографическая студия, картинная галерея, выставка детских работ.

Ближайшее окружение:

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Вблизи детского сада расположены: МАОУ «СОШ №17», филиал № 5 МБУК «Централизованная библиотечная система города», филиал городской детской поликлиники, плавательный бассейн «Дельфин», СК «Кристалл», СОК «Орленок».

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление деятельностью автономного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Попова Алла Ивановна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2024 г), образование – высшее, стаж педагогической работы – 41 год, в должности заведующего – 35 лет, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения и др.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения.

	- Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2024 году продолжилось использование платформы «Работа в России», для заключения гражданско-правовых договоров.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В течение 2024 года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МАДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения <http://kindergarten39.ru/>.

Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ

Обновление управления ДОУ связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В МАДОУ № 39 управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии технических процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, педагог – психолог, социальный педагог, делопроизводитель, медицинская сестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения спроектирована в Программе развития на период с 2025 по 2029 годы. Стратегическая цель программы заключается в обеспечении равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно – нравственных ценностей.

«Программа развития» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» реализуется с 2025 года, заканчивается в 2029 году и является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, а так же Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная деятельность, осуществляемая в ДОО, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С 01.09.2024 года образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (Приказ от 01.09.2023 года № 288).

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществлялась по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы,

- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные диагностики ситуации,

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.)

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на май 2024 года выглядят следующим образом:

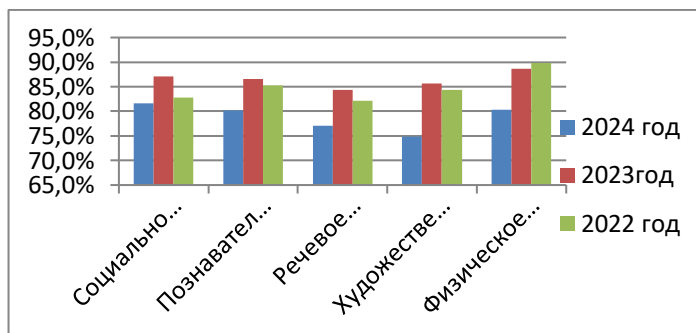
группа №	Количество детей	Образовательные области					Средний итог	Уровень развития детей (количество и %)			Качество
		ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»		высокий	средний	низкий	высокий+средний уровень - %
№1	22	68,2%	68,2%	63,6%	54,5%	63,5%	63,5%	1-4.5%	13-59%	8-36,5%	63,5%
№2	22	59%	59%	59%	40.9%	63.6%	59.1%	1- 4.5%	12-54.6%	9-40.9%	59.1%
№3	20	68,2%	68,2%	63,6%	54,5%	63,5%	63,5%	1-4.5%	13-59%	8-36,5%	63,5%
№4	22	77,2%	77,3%	77,3%	81,9%	81,8%	59,1%	1–4,5%	12-54,6%	9-40,9%	59,1%
№5	23	91 %	96 %	96 %	91 %	91 %	93 %	5 д.-22%	16д.-71%	2д.-7%	93%
№6	18	100%	94,4 %	94,4%	83,3%	100 %	94,4%	1 -5,6 %	16 -88,9 %	1- 5,6 %	94,4%
№7	22	77%	77%	64%	78%	77%	74%	3-15%	13-59%	6-26%	16-74%
№8	17	82,3%	82,3%	58,8%	70,6%	88,1%	76,4%	5-29,4%	8-47%	4-23,5%	17-76,4%
№9	11	100 %	91%	100%	91 %	91 %	94 %	3-27%	7-67 %	1-6 %	10 -94%
№10	24	83%	87%	87%	84%	88%	86%	9-37%	12-49%	3-14%	86%
№11	10	70%	80 %	70 %	80 %	90%	78,%	0- 0%	8-78,%	2- 22%	10-78.%
№12	19	79%	80%	89%	89%	100%	87%	4 -15%	12–72%	3-13%	87%
№ 13	10	92,5%	70%	70%	90%	90%	82.5%	110%	770%	220 %	82,5%
№14	23	95,7%	91,3%	87%	100%	100%	95,7%	5-21,7%	17- 74 %	1 -4,3 %	95,7%
ИТОГО	263	81,64%	80,12 %	77,1%	74,84%	80,27 %	68,9%	14,3%	64,5%	21,15%	79,01 %

Сравнительный анализ освоения программного материала

Итоги мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на 68,9%, что на 17,6% ниже, чем в прошлом учебном году (86,5%). Анализ выполнения программы показал результат (79,01)

Мониторинг освоения ОП ДО

Образовательные области	Уровень освоения 2023-2024г. (%)	Уровень освоения 2022-2023г. (%)	Уровень освоения 2020-2021г. (%)
Социально-коммуникативное развитие	81,64%	87,14%	86,06
Познавательное развитие	80,12%	86,57%	84,06
Речевое развитие	77,1%	84,4%	84,6
Художественно – эстетическое развитие	74,84%	85,7%	85,73
Физическое развитие	80,27%	88,7%	92,06



Высокий результат (81,64%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Однако, по сравнению с прошлым годом уровень освоения снизился (5,5).

Самый низкий результат (74,84%) зафиксирован при реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». По сравнению с прошлым годом уровень освоения понизился на 10,86%. Так же низкий результат (77,1%) зафиксирован при реализации образовательной области «Речевое развитие». По сравнению с прошлым годом уровень освоения понизился на 7,3%. В следующем 2024-2025 учебном году будет сделан акцент на реализацию мероприятий по художественно – эстетическому и речевому развитию.

По результатам мониторинга за последние три года уровень освоения образовательной программы снизился. Это говорит о недостаточной и не эффективной работе педагогов по данным направлениям развития.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и улучшить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, форм организации, методов и приёмов воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Воспитатели в течение года проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2024 году началась реализация муниципального проекта «Когда мы едины – мы непобедимы!» (Вовлечение воспитанников дошкольных учреждений в знакомство с семейными ценностями и национально-культурными традициями российских народов). В рамках реализации проекта «Когда мы едины – мы непобедимы!» организованы и проведены следующие мероприятия: проведен челлендж «Минута для моей страны!», акция «Велик народ, когда единый!», образовательные занятия (20 занятий (1 раз в неделю), такие как «Знакомство с национальными костюмами – Башкирии», «Знакомство с татарской народной культурой и обычаями», «Русская народная культура и быт». В рамках проведенных образовательных занятий у детей старшего дошкольного возраста формируются представления о России как о многонациональном государстве; обобщаются и расширяются знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх, кухне, костюмах, сказках разных народов России; развиваются творческие способности дошкольников; воспитывается уважение к людям разных национальностей и их обычаям, приобщаются к истокам народной культуры. Создан центр патриотического воспитания «Моя многонациональная страна» и мини-музей кукол в национальных костюмах народов Российской Федерации. Разработано дидактическое пособие (рабочая тетрадь) для дошкольников «Орнаменты моей страны» для закрепления знаний на занятиях.

Информация о мероприятиях проекта освещалась в социальных сетях ВКонтакте с хештегами: #СильнаяЕдинаяРодная, #РоссияОбъединяет, #МыВместе, #МыЕдины.

В мае 2024 года завершилась работа над проектом «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества). В период с 04.09.2023 г. по 18.12.2023 г. в группах была организована работа по проведению образовательных, развивающих и игровых мероприятий нравственно-патриотического характера с воспитанниками старших и подготовительных групп. На протяжении этого периода обучения было охвачено 67 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проведено 12 занятий согласно календарно-тематическому планированию образовательной деятельности. Для проведения каждого мероприятия были подготовлены наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности (глобус, флаг РФ, иллюстрации: герба, карты России, Белгородской области, природы России, карточки с пословицами о родной земле, матрёшка). Использовались аудио запись гимна РФ и песни о символах России для повышения эффективности и результативности работы. В группах еженедельно проводились «Минутки истории», где дети знакомились с далеким прошлым своей Родины и многими другими историческими фактами. Педагоги приняли участие в фотомарафоне «Страницы Победы», посвященном 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В рамках проекта приобретен баннер «Нам слава досталась в наследство», на котором отражены основные вехи Великой Отечественной войны. Баннер установлен в березовой роще в доступе для детей и взрослых.

Информация о мероприятиях проекта освещалась на сайте управления образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно-методический центр, сайтах ДОО, в социальных сетях.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед.отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно - профилактических мероприятий.

В течение 2024 года в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу), проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцитопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МАДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

В период активной циркуляции возбудителей гриппа, и других возбудителей острых респираторных вирусных инфекций напоминали сотрудникам, родителям о целесообразности использования одноразовой медицинской маски в качестве эффективной меры профилактики заражения и ограничения распространения инфекции.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №1, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Оздоровительный режим в ДОО был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду сотрудники проводили все необходимые санитарно-противоэпидемические мероприятия: осмотр детей с целью выявления заболевших, соблюдение температурного режима и другие, при карантине обработку помещений с применением дезинфицирующих средств.

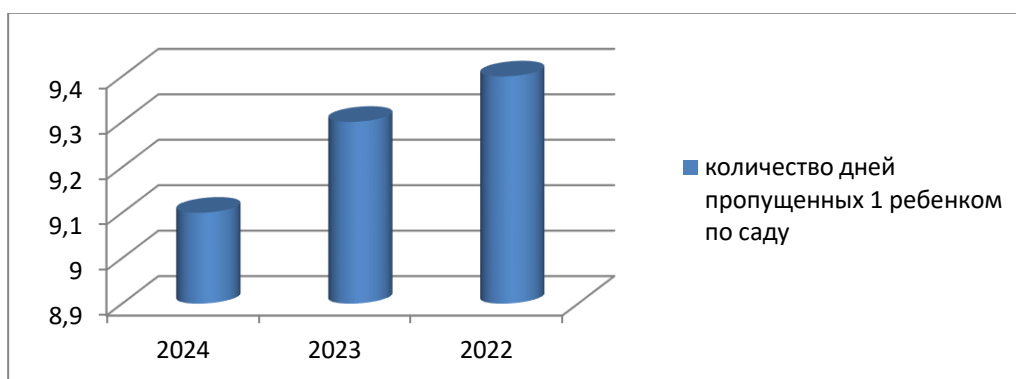
Сравнительная таблица группы здоровья детей, посещающих ДОО:

годы	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2024	268	148	55,00%	68	25,00%	50	19,00%	1	0,4	1	0,4
2023	270	182	67,41%	68	25,19%	20	7,41%	-	-	-	-
2022	314	184	58,60%	96	30,57%	34	10,83%	-	-	-	-

Вывод: Выросла доля детей с третьей группой здоровья. Появились дети с 4 и 5 группой здоровья. Динамика прогрессировала в течение всего учебного года. Это подтвердили данные педагогического анализа. В отчетном 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось общее количество детей на 0,74%, увеличилось количество детей с 3 группой здоровья на 11,6 %, количество детей со 2 группой здоровья уменьшилось на 0,19%, с 1 группой здоровья уменьшилось на 12,41% уровне, появились дети с 4 и 5 группой здоровья.

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года показал:

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего).	В том числе:			Количество дней пропущенных 1 ребенком по саду
		простудные	инфекционные	прочие	
2024г.	290	110	0	1355	9,10
2023г.	397	162	0	235	9,30
2022г.	397	162	0	235	9,43



Вывод. В 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось количество детей, имеющих простудные заболевания и количество случаев инфекционных заболеваний, а так же уменьшилось количество дней пропущенных 1 ребенком по саду на 0,20 дней.

Ежегодно в ДОУ врачом педиатром и медсестрой формируются группы ЧБД, в которые входят часто болеющие дети (от 4х и более раз в году). В 2024 году это были группы 2-я младшая группа № 1, 2-я младшая группа № 3, группа раннего возраста № 2 в количестве 65 человек.

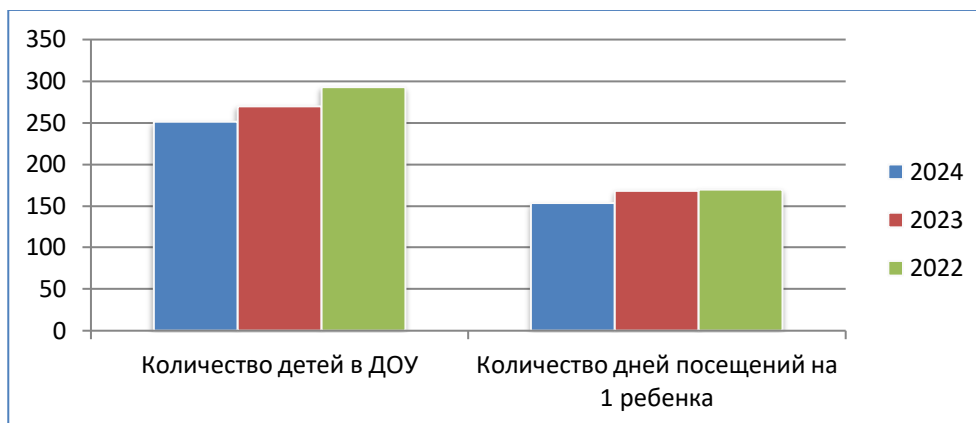
В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми лежит щадящий режим в детском саду и дома, а также лечебные мероприятия. Лечебно-оздоровительные мероприятия этим детям назначает врач курсами 2 раза в год весной и осенью.

Для группы часто болеющих детей в ДОУ ежегодно составляется годовой план оздоровления и закаливания. Ежегодно проводится оценка эффективности оздоровления этой группы.

Для снижения заболеваемости медицинским работникам и педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

Уровень посещаемости детского сада:

Год	Кол-во детей в ДОУ	Кол-во дней посещений на 1 ребенка
2024г.	251	153,30
2023г.	270	167,93
2022г.	293	169,96



Вывод. Педагогам МАДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

В 2024 году уменьшилось количество дней посещений на 1 ребенка в сравнении с 2023 годом на 14,63 дней.

Причины: родители ДОУ стали чаще пропускать детский сад без уважительной причины.

Заболеваемость сотрудников в течение 2024 года составила 75 случаев, а в течение 2023 года составила 80 случаев. Данные показывают уменьшение заболеваемости сотрудников на 5 случаев.

Поскольку сотрудники МАДОУ относятся к группе риска заражения гриппом, и респираторными инфекциями, в целях профилактики этих заболеваний в сентябре-октябре 2024 года в предэпидемический период всем работникам ДОУ проведена вакцинация против гриппа Ультрикс-квадри.

Для педагогов проводились минуты релаксации и консультации по формированию умений рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки, выбирать и соблюдать рациональный ритм и режим работы, что приводит к экономичному расходованию энергетического потенциала нервной системы, освобождает мозг от излишней информации, снижает нервно-психическую напряженность и позволяет достичь снижения синдрома профессионального выгорания. Полученные данные по заболеваемости сотрудников свидетельствуют о необходимости продолжения работы по здравовьесбережению сотрудников МАДОУ.

Обеспечение рационального питания

Охрана здоровья воспитанников в Учреждении обеспечивается посредством организации питания воспитанников, определения оптимальной нагрузки, режима занятий воспитанников, организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой.

В детском саду организовано 5 – разовое сбалансированное питание, соответствующее требованиям СанПин. Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки.

Во время приема пищи воспитатели обучают детей приемам сервировки стола, правилам этикета, рассказывают о вкусной и здоровой пище. В группах ежедневно вывешивается меню на текущий день, из которого родители могут ознакомиться с продуктами и блюдами, а так же о их количестве, которые предлагаются ребенку в течение дня.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада – Луковкина Т.А. При составлении меню руководствуются разработанным и утвержденным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Медицинским персоналом осуществляется контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. На пищеблоке ведется Журнал учета выдачи питьевой воды. Питьевой режим в группах обеспечивается через кипячённую воду, хранится не более 3-х часов, обеспечивая тем самым бесперебойное удовлетворение детей в жидкости (назначены ответственные лица за организацию питьевого режима).

Контроль над организацией питания, за технологией приготовления пищи, в том числе соблюдения меню, нормирования, качества блюд возложен на заведующего ДОУ;

- приём пищи производится в группе ДОУ после снятия проб бракеражной комиссией, результаты фиксируются в бракеражный журнал готовой продукции; прием пищи осуществляется

на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах; после приема пищи столы моются горячей водой специальной ветошью с использованием моющего средства.

- в ДОУ имеется достаточное количество, в соответствии с СанПин, посуды для приготовления пищи, столовых приборов для приёма пищи, салфеток для культурно-гигиенических навыков;

- в ДОУ организован контроль руководителя за качеством питания (имеются приказы по организации питания, справки – акты по результатам контроля). Ежедневно составляется меню – требование, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню;

- все сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр и санитарное обучение;

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,1%.

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)	
		2024 г.	2023 г.
1.	хлеб	105%	99,08%
2.	крупы	110%	89,63%
3.	молоко	100%	93,56%
4.	масло	99%	82,67%
5.	Творог, кисломолочные	100%	93,97%
6.	яйцо	90%	110,47%
7.	рыба	92%	64,68%
8.	мясо	100%	55,09%
9.	овощи	95%	67,20%
10.	фрукты	100%	206,27%
11.	сок	100%	93,63%
12.	кондитерские изделия	100%	103,27%
13.	сахар	98%	94,28
	Общее выполнение	99,10%	98,09

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Именно семейные привычки и ценности откладывают отпечаток на пищевое поведение ребенка вплоть до момента взросления.

Большинство родителей уповают на организацию питания в детском саду, при этом, не особенно утруждая себя организацией питания своих детей дома, несмотря на ежедневные рекомендации воспитателей детского сада.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Для дальнейшей работы в 2025 году педагогическому коллективу и медицинскому персоналу необходимо:

– **с детьми:** проведение конкурса в ДОУ по формированию знаний о правилах рационального питания и культуры еды, ежеквартальное проведение игровых ситуаций, интерактивных бесед, акций, направленных на борьбу с избыточной массой тела и др.)

– **с родителями и социальным партнером:** анкетирование, мониторинг, участие в муниципальных конкурсах о правильном питании.

– **с педагогическими работниками:** проведение деловых игр, мастер-классов, открытых мероприятий для совершенствования профессионального мастерства.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В ДОО воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом и распорядком дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 23).

Таблица 23.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Первостепенной задачей работы коллектива МАДОУ в 2024 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления. В ДОО созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, бассейн. На территории Учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2024 году укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Луковкина Т.А., инструктора по ф/к Максагина С.В., Иванова Т.П., воспитатели всех возрастных групп.

Основа образовательной программы детского сада на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия. В учреждении создан комплекс оздоровительных услуг: оборудованный спортивный зал и бассейн, соляная комната, мультисенсорная комната, физиопроцедурный кабинет, которые способствуют профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья наших воспитанников.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий:

- организация рациональной двигательной активности и физическое развитие;
- овладение основами гигиенической культуры;
- профилактика травматизма, соблюдение мер безопасности, соблюдение ТБ, инструктажей, требований СанПиНа, основы безопасности и здоровья детей;
- просветительская работа сотрудников ДОУ и родителей;

- организация адаптационного периода, создание комфортной обстановки, подготовка детей к неблагоприятному в сезоне времени путем интенсивной терапии;
- профилактика нарушений осанки, плоскостопия;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей в период адаптации к детскому саду.

Во время совместной и самостоятельной деятельности детей педагоги использовали здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, психогимнастику, игровой самомассаж, игровые ситуации во время проведения режимных моментов и др.

Осуществлялось психологическое сопровождение детей педагогом-психологом, проводилась социально-психологическая работа с детьми, по предупреждению психотравмирующих ситуаций, сохранению психического здоровья, осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации в ДОО.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В период с 1 июля по 1 сентября 2024 года в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» поступил 41 ребенок раннего и младшего дошкольного возраста:

- группа №2 для детей раннего возраста - 21 ребенка;
- группа №4 для детей раннего возраста - 20 детей;

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшего воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и наблюдения.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

Выводы:

-Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

-Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

-Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей группам раннего возраста № 2 и № 4 к ДОУ 2024 году:

группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа раннего возраста №2 воспитатели Фрайман О.Н.	21	10 - 47,6%	10 — 47,6%	1 - 4,8%
Группа раннего возраста №4 воспитатели Зиновьева Л.Л., Калкутина М.И.	20	8 - 35%	13 - 56,4%	2 - 8,6%
Всего по группам	41	18 – 41,2%	23– 46,3%	3 - 13,4%

Таким образом:

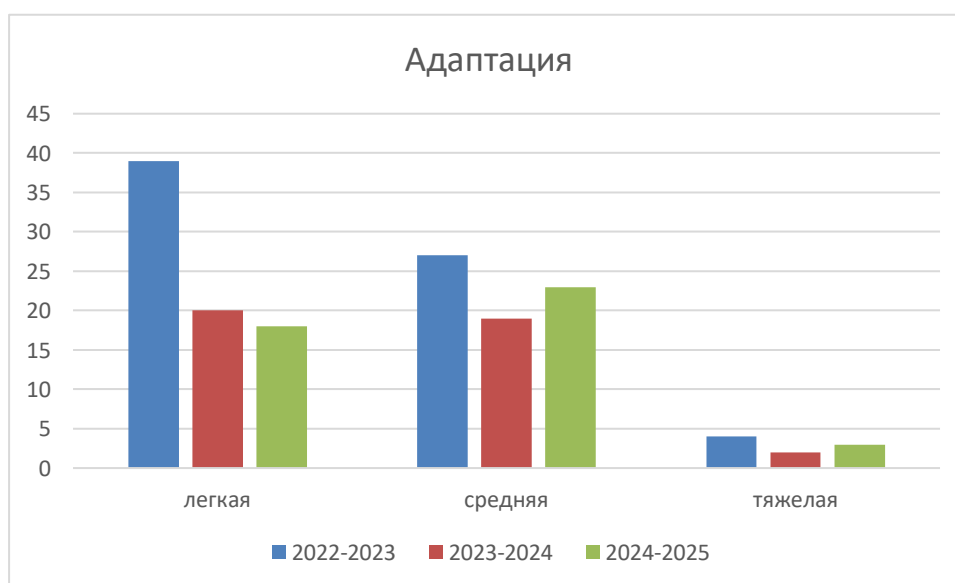
18 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует с взрослыми и детьми.

23 ребенка адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3 детей адаптационный период был тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей:



В сравнении с прошлым 2023-2024 учебным годом с тяжелым уровнем адаптации составляло 4,9%, в этом 2024 - 2025 учебном году количество детей с тяжелым уровнем адаптации составляет 13,4% - что на 8,5% выше в сравнении с прошлым годом. **Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей:** частые заболевания, неподготовленность к режиму и

питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С января по декабрь 2024 года детский сад включен в реализацию муниципального проекта «Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад). Педагогами разработаны: виртуальная экскурсия по детскому саду, изготовлен ежегодный календарь с информацией о детском саде с QR-кодом, раздаточные материалы (памятки, листовки, буклеты), в которых размещена информация о способах постановки ребенка в очередь в детский сад. В памятках, буклетах и листовках обращается внимание родителей на то, чтобы ребенок был прикреплен у них в государственных услугах. Размещена пошаговая инструкция о подаче заявления на запись в детский сад, документы, которые необходимы для регистрации на зачисление в детский сад, ссылки на государственные услуги, портал муниципальных услуг и сайт управления образования. Было распространено 168 буклетов, памяток и листовок родителям и жителям города на территории детского сада и за пределами учреждения.

Много внимания в 2024 году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Деятельность педагогов-психологов Корневой Ю.Ю. и Репринцевой Н.Н. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В 2024 году на основе позитивных тенденций основными направлениями и дальнейшей работы являются:

- создание условий реализации эффективных форм здоровьесбережения с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДООУ;
- обеспечение качества дошкольного образования посредством обновления содержания дошкольного образования при условии соблюдения требований режима непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Физическое развитие и здоровьесбережение

В течение учебного года 2023-2024 году воспитанники весной 6-7 лет в ДООУ сдавали 16 детей нормы ГТО. По результатам сдачи норм ГТО из 11 девочек на золотой значок сдала 1 девочка (9.1%), на серебряный значок сдали 7 девочек (63.6%), на бронзовый значок 3 девочки (27.3%).

Из 5 мальчиков на золотой значок ГТО сдал 1 мальчик (20%), на серебряный значок сдали 2 мальчика (40%), на бронзовый значок – 2 мальчика (40%).

В итоге 100 % детей (16 детей) сдали нормы ГТО с положительным результатом. Результаты показывают хорошую работу инструкторов по подготовке детей к сдаче норм ГТО в течении второго полугодия.

В течение учебного года 2024-2025 году воспитанники осенью 6-7 лет в ДОУ сдавали 34 ребенка нормы ГТО. По результатам сдачи норм ГТО из 23 девочек на золотой значок сдала 6 девочек (26.1%), на серебряный значок сдали 12 девочек (52.2%), на бронзовый 5 девочек (21.7%).

Из 11 мальчиков на золотой значок ГТО сдал 4 мальчика (36.4%), на серебряный значок сдали 6 мальчиков (54.5%), на бронзовый значок – 1 мальчик (9.1%).

В итоге 100 % детей (34 детей) сдали нормы ГТО с положительным результатом. Результаты показывают хорошую работу инструкторов по подготовке детей к сдаче норм ГТО в течении второго полугодия.

Максагина С.В., инструктор по ф/к широко применяла в течение года с детьми такие формы, как физкультурный досуг, развлечения, праздники, так как они повышают интерес к занятиям, оказывают благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляют двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствуют воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивают выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Они включают в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Качество усвоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год (т.е. на 31 мая 2024 года)

Группа №	Кол-во детей		Уровень развития детей (количество и %)						Качество	
			Высокий (1,8-2,0)		Средний (1-1,7)		Низкий (0-0,9)		высокий+средний уровни	
			начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
7	21	22	2ч 9.5%	4ч 18.2%	12ч 57.2%	13ч 59.1%	7ч 33.3%	5ч 22.7%	66.7%	77.3%
10	25	24	2ч 8%	4ч 16.7%	15ч 60%	14ч 58.3%	8ч 32%	6ч 25%	68%	75%
6	19	18	2ч 10.5	4ч 22.2%	12ч 63.2%	11ч 61.1%	5ч 26.3%	3ч 16,7%	73.7%	83,3%
8	17	17	0	3ч 17.6%	12ч 70.6%	11ч 64.8%	5ч 29.4%	3ч. 17.6%	70.6%	82.4%
12	19	19	1ч 5.3	4ч 21.0%	13ч 68.4%	12ч 63.2%	5ч 26.3%	3ч 15.8%	73.7%	84.2%
11	10	10	0%	1ч 10%	7ч 70%	6ч 60%	3ч 30%	3ч 30%	70%	70%
13	10	10	1ч 10%	1ч 10%	6ч 60%	7ч 70%	3ч 30%	2ч. 20%	70%	80%
5	23	23	2ч 8.7%	4ч 17.4%	16ч 69.6%	3ч 13%	5ч 21.7%	3ч 13%	78.3%	87%
14	23	23	2ч 8.7	6ч 26.1%	16ч 69.6%	15ч 65.2%	5ч 21.7%	2ч. 8.7%	78.3%	91.3.%
9	11	11	0%	1ч 9.1%	8ч 72.7%	8ч 72.7%	3ч 27.3%	2ч 18.2%	72.7%	81.8%
10гр упп	178	177	12ч 6.1%	32ч 16.8%	117ч 66.1%	113ч 64.4%	49ч 27.8%	32ч 18.8%	72.2%	81.2%

Вывод:

В начале 2023 учебного года высокий уровень был у 12 детей (6.1%) а в конце 2024 учебного года 32 детей (16.8%). Высокий показатель повысился на 10.7%.

В начале 2023 года средний уровень имели 117 детей (66.1%), а в конце 2024 года 113 детей (64.4%). Средний уровень понизился на 1.7%, однако наблюдается увеличение высокого уровня, что увеличивает качество знаний.

С низким уровнем имели в начале 2023 года 49 детей (27.8%) , в конце 2024 года 32 ребенка (18.8%). Низкий уровень понизился на 9%

Однако, воспитанники всех групп (№7, №10, №6, №8, №12, №11, №13, №9, №5, №14) овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Если в начале года 2023 качество знаний по физической культуре составляло: **72.2%, то в конце года 2024 – 81.2%.** Это на **9%** больше.

Причины недостаточного усвоения программы вижу в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);

- пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в течение года;
- отсутствие педагога в связи с резкой болезнью;

Перспективы:

- поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных детских, детско-родительских и педагогических досугов;
- охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие;
- использование в работе с детьми: массажных мячей, лестницу чудесницу,

Перспективы на 2024- 2025 учебный год.

- 1.Продолжить формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры; развивать физические качества; обогащать двигательный опыт детей;
- 2.формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- 3.продолжить взаимодействие с:
 - воспитанниками; улучшить индивидуальную работу с детьми, пропаганду ЗОЖ;
 - коллегами; совместное проведение праздников, интегрированных занятий;
 - родителями; участие на родительских собраниях, проведение праздников с участием родителей.

Инструктором по физической культуре, Ивановой Т.П. было проведено педагогическое наблюдение, направленное на изучения степени освоения детьми планируемых результатов на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области и парциальной программы «Программа обучения плаванию детей в детском саду» Е.К. Воронова.

Занятия по плаванию проводились с 01.09. по 31.08 (за исключением не отапливаемого периода – осень, весна и ежегодного отпуска инструктора по физической культуре/плавание), в возрастных группах с 3 до 7 лет по 1 занятию в день. Количество групп, охваченных плаванием-12 групп (259) из 14 групп. Обучение с 3-х летнего возраста, в ДОУ имеется 2 группы с 2 года до 3 лет, в которых занятия плаванием не проводятся.

Занятия по плаванию проводились во всех группах согласно возрастному и индивидуальному физическому развитию. При проведении занятий плаванием во вторых младших, в средних, старших и подготовительных группах, использую разнообразные методы и приемы: наглядный, практический, словесный для формирования плавательных умений и навыков у детей.

Качество усвоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год (т.е. на 31 мая 2024 года)

группа №	Количество детей		Уровень развития детей (количество и %)						Качество	
			Высокий (1,8-2,0)		Средний (1-1,7)		Низкий (0-0,9)		высокий+средний уровни	
			начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
2	20	21	0	2 (9,5 %)	13(65%)	17 (81%)	7 (31%)	2 (9,5 %)	65%	90,5%
4	22	22	0	3 (13,5 %)	15 (69%)	15 (68,5%)	7 (35%)	4 (18%)	69%	82%
7	22	22	0	3 (13,5%)	15 (68%)	17(77,5%)	7(32%)	2 (9%)	68%	91%
10	25	24	0	2(8,5%)	17 (68%)	19 (79%)	8 (32%)	3 (12,5%)	68%	87,5%
6	19	18	0	3 (16,5%)	13 (68,5%)	13 (73%)	6 (31,5%)	2 (10,5%)	68,5%	89,5%
8	17	17	0	2 (11%)	11 (65%)	13 (78%)	6(35%)	2 (11 %)	65%	89%
12	19	19	0	2 (10,5%)	13 (68,5%)	15 (79%)	6 (31,5%)	2 (10,5%)	68,5%	89,5%
11	10	10	0	1 (10%)	6(60%)	7 (70%)	4 (40%)	2 (20%)	60%	80%
13	10	10	0	2 (15%)	7 (70%)	6 (60%)	3 (30%)	2 (20%)	70%	80%
5	23	23	0	2 (8,5%)	16 (69,5%)	19 (83%)	7 (30,5%)	2 (8,5%)	69,5%	91,5%
14	23	23	0	3 (13,5%)	17 (74%)	18 (78%)	6 (26%)	2 (8,5%)	74%	91,5%
9	11	11	0	3 (27,5%)	7 (63,5%)	7 (63,5%)	4 (36,5%)	1 (9%)	63,5%	91%
итог	221	22	0	28(13%)	150(68%)	166(75%)	71(32%)	26(12%)	68%	88%

		0								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего детей подготовительных групп 57 человек. 8 детей (14,5 %) самостоятельно и правильно выполняют погружение в воду, скольжение на груди и на спине, плавают произвольным способом.

44 ребенка (77%) правильно и самостоятельно выполняют погружение в воду с открытыми глазами, проплывают в воротца с предметом, но плавают произвольным способом и выполняют скольжение на груди с частичной помощью взрослого.

5 детей (8,5%) выполняют скольжение на груди только с помощью взрослого, при погружении в воду испытывают страх, произвольным способом не плавают.

Совместно с музыкальными руководителями проводили тематические развлечения: День знаний, День города (Губкин, Белгород), День матери, День Победы, День России, мероприятия, посвященные юбилею Прохоровского, День семьи, День российского флага.

В следующем учебном году инструкторам по физической культуре необходимо:

1. Инструкторам по физической культуре обновить модель физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

2. Инструкторам по физической культуре Ивановой Т.П. и Максагиной С.В., воспитателям групп в системе проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества координация движений, общая выносливость, сила, ловкость;

3. Продолжать работу среди воспитанников, родителей и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Для решения данных проблем педагогическому коллективу необходимо:

1. Инструкторам по физической культуре обновить модель физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

2. Инструкторам по физической культуре Ивановой Т.П. и Максагиной С.В., воспитателям групп в системе проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества координация движений, общая выносливость, сила, ловкость;

3. Продолжать работу среди воспитанников, родителей и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Результаты коррекционной работы учителей – логопедов

В 2024 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Коррекционная работа была направлена на обеспечение достижений максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован полностью: Сикачева Т.А.- учитель-логопед – 1 ст., Луковкина Е.Г. учитель-логопед – 1 ст., Малышева С.А – 1 ст., Корнева Ю.Ю. педагог-психолог – 1,5 ст., Репринцева Н.Н., педагог-психолог – 1 ст., социальный педагог – Ширинских Н.И. – 0,5 ст.

Коррекционная работа была направлена на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

-их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей с ТНР) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДОЗ.2.2.)

Основным направлением деятельности учителей – логопедов - является оказание логопедической помощи детям в целях коррекции фонетико – фонематических нарушений. Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являлись:

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- посещение занятий по развитию речи в детском саду;
- индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
- проведение просветительской работы в учреждении о необходимости профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Результаты коррекционной работы учителей – логопедов

№	Показатели	2024		2023		2022	
		Число детей	%	Число детей	%	Число детей	%
1	Общее количество детей	13	100	23	100	25	100
	ОНР	-	38,7	1	4,35	7	30,43
	ФФН	-		--	--	--	--
	ФН	-		--	--	--	--
	ОНР, обусл.дизартрия	13	61,2	22	95,65	13	52
	ФФН, обусл.дизартирия	-		--	--	--	--
	С диагнозом ЗПР	-		--	--	--	--
	ОНР ринолалалия	-		--	--	--	--
2	Выпущены из группы компенсирующей направленности	13	100	11	100	13	100
	С хорошей речью	13	90	10	90	13	100
	С улучшением	--	10	1	10	--	--
	Без улучшения	--		--	--	--	--
	С диагнозом ЗПР	--		--	--		
3	Рекомендовано обучение в массовой школе	13	100	11	100	13	100
	Рекомендованы занятия в логопункте	1	10	1	10	--	--
	Рекомендованы занятия в классе коррекции	--	-	--	--	--	---

В 2023-2024 учебном году количество выпущенных детей с чистой речью составило 100% и по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом увеличилось количество выпущенных детей с чистой речью на 10%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение 2023-2024 учебного года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также реализация проектов на уровне ДОУ.

Для улучшения работы в 2024-2025 учебном году рекомендуется продолжать в системе работать с воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками ДОУ, детской поликлиникой. Обеспечить связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения.

Учителям-логопедам и воспитателям групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в работе с родителями рекомендуется продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы и методы работы

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

Цель: выявление детей с отклонениями в развитии и оказание специализированной психолого–медико–педагогической помощи специалистами детского сада.

Задачи:

- разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК);
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК (ЦПМПК);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОУ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Состав психолого – педагогического консилиума МАДОУ:

Мальцева Ю.В., старший воспитатель – председатель комиссии;

Корнева Ю.Ю., педагог-психолог – секретарь

Члены комиссии:

Сикачева Т.А., учитель-логопед;

Луковкина Т.А., учитель-логопед;

Репринцева Н.Н., педагог-психолог

Членами ППк ДОУ в течение 2023-2024 учебного года сопровождалось 26 детей, из них 16 были направлены на территориальную ПМПК. Детям, направленным на ТПМПК было рекомендовано обучение в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Количество детей, выявленных специалистами ППк ДОУ в 2023 - 2024 учебном году и имеющих проблемы в развитии – воспитанников:

Из них:

детей 3-го года жизни ____ 0 ____ человек;

детей 4-го года жизни ____ 2 ____ человека;

детей 5-го года жизни ____ 14 ____ человек;

детей 6-го года жизни ____ 6 ____ человек;

детей 7-го года жизни ____ 4 ____ человека;

Характер выявленных проблем:

количество детей с нарушениями интеллектуальной сферы (ЗПР, умственная отсталость) ____ 2 ____ чел.

количество детей с нарушениями речи ____ 22 ____ чел.

количество детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения ____ 2 ____ чел.

количество детей с сенсорными нарушениями (зрение, слух) ____ 0 ____ чел.

количество детей с двигательными нарушениями (ДЦП, плоскостопие, установка стоп и др.) ____ 0 ____ чел.

количество детей с РАС _1_ чел.

Количество воспитанников, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений:

детей 4-го года жизни _2_ человек;

детей 5-го года жизни _14_ человек;

детей 6-го года жизни _6_ человек;

детей 7-го года жизни _4_ человека;

Результаты коррекционно-развивающей деятельности:

количество детей с положительной динамикой - _12_ человек;

количество детей с незначительной (волнообразной) динамикой - _12_ человек;

количество детей с отрицательной динамикой - _2_ человека;

Рекомендовано специалистами ПП-консилиума ДОУ:

- воспитание и обучение в массовой группе (группе соответствующей возрастной нормы) – _6_ - чел.

- обучение в массовой школе – _3_ - чел.

- воспитание и обучение в специализированной группе 17 чел.

Из них:

- в логопедической группе - _15_ чел.

- в группе для детей с ЗПР – _2_ чел.

- в группе для детей с ТНИ (тяжелым нарушением интеллекта) - _0_ чел.

- в группе для детей с нарушением зрения _0_ чел.

- в группе для детей с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата) _0_ чел.

Результаты деятельности ППк ДОУ за 2023– 2024 учебный год признать удовлетворительными.

Проблема. Нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ППк ДОУ.

-Недостаточное взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования – направленные на согласование совместных образовательных взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Были достигнуты определённые положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на педагогическом совете.

Перспектива.

1.Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.

2.Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов.

3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей

4. Внедрить единую модель оказания психолого-педагогической, социальной помощи в ДОУ в рамках ППк.

5. Оформить уголки «Советы педагога-психолога» с целью размещения информации, которая поможет повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

6. Ввести в систему рассылки консультационного и просветительского материала для родителей.

Выявленные проблемы

Кол-во детей	2024	2023	2022г.
	26	32	20
нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы в	2	1	1

поведении (гиперактивность, агрессивность и т.д.)			
с нарушениями речи	22	29	16
двигательными нарушениями	0	1	1
с нарушениями интеллектуальной сферы (ЗПР, умственная отсталость)	2	1	2

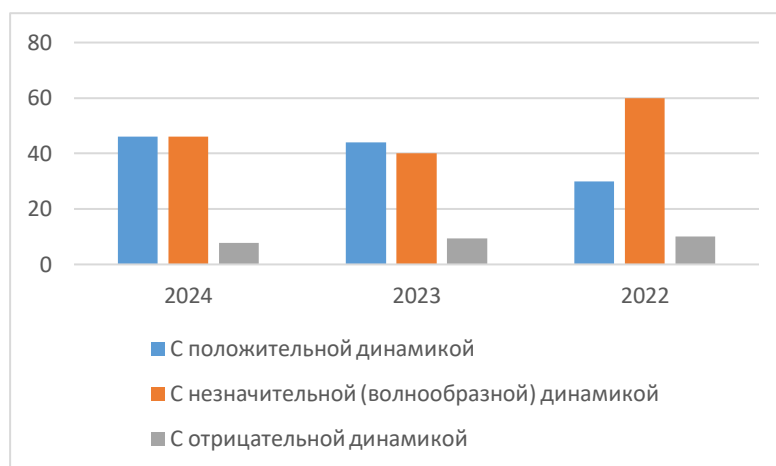
Увеличилось количество детей, имеющих проблемы с нарушениями интеллектуальной сферы (ЗПР) и с нарушением эмоционально-волевой сферы, проблемы в поведении (гиперактивность, агрессивность и т.д.). Уменьшилось количество детей с нарушениями речи и двигательными нарушениями.

Основными запросами остаются неразвитость психических процессов и мелкой моторики при подготовке к школе, нарушения общения: тревожность, замкнутость, неуверенность, агрессивность, гиперактивность, семейные и личностные проблемы. Больше становится запросов воспитателей по гиперактивным детям.

С данными воспитанниками, воспитателями групп, родителями, членами ППк ДОУ осуществлялась коррекция выявленных нарушений.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности ППк ДОУ

Кол-во детей	2024 г.	2023г.	2022г
С положительной динамикой	12 – 46,1%	14-44%	6-30%
С незначительной (волнообразной) динамикой	12 – 46,1%	13-40%	12-60%
С отрицательной динамикой	2 – 7,8%	3- 9,3%	2-10%



В результате работы в 2024 году уменьшилось общее количество детей, сопровождающихся ППк. Несмотря на то, что количество сопровождающихся детей уменьшилось, а количество детей с незначительной динамикой тоже уменьшилось, однако процент увеличился на 6,1% и количество детей с отрицательной динамикой уменьшилось на 1,5 %.

ППк ДОУ активно взаимодействует с Губкинской территориальной ППК (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ППК, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ППК, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на педагогическом совете.

Перспектива

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.
2. Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и др.
3. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
5. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ППк, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
6. Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

-Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) , реализуется во всех возрастных группах.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-во Черноземье, 2017. – 38 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 40 с. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Программы педагога-психолога

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева, Бараева Н. В., А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. - СПб.: М: Речь; Сфера, 2021. — 160 с.

Программа коррекционного обучения:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), реализуется в группах 9,11,13.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В детском саду разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В п.3.1. данного положения сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

В 2024 году из детского сада выпущены воспитанников - 45 детей из групп общеразвивающей направленности № 5,14 и из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 9 - 11 детей.

В мае 2023 года было проведено диагностическое исследование детей с целью изучения готовности к школьному обучению в подготовительных группах № 5,14,9.

Всего детей в подготовительных группах	Всего обследовано	Результаты диагностики		
		Средний балл за каждое задание в целом по группам	Скорректированный суммарный балл за задание в целом по группам	Кол-во детей продемонстрировавших уровни готовности

		№1	№2	№3	№4	№5		4-й уровень Неготовность (оценка ниже 10 баллов)	3-й уровень Условная неготовность (от 11 до 14 баллов)	2-й уровень Условно гото вность (от 14 до 17 баллов)	1-й уровень Готовность (от 17 до 25 баллов)
56	48	3,6	4,7	4,0	4,4	3,1	19,8	0	5	7	36

Воспитателям подготовительных к школе групп, следует обратить внимание на детей, получивших за задание от 11 до 14 стандартных балла. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности будущего школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения. Также воспитателям подготовительных к школе групп №5, №14 использовать в работе упражнения на развития тонкой моторики, произвольного внимания, логического мышления («Графический диктант», «Шифровка», «Продолжи узор» и т.д.). Продолжать развивать у детей умение работать самостоятельно в группе, классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.

В результате диагностики выделены следующие уровни сформированности учебной работы у детей подготовительной группы

Группа №5: Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): 14 воспитанников (63,6%); Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): 5 ребенка (22,7%); Условная неготовность (3-й уровень): 3 ребенка (13,7). Неготовых детей к началу регулярного обучения нет.

В обследовании приняли участие 22 воспитанника из подготовительной группы № 5

По результатам диагностики сформированности учебной деятельности у детей можно сделать следующие выводы:

При работе с заданием «Графический диктант» 10 детей (45,5%) справились с заданием согласно инструкции, они хорошо ориентируются на листе бумаги, правильно воспроизводят заданное направление линии («вправо», «влево», «вверх», «вниз»), самостоятельно действуют по указанию взрослого; 8 детей (36,4%) допустили лишь несколько ошибок в воспроизведение узора, путая направление линии, 4 ребенка (18,1%) путают направление линии и не могут самостоятельно закончить начатый узор.

При выполнении методики «Сосчитай и сравни» только 1 ребенок (0,5%) допустили незначительные ошибки при выполнении задания (не удержание инструкции). Остальные воспитанники полностью справились с данным заданием, т.е. у 21 ребенка (95,5%) сформировано понятие «больше - меньше», они верно соотносят число и количество, а также четко следуют инструкции и могут удержать в памяти одновременно несколько условий.

Задание «Чтение схем слов» показало, что 15 детей (68,2%) могут осуществлять звукобуквенный анализ материала и соотносить письменный код со звуковым без ошибок. При выполнении задания 5 детей (22,7%) путаются в написании букв и соотношении письменного кода со звуковым; 2 ребенка (9%) (Миличенко Николай, Гладкий Владислав) не смогли написать большую часть букв и соотнести письменный код со звуковым.

При выполнении методики «Репка» 18 детей (81,8%) могут удержать большое количество условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух, 4 ребенка (18,2%) допустили 1-2 незначительные ошибки в выполнении задания.

При выполнении методики «Рисунок человека» 18 детей (81,9%) получили высокий и средний баллы за выполнение задания, что свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела у этих детей; у 4 воспитанников (18,1%) (Башкатов Влад, Захаров Макар, Миличенко Николай, Усов Илья) выявлен низкий уровень представлений об относительных пропорциях человеческого тела.

Группа №9: Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): 9 воспитанников (100%), неготовых детей к началу регулярного обучения нет.

В результате диагностики выделены следующие уровни сформированности учебной работы у детей подготовительной группы компенсирующей направленности №9 можно сказать, что 100% детей умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (методика «Продолжи узор»); осуществляют звуковой синтез и соотносят письменный код со звуковым (Методика «Чтение схем слов»); классифицируют наглядный материал по самостоятельно найденному основанию (Методика «Сосчитай и сравни»); удерживают алгоритм действий (Методика «Шифровка»).

При выполнении методики «Продолжи узор» Михнев Дима показал низкий результат, не справился с заданием согласно заданию. Были случаи не соответствия предложенному изображению.

При выполнении методики «Сосчитай и сравни» у всех детей сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотносят цифры и количества изображенных фигур, кроме этого дети определили понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание «Чтение схем слов» показало, на сколько дети могут осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым. При выполнении задания все воспитанники показали положительный результат.

При выполнении методики «Шифровка» 6 воспитанников правильно распределили знаки по геометрическим фигурам, успели выполнить задание за отведенное время, но были работы с не совсем аккуратно выполненным заданием, присутствовали исправления, помимо этого допускались пропуски фигур (Мамишова М, Михнев Д, Христова Д).

При выполнении методики «Рисунок человека» 3 ребенка не справились с заданием. Дети не соблюдают пропорции человеческого тела (толщина рук человека наравне с толщиной тела, отсутствие шеи). Так же прослеживается через все работы, что не все дети уловили в инструкции, информацию о требовании нарисовать человека в полный рост.

По результатам обследования сделан вывод, что все дети группы, принявшие участие в фронтальной проверке, готовы к школьному обучению.

Группа №14: Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): 13 воспитанников (76,4%), условная готовность к началу обучения (2-й уровень): 2 ребенка (11,8%); Условная неготовность (3-й уровень): 2 ребенка (11,8%). Неготовых детей к началу регулярного обучения нет.

В результате диагностики выделены следующие уровни сформированности учебной работы у детей подготовительной группы №14 можно сказать, что 76,4% детей умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (методика «Продолжи узор»); осуществляют звуковой синтез и соотносят письменный код со звуковым (Методика «Чтение схем слов»); классифицируют наглядный материал по самостоятельно найденному основанию (Методика «Сосчитай и сравни»); удерживают алгоритм действий (Методика «Шифровка»).

При выполнении методики «Продолжи узор» 1 воспитанник (Сулько А - было увеличение и подъем узора более чем в 1,5 раза, в первом узоре не соответствие с образцом, отрывы при прорисовывании) испытал затруднение, остальные дети справились с заданием согласно заданию.

При выполнении методики «Сосчитай и сравни» у всех детей сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотносят цифры и количества изображенных фигур. Практически все дети определили понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Сулько А допустил ошибку при пересчете.

Задание «Чтение схем слов» показало, на сколько дети могут осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым. При выполнении задания некоторые дошкольники не смогли соотнести схемы с соответствующим рисунком (Сулько А, Красников Р).

При выполнении методики «Шифровка» 15 воспитанников правильно распределили знаки по геометрическим фигурам, успели выполнить задание за отведенное время. Трудности у Ивашиненко М, Красников Р – ребенок не выполнил условия выполнения задания, рисовал посторонние знаки в фигурах, не смотря на образец.

При выполнении методики «Рисунок человека» большинство детей получили средний балл за выполнение задания, однако изображение человека ниже возрастной нормы, отсутствуют кисти рук, шеи, ступни ног, нет выразительных черт лица (брови, ресницы, уши).

Диагностика позволила выявить уровень владения будущих первоклассников основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью). Проведение мониторинга показало интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Заключение и рекомендации педагога-психолога:

Воспитателям подготовительных к школе групп №5 **рекомендовано вводить в занятия со всеми детьми следующие игровые приемы и игры:**

- **игры на развитие памяти:** «Что исчезло?»; «Число»; «Мамины помощники»; «Рисуем по памяти» и др.

- **игры на развитие внимания:** «Ухо-нос»; «Найди домик»; «Зеленый, красный, желтый», «Найди по признаку предмет» и др.

- **игры на развитие логического мышления:** «На что это похоже»? «Продолжи узор» «Светофор» и др.

- развитие мелкой моторики: игры с пальчиками, шнуровками, крупной мозаикой; работа с ножницами; рисовать по точкам; рисовать в тетрадь в крупную клетку (рисунки по клеточкам); штриховать разными способами; **обводить контуры фигур**.

Воспитателям подготовительных к школе групп №14, 9 следует обратить внимание на выполнение таких заданий «Продолжи узор», «Слова».

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности воспитателей ДООУ.

Детям имеющим 3-й уровень, т.е. неготовность и условную неготовность к началу регулярного обучения в школе следует проводить занятия с педагогом-психологом, а так же воспитателям групп даны индивидуальные рекомендации.

Для выявления запросов, интересов и пожеланий родителей, при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, в сентябре 2023 года проведено анкетирование родителей на платформе Webanketa «Ваши запросы и пожелания». В анкетировании приняли участие 248 родителей воспитанников из 257 родителей воспитанников, фактически посещающих детский сад, что составило 96,5%. Законным представителям наших воспитанников нужно было ответить на 6 вопросов. Таким образом, делаем вывод, что большая часть родителей хотели бы, чтобы образовательная программа в детском саду была направлена на общее развитие детей и на подготовку к школе, а треть родителей считают важным уделить внимание на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Пожелания родителей совпадают с программой, которая используется в нашем дошкольном учреждении.

Опрос показал, что родители с удовольствием принимают участие в родительских собраниях, но не против были бы от личного участия в тематических консультациях и выставках. Кроме родительских собраний, наиболее приоритетными формами работы для себя они считают, индивидуальные беседы и консультации. Опрошенные родители хотели бы получить индивидуальные консультации от таких узких специалистов, как психолог - 102 человека, воспитатель 236 человек, медицинский работник 79 человек, учитель-логопед 46 человека.

В результате опроса было выявлено несколько тем, которые наиболее интересуют родителей и которые они обязательно пришли бы обсудить: это возрастные особенности детей и подготовка к школе, а так же темы, касающиеся воспитания детей.

В целях осуществления преемственности с МАОУ СОШ № 17 полностью реализован совместный план мероприятий. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса в рамках тематической недели, позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. Учителя-логопеды и педагоги-психологи осуществляли постоянно совместную диагностическую и коррекционную работу.

В 2024 году Тематическая Неделя «ДООУ – СОШ» не проводилась, в связи с ремонтом школы.

Для улучшения работы по подготовке детей к школе педагогам детского сада рекомендуется:

-продолжать формирование у детей правильных представлений о школе и учении, положительного эмоционального отношения к школе, опыта учебной деятельности.

- использовать в работе упражнения на развития тонкой моторики, произвольного внимания, логического мышления («Графический диктант», «Шифровка», «Продолжи узор» и т.д.). Продолжать развивать у детей умение работать самостоятельно в группе, классифицировать наглядный материал по самостоятельному найденному основанию;

-учить детей правильно изображать фигуру человека, соблюдая пропорции;

-старшему воспитателю усилить контроль за подготовку и проведение непосредственно образовательной деятельностью в подготовительных группах;

-в системе проводить просветительскую работу с родителями по подготовке детей к школе, используя разнообразные продуктивные формы работы: мастер – классы, семинары – практикумы т.д.

Изучение состояния образовательного процесса в 2024 году

Управление современным образовательным учреждением на современном этапе невозможно без получения систематической достоверной информации по установлению соответствия функционирования развития всей системы ДООУ, каждого его подразделения и работы сотрудников требованиям нормативных актов и принятым решениям. При осуществлении контроля заведующим Поповой А.И. и старшими воспитателями Ширинских Н.И. и Мальцевой использовались методы наблюдения и анализ педагогического процесса.

Согласно Плана работы детского сада на 2024 год в детском саду ежемесячно составлялся план-график комплексного контроля где использовались следующие виды контроля:

-систематический (выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей);

-организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

-выполнение режима дня; организация питания; выполнение санэпидрежима др.);

-ежемесячный (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; выполнение плана по детодням; выполнение решений педсоветов; составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС и др.);

-ежеквартальный (уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах; выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам, проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений, Дней здоровья; анализ детских работ по ИЗО и ручному труду и др.);

-оперативный.

В течение 2024 года были проведены две тематические проверки по темам:

-в марте 2024 года «Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с целью совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО в младших группах № 2,4 и средних группах № 7,10.

- в ноябре 2024 года «Развитие цифровых навыков будущего у детей дошкольного возраста старшего дошкольного возраста в группах № 6,7,8,9,10,11,12,13 через использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе.

В подготовительных группах проведена фронтальная проверка «Изучение состояния образовательной работы в подготовительных группах № 5,9,14 по подготовке детей к школе».

Итоги работы по проведению тематического и фронтального контроля были заслушаны на педагогических советах ДООУ.

В системе ежемесячно планировался и проводился оперативный контроль (соблюдение двигательного режима на прогулке, изучение планирование работы педагогов в соответствии с ФГОС ДО, организация и проведение прогулок, сформированность навыков культуры еды, сформированность навыков поведения детей в общественных местах и др.) с целью выявления недостатков в деятельности педагогов и оперативного их устранения с помощью рекомендаций и советов.

Проблемы:

-просмотр и анализ наблюдения за организацией питания, беседы с детьми, показали, что у детей не достаточно сформированы знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.

-в результате проведения оперативного и фронтального контроля выявлена проблема в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Педагоги не в системе применяют современные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП Дои доброжелательные технологии.

Перспектива: Мальцевой Ю.В., и Ширинских Н.И., старшим воспитателям в следующем 2025 году провести для педагогов ДООУ:

- круглый стол «Современные подходы к организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;

- семинар - практикум для воспитателей «Ребенок-дошкольник в современном цифровом мире: значение и возможности использования информационно-коммуникационных технологий.

Анализ организации платных образовательных услуг в ДООУ

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

Цель: создание условий творческого развития личности ребенка.

Задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования; - повышение качества образовательных услуг ДООУ;

- повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

В течение 2024 года в ДООУ были оказаны образовательные услуги на платной основе, которые посещали дети младших, средних, старших и подготовительных групп по следующим направлениям:

- «Веселый английский». Социально-гуманитарная направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по

раннему изучению английского языка «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет), разработанная воспитателями Кузнецовой В.Е., Федусь В.И.

- «Топ, хлоп, малыши» Художественная направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению хореографии «Топ, хлоп, малыши!» для детей дошкольного возраста (3-4 лет), (5-7 лет), разработанная инструктором по физической культуре Ивановой Т.П.

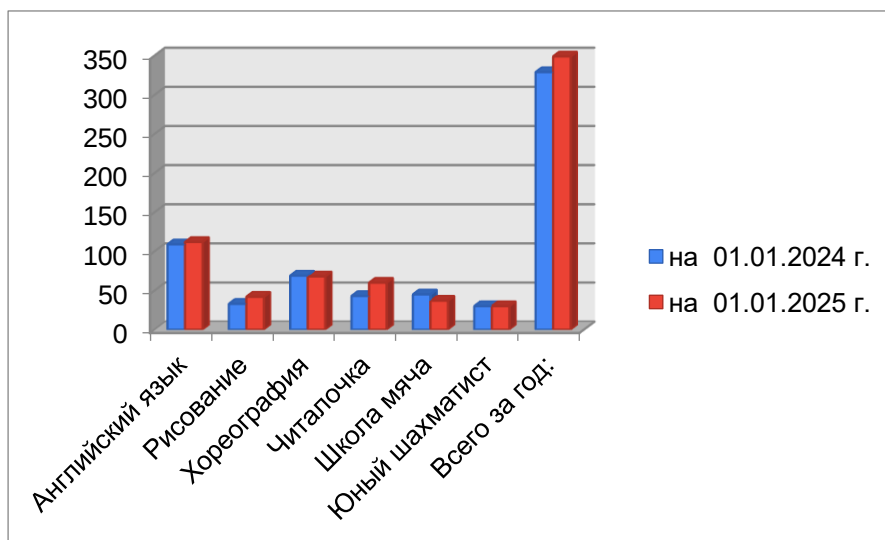
-«Лучики». Художественная направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению нетрадиционным техникам рисования «Лучики» для детей дошкольного возраста 4-5 лет, разработанная воспитателем Мукоидой И.М.

-«Школа мяча» Физкультурно-спортивное направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-6 лет), разработанная инструктором по физической культуре Макагиной С.В.

-«Юный шахматист». Физкультурно-спортивной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Юный шахматист» для детей дошкольного возраста 6-7 лет, разработанная воспитателем Анастасовой В.Ф.

- «Читалочка». Социально-гуманитарной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности по обучению чтению «Читалочка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет, разработанная воспитателем Демидовой О.С.

Направленности	на 01.01.2024 г.	на 01.01.2025 г.
Английский язык	109	112
Рисование	33	42
Хореография	69	68
Читалочка	43	60
Школа мяча	45	37
Юный шахматист	30	30
Всего за год:	329	349



Число воспитанников, получающих платные услуги:

№ п/п	Направленности	на 01.01.2024 г.	на 01.01.2025 г.
1	Кислородный коктейль	163	147
2	Фиточай	79	81
Всего за год:		242	228

За период с 01.01.2024 года по 01.01.2025 года наблюдается изменение количества воспитанников, посещающих различные образовательные направления и дополнительные услуги в детском саду.

Образовательные направления

- *Английский язык*: количество учащихся увеличилось с 109 до 112 человек.
- *Рисование*: число участников выросло с 33 до 42.
- *Хореография*: наблюдалось незначительное снижение числа учеников — с 69 до 68.
- *Читалочка*: количество посетителей значительно возросло — с 43 до 60.
- *Школа мяча*: произошло уменьшение числа учащихся — с 45 до 37.
- *Юный шахматист*: количество участников осталось неизменным — 30 человек.

Итого за год общее количество воспитанников, участвующих в образовательных направлениях, увеличилось с 329 до 349 человек.

Дополнительные услуги

- *Кислородный коктейль*: количество потребителей уменьшилось с 163 до 147 человек.
- *Фиточай*: количество потребителей практически не изменилось — с 79 до 81.

Итого за год общее количество пользователей дополнительных услуг снизилось с 242 до 228 человек.

Таким образом, наблюдается общий рост интереса к образовательным направлениям, особенно к рисованию и программе «Читалочка». В то же время интерес к дополнительным услугам, таким как кислородный коктейль, несколько снизился.

Перспективы:

Продолжать работу платных образовательных услуг в старших и подготовительных группах по обучению детей игре в шахматы, обучению чтению в старших и подготовительных группах, обучение игровым действиям с мячом в средних и старших группах, обучение детей английскому языку со средней группы.

Ежегодно воспитанники ДОУ, посещающие кружки, занимают призовые места в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях:

Конкурсы дошкольников (Очные)

Учебно-исследовательская деятельность детей		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»	Карханин Давид – «Фаст-фуд: вред или польза» -призёр 3 степени, (руководители: Пожидаева Е.А., Ивченко Е.В.)	Итоговый приказ от 16.12.2024г № 2427
	Куцов Тимофей – «Мои права и обязанности - участник (руководители: Каширина Т.А., Малышева С.А.)	
	Сафонова Арина – Листочек-листочек, а вырос цветочек – участник (руководитель Барабанова А.П., Мукоида И.М.)	
	Угимова Варя – «Польза и вред загара» - участник (Руководители Уколова М.Г, Корнева Ю.Ю.)	
	Ахмерова Полина – «Штучки, к которым тянутся ручки» - победитель (Руководители Васютина С.И., Сергеева О.Н.)	

	Привалова Лиля – «Моя виртуальная помощница «Алиса» участник (Чаусова И.Н., Кузнецова В.Е.)	
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов по формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах среди старших дошкольников ДОО «Грамотный пешеход»	Мирошкин Елисей, 6 лет, «Книга – лучший друг пешехода», 3 место (Малышева Светлана Александровна, учитель-логопед; Луковкина Елена Геннадьевна, учитель-логопед) Чурикова Вероника, 6 лет, «Проекционный пешеходный переход», участник, (Анастасова Виктория Фанисовна, Пожидаева Оксана Николаевна, воспитатели) Свищёв Артем, 6 лет, «В лабиринтах родного микрорайона», 1 место (Кудрина Нелля Борисовна, Стоилова Ирина Васильевна, воспитатели)	Приказ от 29.11.2024г № 2278

Конкурсы дошкольников (очные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
«Краски поэзии»	Привалова Лилия, руководитель Барабанова А.П.	(Приказ УО от 04.03.2024 г. № 430) номинация «Мои любимые произведения», 3 место
«Краски поэзии»	Поэтическая композиция	(Приказ УО от 04.03.2024 г. № 430) номинация «Семья – это то, что с тобой навсегда», 1 место
Муниципальная викторина по финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности»	Команда ДОУ	Приказ УО от 29 января_2024 г. № 181, 2 место
зимняя муниципальная спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!»	Команда ДОУ	Приказ УО 28 января 2024 г. № 189, 2 место
муниципальный шахматный турнир «Умная игра» 1 этап - полуфинал, игры на базах дошкольных образовательных учреждений (по микрорайонам)	Травкина Василиса, рук. Анастасова Виктория Фанисовна, воспитатель	Приказ от 08.04.2024г № 669 2 место,
Конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов»	Серикова София	(Приказ УО от 08.05.2024г № 872) -3 место
Муниципальный конкурс детского оркестра «Хрустальная капелка»	ансамбль «Золотая рыбка»	Приказ от 22.02.2024г № 363, 3 место

муниципальный турнир «Русские шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Лазебная Арина, участник Свищев Артем, 2 место	Приказ от 23.09.2024г № 1586
фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Команда ДООУ, 1 место	Приказ от 30.09.2024г № 1652
муниципальные спортивные мероприятия «Зимние приключения»	Команда ДООУ, 1 место	Приказ от 23.12.2024г № 2481
Муниципальный конкурс театрального искусства «Театральные встречи»	Театральный коллектив «Золотая рыбка», гран при, (Руководители Иванова С.В., Иванова Т.П., Мозер М.В.)	Приказ УО от 2.11.2024 г. № 2009

Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Муниципальная выставка-конкурс «Рождественская сказка»	Семья Приваловой Лилии Руководитель Чаусова И.Н	Приказ УО от 23.01.2024 г. № 107 номинация: «Елочка нарядная в гости к нам пришла», 3 место
Муниципальная выставка-конкурс «Рождественская сказка»	Семья Баньковой Екатерины руководитель Демидова О.С.	Приказ УО от 23.01.2024 г. № 107 номинация: «Рождественская сюжетная композиция», 1 место
конкурсов в рамках подготовки к региональному конкурсу «Зелёный огонёк», дополнительная номинация «Нулевой километр безопасности»	Филонова Вероника, руководитель: Мукоида И.М.	Приказу МБУ «Научно-методический центр» от «13 » февраля 2024 г. №28, 2 место
муниципальный конкурс среди семей воспитанников ДОО Губкинского городского округа «Дефиле спецодежды»	Бурыкин Дмитрий, Рычков Данил, Руководитель, Васютина С.И., Солобута И.В	Приказ УО 22 февраля 2024 г. № 358
Муниципальный творческий конкурс «Мульты – пульти-волшебная страна»	Щербатенко Никита, руководитель Каширина Т.А.	Приказ УО от 04.03.2024, 1 место
Муниципальный творческий конкурс «Мульты – пульти-волшебная страна»	Гладкий Владислав, руководитель Прасолова Г.Н.	Приказ УО от 04.03.2024, 2 место
Конкурс семейного творчества на лучший птичий домик	Семья Горяиновой Эвелины, руководитель Кузнецова В.Е.	Приказ УО от 06.06.2024 г. №1093, гран - при
Конкурс семейного творчества на лучший птичий домик	Семья Бурцева Дмитрия, руководитель Балина Т.В.	Приказ УО от 06.06.2024 г. №1093, 1 место
Конкурс семейного творчества на лучший птичий домик	Семья Конопацкой Ульяны, руководитель Корнева Ю.Ю.	Приказ УО от 06.06.2024 г. №1093, 1 место
Муниципальный этап областной выставки-конкурса	Чучуков Юра, 2 место (руководитель Васютина С.И.)	Приказ от 19.12.2024г № 2457

новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»		
Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа Семейные лайфхаки «Держи лайфхак по ПДД»	Номинация: «Личная ПДДфишка», Мирошкина Т.А. Мирошкин Елисей – 6 лет (руководитель Каширина Т.А.)	Приказ от 29.11.2024г № 2278
Муниципальный конкурс семейных видеоэкскурсий «Я шагаю безопасно – знаки дорожные знаю прекрасно!»	Номинация №1 «Безопасное путешествие в детский сад», семья Поляковых, «Мой безопасный маршрут в детский сад», участники Номинация №2 «Безопасное путешествие по городу», семья Богдановых, «Знаки знаю хорошо, я –отличный пешеход», 1 место (руководитель Барабанова А.П.)	Приказ от 29.11.2024г № 2278
Муниципальный конкурс среди семей воспитанников дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «Челлендж «Детский сад и семья – за безопасность дорожного движения!»	Номинация: челлендж «Соблюдаем правила-сохраняем жизнь», Золотых Яна Петровна, Золотых Даниил, 5 лет, «Детское Автомобильное кресло – залог безопасности детей!», 2 место (руководитель Васютина С.И.)	Приказ от 29.11.2024г № 2278

Вариативные формы работы в ДОУ - группа кратковременного пребывания «Здравствуй, малыш!»

На 1 января 2025 года в МАДОУ функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет «Здравствуй, малыш!» на бесплатной основе, которые посетили 18 детей.

Работа в группе велась по образовательной программе «Здравствуй, малыш!», разработанной творческой группой ДОУ.

В 2024 году продолжали работать по новому положению (от 2023 г.) о группе кратковременного пребывания «Здравствуй, малыш!» для детей раннего возраста, не посещающих учреждения дошкольного образования и их родителей. Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования группы кратковременного пребывания для детей и их родителей «Здравствуй, малыш!» (далее - Группа), созданной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» (далее - ДОУ) для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет, не посещающих ДОУ.

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;
- 3) формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Группе реализуется «Образовательная программа группы кратковременного пребывания «Здравствуй, малыш!» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3-х лет». Составители программы: Попова А.И., заведующий МАДОУ; Ширинских Н.И., старший воспитатель; Мальцева Ю.В., старший воспитатель; Корнева Ю.Ю., педагог-психолог; Репринцева Н.Н., педагог-психолог.

Участники реализации программы:

-дети, родители, воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Сроки реализации программы:

-программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания «Здравствуй, малыш!» с сентября по май (ежедневно 3 часа в день).

О работе Консультационного центра в ДОУ

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в детском саду продолжает функционировать Консультационный центр. В течение года 2023 года количество обращений родителей было 49, из них 36 - лично и 13 дистанционно. В работе консультационного центра участвуют 9 человек. В целом отзывы о работе положительные.

Организация дистанционного консультирования предполагает проведение дошкольными учреждениями видео - консультаций, -уроков, с использованием платформы «Сферум», рассылок на электронную почту родителей информационных буклетов, памяток и иной информации.

Разработан специальный раздел на сайте детского сада <https://ds-zolotaya-rybka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, содержащий необходимую и актуальную информацию для родителей в сфере получения услуг дистанционного консультирования (в том числе видео материалы).

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов:

- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- медицинской сестры.

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей». Такой лист заполняется и в том случае, если родители пришли на приём без предварительной регистрации.

В 2024 году проведен опрос об уровне удовлетворенности родителей, охваченных сопровождением специалистов Консультационных центров ДОО в дистанционной форме. Большинство родителей были удовлетворены деятельностью консультационного центра и консультации представленные родителям были информативными. Наиболее полезными 35 (76%) родители назвали консультации воспитателя и учителя - логопеда.

Выводы:

1. *Деятельность консультационного центра:* В детском саду функционирует консультационный центр, который оказывает помощь родителям (законным представителям) и поддерживает развитие детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Это свидетельствует о важности и востребованности такой формы работы с семьями.

2. *Количество обращений:* За год поступило 49 обращений от родителей, из которых 36 были личные встречи, а 13 — дистанционные. Это показывает, что услуга пользуется спросом среди родителей и используется как очная, так и удаленная форма взаимодействия.

3. *Кадровый состав:* В работе консультационного центра задействованы специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед и медицинская сестра. Такая интеграция позволяет оказывать комплексную поддержку семьям.

4. *Эффективность дистанционного консультирования:* Внедрение дистанционного консультирования через видеоконференции, рассылки информационных материалов и создание специального раздела на сайте демонстрирует стремление детского сада идти в ногу со временем и использовать современные технологии для повышения доступности услуг.

5. *Удовлетворенность родителей:* Опрос показал высокий уровень удовлетворённости услугами консультационного центра. Наибольшее признание получили консультации воспитателей и учителей-логопедов, что подчеркивает важность работы именно этих специалистов.

6. *Необходимость дальнейшего развития:* Несмотря на положительную оценку работы центра, остаётся пространство для улучшения и расширения спектра предоставляемых услуг, учитывая современные потребности родителей и детей.

Эти данные свидетельствуют о значительном вкладе консультационного центра в систему дошкольного образования и поддержку семей, а также указывают на потенциал для дальнейшего совершенствования его работы.

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ). РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2024 году представлен следующим образом:

Статистические данные социального статуса семей имеют следующие показатели:

№ п/п	Категория граждан	2024г.	2023г.
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0	0
2.	Многодетных семей (всего)	26	24
2.1.	в них детей - дошкольников	85	33
3.	Малообеспеченных семей (всего)	0	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0	0
4.	Детей из неполных семей всего:	19	27
4.1.	из них мать-одиночка	7	8
4.2.	из них разведенных	11	18
4.3.	из них потеря кормильца	1	1
5.	Детей, находящихся под опекой	0	1
6.	Детей родителей-инвалидов	0	1
7.	Детей-инвалидов	0	1
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):		
9.1.	из Украины	0	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0	0
11.	Детей из неблагополучных семей	0	0
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус.яз. затруднено)	5	4

Представленные статистические данные позволяют провести анализ различных аспектов социального статуса семей за два года: 2023 и 2024.

Основные выводы:

1. Количество многодетных семей:

В 2023 году было зарегистрировано 24 многодетных семей, а в 2024 году их количество увеличилось до 26.

Количество детей в этих семьях также увеличилось с 33 до 85.

2. Малозащищенные категории населения:

Малообеспеченные семьи, дети из неполных семей, дети-инвалиды и другие уязвимые группы практически отсутствуют в представленных данных.

Однако стоит отметить увеличение числа детей, находящихся под опекой, и детей родителей-инвалидов в 2024 году.

3. Дети из семей-переселенцев:

Данные о детях из семей-переселенцев показывают отсутствие изменений как среди украинских семей, так и среди семей из других регионов.

4. Языковой барьер:

Число детей, для которых русский язык не является родным и общение на русском языке затруднено, незначительно увеличилось с 4 до 5.

Педагогическому коллективу необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на улучшение условий образования и воспитания детей из многодетных, малообеспеченных и

неполных семей. Важно уделить внимание поддержке детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой, а также содействовать адаптации детей, для которых русский язык не является родным. Особое внимание следует уделить семьям-переселенцам, учитывая их особые потребности и сложности интеграции в новое общество.

Исследование социального состава родителей показало важность удовлетворения их запросов и потребностей в образовании, а также необходимость вовлечения взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей. Это привело к выводу, что ключевая задача заключается в формировании партнерских отношений через сотрудничество педагогов, детей и родителей.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Официальные сайты и страницы в социальных сетях, такие как сайт МАДОУ (<https://ds-zolotaya-rybka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) и платформы ВКонтакте (<https://vk.com/club158626393>), Одноклассники (<https://ok.ru/madou39zol>), играли важную роль в обеспечении прозрачности и доступности информации о деятельности детского сада. Эти ресурсы позволяли родителям и другим заинтересованным сторонам получать актуальные сведения о жизни учреждения, планах работы, мероприятиях и достижениях воспитанников.

Через социальные сети родители могли получать необходимую информацию, касающуюся воспитания и развития детей. Это создавало дополнительное пространство для обмена мнениями и идеями, что способствовало укреплению связей между родителями и педагогическим коллективом.

Кроме того, использование современных технологий позволяло оперативно распространять новости и объявления, что значительно облегчало коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, официальные сайты и страницы в соцсетях стали важным инструментом для обеспечения открытости и доступности информации о детском саду, способствуя повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико-педагогическому просвещению.

Наглядно-информационные формы работы:

-информационные стенды в группах, где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников;

-информационные стенды в МАДОУ: «Безопасность», «Добро пожаловать», «Инновационная деятельность в ДОУ», «Семейная доска почета», «Платные образовательные услуги», «ГТО», «Аттестация, Ими гордится, Патриотические стенды и др;

-оформляются совместные выставки работ детей и родителей «Рождественская сказка», «Семейный очаг», «Пасхальная радость», «Моя мамочка» и др.;

Коллективные формы работы:

• консультационный центр по вопросам сохранения и укрепления здоровья (один раз в месяц) с участием всех специалистов; совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- педагогические гостиные;
- совместные викторины, КВНы;
- городские конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества);
- групповые и общие родительские собрания.

Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- беседы;
- посещения детей на дому.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Поэтические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Специалисты ДОО советуют».

Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты») обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, в целях повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО» в 2024 году

№ п/п	Показатели	Количество чел. выбравших вариант ответа				ВСЕГО	%
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Не удовлетворены		
1.	Общее количество воспитанников в ДОО					289	100%
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании					280	96,9%
3.	Количество родителей, удовлетворённых информационной открытостью ДОО	280	0	0	0	280	100%
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	263	0	17	0	263	93,9%
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью	280	0	0	0	280	100%
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	276	0	0	4	276	98,6%
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	280	0	0	0	280	100%

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей 17 родителей не удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада, 4 из опрошенных родителей не совсем уверены, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство опрошенных удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39» в целом удовлетворяет 98,5% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Перспектива

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендация Министерства образования Белгородской области «Об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» в следующем 2025 году педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);
- помогать родителям в коррекционной работе;
- взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами

Сотрудничество строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Развитая инфраструктура жилого микрорайона, в котором расположено МАДОУ, позволяла поддерживать внешние социальные связи с учреждениями образования, культуры и спорта, что создает благоприятные возможности для обогащения образовательной деятельности ДОУ по всем направлениям.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
2.	ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	Сотрудничество по образовательной деятельности и освоению культурных практик, обеспечивающих развитие познавательно-исследовательских способностей воспитанников, ранней профессиональной ориентации, формирование интереса к дальнейшему обучению и выбору профессиональной направленности
3	МАОУ «СОШ №17»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
4.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина Белгородской области.	Оказание взаимной и консультативной помощи воспитанникам
5.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» города Губкин Белгородской области	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
6.	МБУК «ЦБС № 1» Экологическая модельная библиотека. Филиал № 5	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
7.	Управление ГИБДД ОМВД России по г. Губкину	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
9.	ИТ-КУБ. Губкин, Центр цифрового образования	Совместная разработка и реализация проектов, направленных на развитие цифровых навыков у детей дошкольного возраста. Проведение мастер-классов и семинаров для воспитателей и родителей, где они могут узнать о новых технологиях и методиках их использования в обучении. Это помогает повысить квалификацию педагогического состава и подготовить родителей к поддержке детей в освоении цифровых инструментов. Организация совместных мероприятий, таких как конкурсы, выставки и фестивали, посвящённые цифровым технологиям.

Плодотворно проводилась работа по сотрудничеству детского сада и школы. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса в рамках тематической недели, позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. Учителя-логопеды и педагоги-психологи осуществляли постоянно совместную диагностическую и коррекционную работу.

В течение 2024 года детский сад сотрудничал с библиотекой. Дети вместе с воспитателями ходили на экскурсии, для них сотрудниками библиотеки были организованы различные выставки, проводились беседы, игры и конкурсы. Регулярно ученики филиала детской музыкальной школы, готовили онлайн мини-концерты, знакомя воспитанников с произведениями зарубежных и русских композиторов: «Сказка в музыке», «Весенняя капель» и др.

Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью.

Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель.

Плодотворным было взаимодействие с управлением ГИБДД ОМВД России по г. Губкину, библиотекой микрорайона, филиал №5. Онлайн - встречи с сотрудниками были организованы в детском саду. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, ВКонтакте.

Для улучшения работы необходимо:

-Продолжать взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в детском саду.

-Продолжать повышение теоретического и практического уровня воспитателей с педагогами МАОУ «СОШ № 17» с целью качественной подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

-Необходимо проведение целенаправленной деятельности по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) на основе методических рекомендаций Министерства образования Белгородской области.

- Реализовывать План мероприятий ДОО, приуроченный к Году защитника Отечества и освещение мероприятий на официальном сайте Учреждения и страницах в социальных сетях.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровые условия

В период реализации ФГОС ДО согласно п.3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации основной образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Общая численность работников образовательной организации

	работ ников всего	административный персонал			педагог ический персона л	обслуживающий персонал		Меди цинск ий персо нал
		заведую щий	зам. зав. по ХЧ	гл. бухгалтер		помощник воспитателя	други е	
всего:	58	1	1	-	38	9	8	1

Численность педагогических работников образовательной организации

	всего	воспитатели	ст. воспитатели	музыкальные руководители	учители логопедов	дефектологи	педагоги психологического	инструкторы по физической культуре	социальные педагоги	педагоги доп. обр.	тьюторы	прочие
Всего:	38	28	2	1	3	-	2	2	-	-	-	-

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

	высшее образование		из них педагогическое		Среднее специальное образование		из них педагогическое		Не имеют образования		Получают образование в заочной форме	
всего	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
38	22	58,00%	22	58,00%	16	42,00%	16	42,00%	-	-	-	-

Аттестация педагогов образовательной организации

педагогов всего	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них вторая категория		из них на соответствие	
	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
38	28	74,00%	16	42,00%	12	32,00%	0	0	3	7,89%

В течение 2024 года в учреждении работало 38 педагогов, из них 10 специалистов и 28 воспитателей. Прошли аттестацию 3 педагога: из них подтвердили высшую категорию 2 педагога, с первую категорию-1 человек.

На следующий 2025 учебный год запланирована аттестация еще у 6 педагогов: Макагиной С.В., Ивановой Т.П., Васютиной С.И., Луковкиной Е.Г., Мукоиды И.М., Федусь В.И.

Педагоги Мальцева Ю.В., и Васютина С.И., планируют подавать заявление на аттестацию по должности «Педагог-наставник».

В 2025 году необходимо активизировать работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Для качественной реализации ОП ДО и АОП ДО обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

По итогам 2024 года Детский сад продолжил работать над применением профессиональных стандартов. Из 38 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В течение 2024 года в ДОО с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка.

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой подготовки за 2024 год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность, ОО	Наименование образовательной организации, на базе которой проходили курсы, наименование курсов	Категория слушателей	Сроки обучения, количество часов
1	Попова Алла Ивановна	заведующий	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе: «Управление дошкольной образовательной организацией на основе комплексного подхода	С 08 апреля 2024 года по 12 апреля 2024 года,	36 часов
2	Сергеева Оксана Николаевна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»,	с 01.04.2024 по 16.04.2024г,	54 часа
3.	Иванова Светлана Викторовна	Музыкальный руководитель	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе «Организация профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФОП»,	с 22.04.2024 по 02.05.2024г,	54 часа
4.	Ушакова Людмила Юрьевна	воспитатель	В ОГАОУ ДПО «БелиРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 07.10.2024 по 22.10.2024г	54 часа
5.	Зиновьева Лариса Леонидовна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»,	С 15.04.2024г. по 24.04.2024г.,	54 часа
6.	Калкутина Марина Игоревна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»,	С 15.04.2024г. по 24.04.2024г.,	54 часа
7.	Прасолова Галина Николаевна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»,	С 01.04.2024г по 16.04.2024 года,	54 часа
8.	Репринцева Наталья Николаевна	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет: г.Москва, по программе «Организация деятельности педагога –психолога в системе дошкольного образования»,	С 25.03.2024 по 28.06.2024 г.	76 часов
9.	Хлопова Елена	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе: «Эффективные подходы к	С 01.04.2024г по 16.04.2024 года	54 часа

	Николаевна		деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»		
10	Мальцева Юлия Васильевна	Старший воспитатель	курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» По программе «Формирование ключевых компетенций реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в контексте построения единого образовательного пространства»	с 07.10.2024 по 11.10.2024г. 09.09.2024г по 04.10.2024г.	36 часов 72 часа
11	Иванова Татьяна Петровна	Инструктор по физической культуре	В ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Организационные основы адаптивной физической культуры в ДОО»	с 07.10.2024г по 11.10.2024г.	36 часов
12	Кудрина Нелля Борисовна	воспитатель	в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 05.11.2024 по 14.11.2024г	36 часов
13	Солобута Ирина Васильевна	воспитатель	в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 05.11.2024 по 14.11.2024г	36 часов
14	Уколова Марина Геннадьевна	воспитатель	в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 05.11.2024 по 14.11.2024г	36 часов
15	Барабанова А.П.	воспитатель	курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» По программе «Формирование ключевых компетенций реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в контексте построения единого образовательного пространства»	09.09.2024г по 04.10.2024г	72 часа
16	Ивченко Елена Васильевна	воспитатель	в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 05.11.2024 по 14.11.2024г	36 часов

17	Чаусова Инна Николаевна	воспитатель	в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 05.11.2024 по 14.11.2024г	36 часов
18	Балина Татьяна Викторовна	воспитатель	в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 05.11.2024 по 14.11.2024г	36 часов
19	Конарева Виктория Эдуардовна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»,	С 09.09.2024г по 18.09.2024 года	36 часов
20	Кузнецова Вера Евгеньевна	воспитатель	в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 05.11.2024 по 14.11.2024г	36 часов
21	Анастасова Виктория Фанисовна	воспитатель	В ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 07.10.2024 по 22.10.2024г	54 часа
22	Пожидаева Оксана Николаевна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 09.09.2024г по 18.09.2024 года	36 часов
23	Лисицкая Марина Васильевна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 09.09.2024г по 18.09.2024 года	36 часов
24	Федусь Виктория Игоревна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 09.09.2024г по 18.09.2024 года	36 часов
25	Фрайман Ольга Николаевна	воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе: «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	С 09.09.2024г по 18.09.2024 года	36 часов

Вывод: В следующем 2025 году в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки необходимо чтобы 15,38% 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Это Сикачева Т.А., Луковкина Е.Г., Малышева С.А., Репринцева Н.Н., Файзрахманова О.В., Вислогузова А.И.

Все 100% педагогов имеют педагогическое образование.

С марта 2024 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сшить свежие тканевые покрытия для песка;

- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- починить сломанные стулья на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить полку в окошке выдачи пищи в пищеблоке.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2024 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Старшими воспитателями Ширинских Н.И. и Мальцевой Ю.В. были проведены: семинары на муниципальном уровне по теме:

1. Проведены: педагогические советы по теме: ««Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с целью совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО в средних группах №7,10 и младших № 2,4» в марте 2024 года и «Развитие цифровых навыков будущего у детей дошкольного возраста старшего дошкольного возраста в группах № 6,7,8,9,10,11,12,13 через использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе, в ноябре 2024 года.

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать у педагогов детского сада знания в свете новых нормативных документов.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия с педагогами и родителями:

На заседании установочного педагогического совета был проведён анализ стратегических нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы дошкольного образования в современных условиях, организовано рассмотрение педагогами нового Порядка аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Старшими воспитателями Ширинских Н.И. и Мальцевой Ю.В. были проведены: семинары на муниципальном уровне по теме:

1. Митап-сессия для молодых педагогов «Пять шагов к общению», в рамках заседания стажировочной площадки № 1, октябрь 2024г.

2. Муниципальный семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа «Современные подходы к формированию функциональной грамотности дошкольников и младших школьников» в рамках подготовки к муниципальному конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (приказ УО от 08.11.2024г № 2038) в ноябре 2024 года.

4. Стажировка молодых педагогов Ролевая модель: Опытный педагог-наставник – начинающему педагогу. (Конструирование молодыми педагогами образовательного процесса с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, инновационных форм и методов обучения, региональных особенностей)», в рамках заседания стажировочной площадки № 2, в декабре 2024 года.

Семинары, консультации, деловые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.
Информация о семинарах (муниципальный уровень)

Дата, № приказа УО о проведении	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)	Наличие сданного отчёта по данному мероприяти ю
Приказ УО от 04 марта 2024 г. № ОМ - 49	ММО музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа Заседание №3	Иванова С.В.	Открытое занятие «Путешествие в музыкальную страну» (подготовительная группа)	Материалы выступления
Приказ УО от 29 января 2024 г. № 188	ММО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа Заседание № 3	Иванова Т.П., инструктор по физической культуре	ОД «Малыши спешат на помощь», вторая младшая группа, ОО «Физическое развитие»	Материалы выступления
Приказ МБУ «Научно- методически й центр» от 22 марта 2024 г. № ОМ - 6	ММО воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа Заседание № 5	Демидова О.С.	Выступление из опыта работы: "Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр" (ОО "Познавательное развитие", 1,5 - 2 года)	Материалы выступления
Приказ МБУ «Научно- методически й центр» от 22 марта 2024 г. № ОМ - 6	ММО воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа Заседание № 5	Васютина С.И.	Педагогический практикум: «Сторителлинг» – инновационная технология развития речи детей старшего дошкольного возраста».	Материалы выступления
Приказ МБУ «Научно- методически й центр» от 14 мая 2024 г. № ОМ - 105	ММО старших воспитателей ДОО Губкинского городского округа Заседание №4	Ширинских Н.И., старший воспитатель	Выступление «Формирование устойчивого представления у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека через проектную деятельность»	Материалы выступления
приказ МБУ «НМЦ» от 18 апреля 2024г № ОМ-93	муниципальный семинар для воспитателей ДОО ГГО по теме «Реализация современных образовательных технологий при обеспечении развития детского технического творчества посредством	Мальцева Ю.В.	«Развитие цифровых навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс ДОО элементов алгоритмики и программирования»	Материалы выступления

	конструирования»			
приказ МБУ «НМЦ» от 18 апреля 2024г № ОМ-93	муниципальный семинар для воспитателей ДОО ГГО по теме «Реализация современных образовательных технологий при обеспечении развития детского технического творчества посредством конструирования»	Ширинских Н.И.	«Особенности разработки и проведения педагогической диагностики конструктивных и творческих способностей дошкольников. Использование LEGO технологии»	Материалы выступления
Приказ МБУ «Научно-методический центр» от 30 августа 2024 г. № ОМ - 157	ММО старших воспитателей ДОО Губкинского городского округа Заседание №1	Мальцева Ю.В.	Об использовании эффективной коммуникации педагогов с детьми и родителями с использованием дистанционных форм взаимодействия (письмо МОБО от 20.06.2024 г. №2207)	Материалы выступления
приказ от 27.09.2024г № 203-ОМ	информационно-методический семинар для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа	Мальцева Ю.В.	Школа молодого воспитателя как одна из форм наставнической деятельности на муниципальном уровне.	Материалы выступления
приказ МБУ «НМЦ» от 25 октября 2024г № ОМ-238	Муниципальный установочный семинар для педагогов ДОО – участников конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2025»	Мальцева Ю.В.	Профессиональный конкурс педагогического мастерства: подготовка, ожидания и результат	Материалы выступления
приказ МБУ «НМЦ» от 25 октября 2024г № ОМ-238	Муниципальный установочный семинар для педагогов ДОО – участников конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2025»	Пожидаева Е.А.	Конкурсное мероприятие «Мастерская педагога» (мастер-класс) - «Формирование финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии задачного обучения на основе карточек «Асборн»	Материалы выступления
приказ МБУ «НМЦ» от 30 августа 2024г № ОМ-__	ММО воспитателей младших групп дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа, Заседание № 1	Пожидаева Е.А.	Выступление «Поддержка детских инициатив в процессе развития исследовательского поведения ребенка»	Материалы выступления
приказ МБУ «НМЦ» от 30 августа 2024г № ОМ-__	ММО воспитателей средних групп дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа, Заседание № 1	Балина Т.В.	Выступление из опыта работы «Формирование чувств патриотизма у детей дошкольного возраста через реализацию проекта «С чего начинается Родина»	Материалы выступления

приказ МБУ «НМЦ» от 30 августа 2024г № ОМ-__	ММО воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа, Заседание № 1	Васютина С.И.	Выступление из опыта работы «Формирование гражданской ответственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «С чего начинается Родина» в контексте реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)»	Материалы выступления
приказ МБУ «НМЦ» от 18 октября 2024г № ОМ-228	Муниципальное методическое объединение заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района	Попова А.И.	Об использовании эффективной коммуникации педагогов с детьми и родителями с использованием дистанционных форм взаимодействия (письмо МОБО от 20.06.2024 г. №2207)	Материалы выступлений
приказ МБУ «НМЦ» от 02 ноября 2024г № ОМ-245	заседание муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций, заседание № 2	Калкутина М.И.	Мастер-класс: «Развитие речи у детей группы раннего возраста с помощью использования развивающих игр на магнитной доске	Материалы выступлений
приказ МБУ «НМЦ» от 02 ноября 2024г № ОМ-245	заседание муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций, заседание № 2	Каширина Т.А.	Выступление «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта: «В мире лекарственных растений	Материалы выступлений
приказ МБУ «НМЦ» от 02 ноября 2024г № ОМ-245	заседание муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций, заседание № 2	Мукоида И.М.	«Детская журналистика как средство развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.	Материалы выступлений
Приказ УО от 07.10.2024г № 1716	Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ ГГО	Корнева Ю.Ю.	Активизация сенсомоторной сферы у воспитанников с ОВЗ (ТНР)	Материалы выступлений
Приказ УО от 07.10.2024г № 1716	Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ ГГО	Репринцева Н.Н.	Повышение уровня психологической компетентности родителей воспитанников через проектную деятельность	Материалы выступлений

Конкурсы педагогов (заочные, очно-заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО педагога	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Наставничество», инициированного открытой платформой «Россия-страна возможностей»	Мальцева Ю.В., участник	Информационное письмо о проведении от 20.08.2024г № 216, информация об участнике
Региональный уровень		
Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся	Мальцева Ю.В. Пожидаева Е.А. Победители конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся в номинации «Инновационные технологии в обучении финансовой грамотности»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.11.2024г № 888-ОД
Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	Мальцева Ю.В. победитель в номинации «Комплексная безопасность ДОО в формате современных реалий»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.06.2024 г. № 481-ОД
конкурс «Безопасная среда»	Кузнецова В.Е., 3 место	Приказ от 12.09.2024г № 2041
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник-2024»	Васютина С.И. 2 место	Приказ УО от 26.06.2024 № 1210
муниципальный смотр- конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек – 2024»	Конкурс баннеров по ПДД «Безопасность дорожного движения по Губкински», Васютина Светлана Ивановна, МАДОУ № 39 «Золотая рыбка» Конкурс плакатов по ПДД «Безопасность дорожного движения по Губкински», «Для защиты пешехода существуют переходы!», Кудрина Нелля Борисовна, воспитатель, 2 место «Пешеходный переход от беды убережет!», Мукоида Инна Михайловна, воспитатель, 1 место Информационный плакат «Азбука безопасного движения», Мозер Мария Викторовна, участник	Приказ от 29.11.2024г № 2278
Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «Конкурс агитбригад «Школа пешеходных наук»	Анастасова Виктория Фанисовна, Пожидаева Оксана Николаевна, Балина Татьяна Викторовна, Конарева Виктория Эдуардовна, участники	Приказ от 29.11.2024г № 2278

муниципальный заочный конкурс видеороликов среди педагогов дошкольного образования «Профсреда на УРА!»	Сергеева Оксана Николаевна, Прасолова Галина Николаевна, Воспитатели, участники	Приказ МБУ «Научно-методический центр» от 14 ноября 2024 г. № 256 - ОМ
Муниципальная выставка-конкурс «Рождественская сказка»	Кузнецова В.Е. номинация: «Рождественская сюжетная композиция», 2 место	Приказ УО от 23.01.2024 г. № 107
Муниципальная выставка-конкурс «Рождественская сказка»	Пожидаева Е.А. номинация: «Елочка нарядная в гости к нам пришла»: Авторская работа, 1 место	Приказ УО от 23.01.2024 г. № 107
Муниципальный конкурс детский агитбригад «Будущее города в наших руках», посвященного 85-ой годовщине образования города Губкина	Агитбригада «Вместе с городом», 1 место (Руководители Анастасова В.Ф., Пожидаева О.Н.)	Приказ от 28.10.2024г № 1944

Конкурсы профессионального мастерства педагогов (очные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО педагога	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса педагогов «Воспитатель года России-2024»	Пожидаева Е.А., победитель	Приказ УО от 06.02.2024г № 246 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогов «Воспитатель года России-2024»
Региональный уровень		
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса педагогов «Воспитатель года России-2024»	Пожидаева Е.А., призёр 2 степени	Приказ МО БО от 27 мая 2024г № 1656

Конференции/ Коллегия

Муниципальный уровень

Дата № приказа о проведении	Название конференции	ФИО участников конференции	Результаты участия
Программа проведения образователь- ных чтений 13,14 декабря 2024	V Ильевские образовательные чтения «Человеческий капитал и интеллектуаль- ный потенциал территории на службе ее развития: тандем семьи и	Мукоиды И.М.	Как сохранить семейные ценности в условиях социальных вызовов и угроз
		Каширина Т.А.	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в методике формирования связной речи у старших дошкольников
		Васютина С.И.	Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста
		Анастасова В.Ф.	Организация деятельности дистанционного образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной

	общества»		организации
		Малышева С.А.	Секрет семейного счастья в том, что секрета нет
приказ УО от 25.10.2024г. №_1923	XII Епархиальные Рождественские образовательны е чтения «80- летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Конарева В.Э.	Использование квест-игры при формировании патриотического воспитания дошкольника
		Балина Т.В.	Формирование духовно – нравственных ценностей у детей через ознакомление с событиями ВОВ
		Прасолова Г.Н.	Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации
		Анастасова В.Ф.	Воспитание духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Победы священные традиции»
		Васютина С.И.	Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с героическим подвигом народа в Великой Отечественной войне
		Корнева Ю.Ю.	Использование мультимедийных средств в развитии патриотических чувств детей дошкольного возраста
		Мозер М.В.	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям России через использование технологии посткроссинг

Публикации

Уровень, срок	Наименование: - сборника, в котором опубликована статья (с указанием выходных данных, года издания) - методического пособия - раздела сайта	ФИО педагога, напечатавшего статью	Название статьи, информации на сайте
муниципальный	Современное образование: новые требования и новые возможности: Электронный сборник материалов международных образовательных чтений /Сост. С.Н. Щетинина, Н.В. Будзюк, И.Я. Логина. – Губкин, 2024. – с.460	Корнева Ю.Ю.	Особенности организации медиатеки в условиях ДОУ
		Мукоида И.М.	Наставничество как инструмент качества повышения качества профессионального образования

Региональный уровень

Дата № приказа о проведении	Название конференции	Форма участия (очная, ФИО участники-слушатели)	Тема выступления	Результаты участия
программа конференции, приказ ОГАОУ «БелПРО» от 18.04.2024г № 292-ОД	региональная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики»	Очная Попова А.И. Мальцева Ю.В.	Обеспечение цифровой безопасности дошкольников посредством создания методического пособия «Цифровой блокнот для маленьких гениев»	Сертификат, программа

		Корнева Ю.Ю.	Развитие перцептивных функций дошкольников с ТНР через активизацию сенсомоторной сферы	Сертификат, программа
		Васютина С.И.	Формирование представлений о мире труда и профессий у детей старшего дошкольного возраста	Сертификат, программа
Дата проведения 20.06.2024 года	Всероссийский НПК «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Корнева Ю.Ю.	очная	выступление

Информация об участии в научно-методической работе

Уровень	Форма участия, название (например - МО педагогов-психологов и т.д.)	ФИО участника
Региональный	Руководитель экспертной группы, привлекаемых для проведения экспертизы профессиональной деятельности) (приказ Министерства образования Белгородской области от 27.06.2024г № 2004)	Мальцева Ю.В.
	Эксперт контрольно-надзорной деятельности в области образования управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области (Реестр об экспертах, привлекаемых к проведению контрольно-надзорных мероприятий)	Попова А.И.
	Член региональной рабочей группы по внедрению модели наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области (приказ министерства образования Белгородской области от 22.02.2024г № 566)	Мальцева Ю.В.
	Руководитель региональной ресурсной площадки по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области по направлению «Развитие цифровых навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста» (приказ министерства образования Белгородской области от 22.02.2024г № 567)	Мальцева Ю.В.
	Член рабочей группы по разработке методических рекомендаций по формированию единых подходов к вопросам построения и функционирования ВСОКО (приказ министерства образования Белгородской области от 12.02.2024г № 367)	Ширинских Н.И.
	Член региональной рабочей группы по внедрению модели наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области (приказ министерства образования Белгородской области от 22.02.2024г № 566)	Мальцева Ю.В.
Муниципальный	Член аттестационной комиссии по аттестации руководителей (приказ от 28.01.2020 г. № 218)	Попова А. И.
	Руководитель стажировочной площадки для начинающих педагогов (стаж работы не более 1 года) (приказ от	Попова А. И. Мальцева Ю.В.

	11.10.2024г № 1751)	
	Член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций конкурса «Педагогический дебют » (приказ от 29 января 2024 г. № 190)	Попова А.И. Мальцева Ю. В. Ширинских Н.И.
	Член жюри фестиваля технического творчества «Техноклаб» по конструированию, робототехнике среди детей дошкольного возраста (приказ от 06.02. 2024 г № 248)	Ширинских Н.И. Мальцева Ю.В.
	Член жюри муниципальной викторины по финансовой грамотности для дошкольников «Азбука финансовой грамотности» (Приказ УО от 10 01 2024 г. № 26)	Мальцева Ю. В.
	Член жюри зимней муниципальной спартакиады «Сам играй и друга приглашай!» (Приказ УО 12 01 2024 г. № 37)	Ширинских Н.И.
	Член жюри зимней муниципальной спартакиады «Сам играй и друга приглашай!» (Приказ УО 12 01 2024 г. № 37)	Максагина С.В.
	Член жюри муниципального конкурса «Умное поколение – интеллект 0+» (Приказ УО 15 . 03 2024 г. № 523)	Ширинских Н.И.
	Оргкомитет с правами жюри муниципального этапа межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка» (приказ МБУ «НМЦ» от 30.08.2024г № 166-ОМ)	Мальцева Ю.В.
	Член жюри в муниципальном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «Конкурс агитбригад «Школа пешеходных наук» (приказ МБУ «НМЦ» от 17.10.2024г № 1834)	Попова А.И. Мальцева Ю.В. Ширинских Н.И.
	Член оргкомитета муниципальной недели педагогического мастерства «Марафон педагогических практик» (приказ МБУ «НМЦ» от 08.10.2024г № 211-ОМ)	Мальцева Ю.В.
	Судейская коллегия (член жюри) фестиваля детской игры «Сам играй и друга приглашай!» для детей дошкольных образовательных организаций приказ от 12.01.2024 № 37	Максагина С.В.
	Член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2025» (приказ от 08.11.2024г № 2072	Попова А.И. Мальцева Ю. В. Ширинских Н.И.
	Член комиссии для организации контроля распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в ДОО (приказ от 02.10.2024г № 1683)	Попова А.И.
	Член состава муниципального методического совета УО администрации ГГО Приказ от 02.09.2024 № 1436	Попова А.И.
	Член рабочей группы по подведению итогов эффективности деятельности руководителей (приказ УО от 26.01.2024г . № 171)	Попова А.И.

Участие всего ДОУ в конкурсах

Уровень, срок	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
Муниципальный	Выставка – вернисажа цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов – цвет эмоций»	15	15 педагогов, 3 место приказ УО от 20.09.2024г № 1577

Информация об АПО

№ п/п	Год занесения АПО в банк данных	Уровень распространения АПО	Тема актуального педагогического опыта	Автор опыта, должность	Номер свидетельства и приказа и УО
1	Апрель 2024	муниципальный	«Формирование	1.Мальцева	Приказ УО от

			финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии задачного обучения	Ю.В., Пожидаева Е.А.	23.04.2024г № 795 Регистрационн ый № 1662
--	--	--	---	----------------------------	--

В детском саду созданы благоприятные условия для качественной реализации образовательной программы, соответствующие современным требованиям дошкольного образования. Учреждение обеспечивает возможности для постоянного профессионального роста педагогов через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ № 39 проявляют инициативу и творческий подход, находя индивидуальный подход к каждому ребёнку и развивая его способности. Система психолого-педагогической поддержки педагогов, их высокий профессионализм и творческая активность способствуют созданию комфортных условий в группах и эффективному учебному процессу согласно стандартам ФГОС и ФОП ДО. Тем не менее, важно, чтобы педагоги и специалисты активнее участвовали в методических событиях различного уровня, поскольку это влияет на результаты аттестации и повышает престиж детского сада. Педагоги регулярно совершенствуют свои профессиональные навыки, участвуя в практических семинарах, обмениваясь опытом с коллегами и изучая новейшие издания, что положительно сказывается на качестве образования дошкольников.

В 2025 году необходимо:

- *продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, созданию современной инфраструктуры образовательной организации, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- *проведение практических семинаров, участие в вебинарах различных уровней по вопросам организации работы по ФОП ДО, ФАОП ДО;

- *повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности через реализацию тем самообразования;

- *реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;

- *расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;

- *продолжать на базе ДОО реализацию деятельности региональной базовой площадки, увеличивая охват педагогов ДОО;

- *повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- *продолжать не только создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет, но и их систематическую наполняемость;

- *проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий;

- * проведение тренингов по сплочению и гармонизации психологического микроклимата в коллективе ДОО;

- *создание условий в ДОО для реализации региональной ресурсной площадки по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области по направлению «Развитие у детей логических и алгоритмических представлений через организацию взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей и социальными партнерами».

Перспективы: анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

В период с января 2024 по декабрь 2024 года ДОУ участвовал в проектной и инновационной деятельности по следующим направлениям, представленным в таблице

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	НОМЕР ПРИКАЗА ОБ ОТКРЫТИИ	УЧАСТНИКИ
Региональный	Региональная ресурсная площадка по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области по направлению «Развитие цифровых навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста»	приказ министерства образования Белгородской области от 22.02.2024г № 567	Руководитель Мальцева Юлия Васильевна, Участники: Ширинских Н.И. Барабанова А.П., Солобуто И.В. Васютина С.И., Репринцева Н.Н. Чаусова И.Н.
	Алгоритмика – О включении ДОО в апробацию парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления» в 2024-2025 учебном году.	Приказ УО от 11.09.2023года №2010	Ответственный Мальцева Юлия Васильевна, Участники: Мозер М.В., Ивченко Е.В., Чаусова И.Н., Барабанова А.П., Кудрина Н.Б., Стоилова И.В., Уколова М.Г., Сергеева О.Н., Кашинрина Т.А. Мукоида И.М.
Муниципальный уровень	Стажировочная площадка для начинающих педагогов (стаж работы не более 1 года)	приказ от 11.10.2024г № 1751	Попова А.И., заведующий Мальцева Ю.В., старший воспитатель Куратор: Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр» Педагоги ДООУ
	Муниципальная ресурсная площадка по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в системе дошкольного образования (финансовая грамотность)	Приказ от 05.09.2024 № 1464	Руководители: Попова А.И., заведующий, Мальцева Ю.В., старший воспитатель Куратор: Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр» Педагоги ДООУ
	Муниципальный проект «Когда мы едины – мы непобедимы!» (Вовлечение воспитанников дошкольных учреждений в знакомство с семейными ценностями и национально-культурными традициями российских народов) ПУП № 10096277	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 20.06.2024 № 336-ра Срок реализации с 01.04.2024 по 30.06.2025 г.	Руководители: Попова А.И., заведующий, Мальцева Ю.В., старший воспитатель Ширинских Н.И., старший воспитатель. Участники Кузнецова В.Е. Федусь В.И. Прасолова Г.Н. Хлопова Е.Н.
	«Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад)	Распоряжение от 29.12.2023 г. № 590-ра Срок реализации с 15.01.2024 по 25.12.2024	Руководители: Попова А.И., заведующий, Мальцева Ю.В., старший воспитатель, Ширинских Н.И., старший воспитатель. Участники: Репринцева Н.Н., Солобуто И.В.
	Муниципальный проект «Дошкольная академия	Распоряжение администрации	Руководители: Попова А.И., заведующий,

финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа)	Губкинского городского округа от 28.06.2023 № 269-ра Срок реализации с 16.01.2023 по 31.05.2024 г.	Мальцева Ю.В., старший воспитатель, Ширинских Н.И., старший воспитатель. Участники: Кудрина Н.Б., Стоилова И.В., Сикачева Т.А., Мозер М.В., Мукоида И.М.
«Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)	Распоряжение от 24.03.2023 г. № 102-ра Срок реализации с 1.02.2023 по 10.06.2024	Руководители: Попова А.И., заведующий, Мальцева Ю.В., старший воспитатель, Ширинских Н.И., старший воспитатель. Участники: Анастасова В.Ф. Ивченко Е.В. Каширина Т.А. Пожидаева О.Н.
Проект «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 28.06.2023 № 270-ра Сроки реализации: с 16.01.2023 по 31.05.2024 г.	Руководители: Попова А.И., заведующий, Ширинских Н.И., старший воспитатель. Участники Барабанова А.П. Чаусова И.Н. Васютина С.И. Солобуто И.В. Луковкина Е.Г.

Основы логики и алгоритмики в детских садах Белгородской области – это региональная онлайн-платформа, где воспитанники подготовительных групп белгородских дошкольных учреждений изучают навыки будущего в интерактивной форме.

В МАДОУ № 39 дети занимаются алгоритмикой второй год. Это направление, которое развивает логику и мышление, формирует навыки планирования. Оно даёт представление о поэтапности действий, которые приводят к необходимому результату.

Обучение алгоритмике помогает детям понимать причинно-следственные связи, учит планировать, развивает критическое мышление.

Также алгоритмика помогает лучше подойти к изучению образовательной робототехники.

Цель занятий алгоритмикой — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи алгоритмики в детском саду:

1. научить ребёнка пониманию зависимости между соблюдением последовательности действий и полученным результатом;
2. развить умение разбивать одну большую задачу на подзадачи;
3. позволить оценивать эффективность своей деятельности;
4. развить коммуникативные способности и мотивацию к познанию окружающего мира.

Дети стремятся к новым знаниям, связанным с программированием, и с интересом посещают занятия. Ведь это прекрасная возможность проявить творчество в современном цифровом пространстве.

Начиная с января 2024 года, МАДОУ № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области является региональной ресурсной площадкой по направлению «Развитие цифровых навыков будущего у детей дошкольного возраста в рамках образовательной программы дошкольного образования».

Основной идейный посыл в учреждении это знакомство и раскрытие цифровых навыков будущего у детей через систему освоения образовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, определены и основные направления деятельности, одним из которых создание информационной образовательной среды, в том числе интерактивных образовательных ресурсов.

В рамках реализации образовательной деятельности по развитию цифровых навыков будущего педагога ДООУ работают над созданием авторского методического пособия «Цифровой блокнот для маленьких гениев» в детском саду.

Подготовка контента и оформление цифрового продукта запланирована на протяжении всего периода реализации площадки.

В предложенном продукте будут представлены различные современные интерактивные задания (игры, викторины, кроссворды, занимательные картинки), которые помогут детям улучшить свои навыки в математике, чтении, письме, логике, творчестве и других областях. На страницах блокнота будут и Q-коды, отсканировав которые, дети с родителями или педагогом могут посмотреть ту или иную видеоинструкцию, ролик, интерактив, например, знакомство с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами и др.

На основе приказа управления образования от 05.09.2024 № 1464 «О структуре методической сети в Губкинском городском округе» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» был внесен в состав **муниципальной ресурсной** площадки по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в системе дошкольного образования (финансовая грамотность). Составлен план работы на год, согласно которому проводятся мероприятия. Ресурсная площадка функционирует в рамках заявленной темы на основании утвержденного плана. Осуществляется методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций, педагоги участвуют в семинарах, мастер – классах, конкурсах. Разработанные, педагогами материалы представлены на муниципальном и региональном уровне. Курсы повышения квалификации по вопросам создания условий для развития финансовой грамотности прошли: в МАДОУ №39 «Золотая рыбка» - 2 педагога.

Все мероприятия в рамках деятельности ресурсной площадки были проведены для разных категорий педагогических работников. Каждое мероприятие имело практическую значимость для педагогов детских садов.

Все мероприятия в рамках деятельности Ресурсной площадки были проведены для разных категорий педагогических работников. Каждое мероприятие имело практическую значимость для педагогов детских садов.

Начиная с сентября 2024 года наше дошкольное учреждение вновь вернулась к статусу стажировочной площадки для начинающих педагогов, которая функционирует в рамках деятельности муниципального клуба «НАШЕДЕЛО.ГГО».

Стажировочная площадка способствует адаптации молодого педагога в дошкольной образовательной среде. Это часть методической системы, объединяющая молодых специалистов со стажем работы менее 1 года, а также педагогов имеющих опыт профессиональной деятельности, но работающих в образовательном учреждении первый год. В прошлом учебном году стажировку проходили 12 молодых педагогов. В 2024-2025 учебном году в деятельность стажировочной площадки включены 15 педагогов.

Во время прохождения стажировки начинающий педагог продолжает педагогическую деятельность в своем учреждении и обретает новый опыт и навыки, которые помогут ему на занятиях с детьми.

Всех слушателей обеспечивали необходимым практическим и теоретическим материалом.

В рамках деятельности СП педагогами-наставниками ДООУ № 39 были разработаны следующие методические рекомендации: «Как наладить дисциплину в группе», «Методические рекомендации молодому специалисту при подготовке к занятию», «Методические рекомендации молодому воспитателю при организации прогулки», «Методические рекомендации молодому музыкальному руководителю при организации утренника».

МР направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, владеющих инновационными подходами к развитию и воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Перспективы на 2025 год:

-Обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых воспитателей потребность в непрерывном самообразовании.

-Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов. Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

-Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии

деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций ДОО.

Таким образом, реализация современных форм и методов в деятельности Школы молодого воспитателя необходимы педагогам для преодоления не только синдрома эмоционального выгорания, а также и для успешной адаптации к качественно меняющимся социальным ситуациям современного общества.

Деятельность в рамках вышеуказанной проектной и инновационной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволило решить такие задачи как:

- обеспечение условий в дошкольном учреждении, на территории и игровых площадках, способствующих развитию дошкольников;
- выявление нестандартного подхода к организации образовательной среды в ДОО и на территории;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(включая учебные пособия)

В детском саду библиотека выступает неотъемлемой составляющей методической службы учреждения. Книжный фонд размещается в методическом кабинете и возрастных группах детского сада. Библиотека содержит разнообразную литературу: методические издания по всем направлениям образовательной деятельности, детскую художественную литературу, периодику, а также информационные ресурсы на различных электронных носителях. Каждая возрастная группа оснащена банком необходимых учебно-методических пособий, рекомендуемых для планирования воспитательной и образовательной работы согласно обязательным компонентам основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Весь библиотечный фонд структурирован на два основных раздела:

1. **Литература для педагогического состава** — включает методические и справочные материалы.
2. **Наглядно-иллюстративные материалы** — представлены дидактическими пособиями, иллюстрированными альбомами, а также репродукциями произведений искусства.

Такая организация библиотеки обеспечивает полноценное сопровождение образовательного процесса, способствуя эффективному развитию и обучению детей в условиях дошкольного учреждения.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физической культуре», «Воспитатель», «Логопед», «Музыкальная палитра».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В 2024 году детский сад обновил учебно-методический комплект, добавив новые серии наглядных и дидактических материалов, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Были приобретены следующие пособия:

- Серия «Картинная галерея», «Истории в иллюстрациях», «Познакомьте детей с...», «Сказочные игры», «Грамматика в образах», «Детское творчество».
- Картины для изучения, учебные плакаты.
- Комплекты для оформления информационных стендов для родителей.
- Рабочие тетради для дошкольников по подготовке к освоению грамоты.

Эти материалы помогут обогатить образовательный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;

• программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде ОП ДО	Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	<i>частично</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих образовательные программы ДОО, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет	<i>4 (английский педагог-психолог, музыкальный зал, учитель-логопед)</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>да</i>

Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

В перспективе необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задачи на 2025 год:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации ОП ДО и АОП ДО требует пополнения.

2. В 2025 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОО ОП ДО, АОП ДО, парциальным программам.

3. Повысить обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды ДОО развивающим игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

4. пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

5. пополнить развивающую среду кабинета материальными ресурсами с государственной символикой для работы с детьми.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещение для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального зала, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников. Физическую охрану на объекте осуществляют сотрудники Общества с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Рубеж-СТ» на основании заключённого договора на оказание услуг. Охрана ДОО осуществляется 3 сотрудниками ЧОО «Рубеж-СТ» в круглосуточном режиме 24x7. В целях оптимизации работы ЧОП установлена система видеонаблюдения с обзором территории МАДОУ по периметру (11 видеокамер) и внутри помещения на выходах (2 видеокамеры).

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОО уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности. ДОО оснащено видеонаблюдением, кнопкой экстренного вызова. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Объект расположен в двухэтажном здании (без подвала). На территорию детского сада предусмотрен 1 въезд автотранспорта со стороны дворов по ул. Космонавтов. На территорию детского сада пройти можно в 3-х местах; два – через центральный проход, один – со стороны въездных ворот. Вход на территорию детского сада возможен со стороны ул. Космонавтов (центральный вход).

Описание материально-технического обеспечения Программ

Составляющие материально-технической базы	Материально-техническая база
Месторасположение	Белгородская область, город Губкин, ул. Космонавтов, дом 9.
Здание	Типовой проект. Здание кирпичное, 2-х этажное с пристройкой, построено в 1990 году. В здании имеется 25 входов (центральный и 18 запасных, 6 металлические лестницы со второго этажа). Дополнительно объект оборудован системой видеонаблюдения в количестве 8 камер, из которых 8 внешние. Фасад здания находится в удовлетворительном состоянии. Замены требуют асфальтовое покрытие территории ДОО и обновление спортивной площадки.
Прилегающая территория	Территория огорожена забором. Имеются хозяйственные постройки. Имеются игровые площадки для каждой группы, оборудованные отдельными песочницами, верандами. Имеется игровое оборудование для игр с водой и песком, двигательной активности. На территории разбиты различные цветники, альпийская горка, водоём, огород, тропа лекарственных трав «Зеленая аптека». На спортивной площадке с травяным покрытием имеются лесенки для лазания, прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольные щиты, оборудована тропа «терренкур»
Помещения детского сада	Кабинет заведующего Методический кабинет Музыкальный зал, спортивный зал Кабинет педагога-психолога, 3 кабинета учителей-логопедов Бассейн Мультисенсорная 3D комната Физ.кабинет Кабинет завхоза Медицинский кабинет (изолятор) Пищеблок Вестибюль Лестничные пролёты Прачечная (в отдельно стоящем здании)

Групповые помещения	Группы для детей раннего возраста: раздевалка, игровое помещение, спальня, туалетная комната. Группы для детей дошкольного возраста: раздевалка, игровое помещение, спальня, туалетная комната.
Техническое оборудование	В учреждении установлен Интернет, к сети подключено 8 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты: сайт ДООУ, ВК, Одноклассники; налажен электронный документооборот; онлайн-взаимодействие с родителями. В 2024 году приобретены 14 клавиатур для планшетов для внедрения парциальной программы «Основы логики и программирования» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Материально-техническое обеспечение совершенствовалось за счет приобретения медицинского оборудования; моющих средств; сантехники; мебели; штор; ковров; спецодежды для сотрудников.

Уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении составляет свыше 70 %.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2024 году детского и взрослого травматизма.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Необходимо в 2025 году:

-запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

-продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральной образовательной программе дошкольного образования и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В период с января 2024 по декабрь 2024 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля

в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 287 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам мониторинга родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39» в целом удовлетворяет 98,2% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива

Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты»), в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в ноябре 2024 г. детский сад участвовал в 24 этапе НОКО в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

По результатам мониторинга родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39» в целом удовлетворяет 97,2% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Однако выявлены и недостатки в работе, поэтому составлен по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2025 год. Всего по плану в течение 2025 года было запланировано 10 мероприятий.

Выводы по результатам мониторинга:

1. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, оборудованные помещения для отдельных видов деятельности. Однако существует необходимость пополнения и обновления материально-технического обеспечения с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Существует необходимость повышения квалификации педагогических работников. Имеются педагогические кадры, готовые к организации и проведению музыкальной творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательно – исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми.

3. Образовательная организация оценивает отдельные условия по реализации ФГОС (исходя из 10 - бальной системы, кадровые условия – 9 баллов, методические условия – 10 баллов, материально – технические (в том числе оснащенность РППС) – 9 баллов, информационные условия – 8 баллов, финансовые условия – 8 баллов, наличие необходимого опыта работы – 9 баллов.

4. Примерный перечень средств обучения для формирования развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах составляет-98 %.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рекомендации:

1. Улучшение информационных, кадровых, финансовых условий.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.

Основные направления развития образовательного учреждения на следующий 2025 год

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

2. Совершенствовать систему образовательной деятельности с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности. Совершенствовать систему коррекционно-развивающей деятельности.

3. Продолжить реализацию обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО, оформление предметно-пространственной среды и безопасного информационного пространства для детей.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;

- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;

- продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

5. Продолжать формировать чувство патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Продолжить усиленную работу по патриотическому воспитанию и знакомить воспитанников с госсимволами, чтобы решить задачи ФОП ДО ([п. 14.2 ФОП ДО](#))

6. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий для осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

7. Организовать в образовательном пространстве дошкольного образования предметную игровую техносреду с основами алгоритмизации и программирования, адекватную современным требованиям и возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

8. Организовать систематическую работу по наставничеству, методическому сопровождению педагогов ДОУ по вопросу организации взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами в рамках развития цифровых навыков будущего дошкольников.

9. Продолжать совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

10. Создать условия для формирования речевой активности и развития речевых навыков дошкольников посредством создания РППС и использования современных образовательных технологий и методик.

11. Создать условия для развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству средствами конструирования и моделирования, способствовать ранней профориентации и финансовой грамотности дошкольников.

12. Создать эффективную систему административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающую стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете написав нам письмо.

Юридический адрес: 309183, Белгородская область, г. Губкин, ул. Космонавтов дом 9

Тел. 4-34-09, 4-20-20

e-mail: kindergarden39@mail.ru

сайт ДОУ <https://ds-zolotaya-rybka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

социальные сети:

Вконтакте: <https://vk.com/club158626393>

Одноклассники: <https://ok.ru/madou39zol>

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	253	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268 / 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	253/ 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 /268*100%= 11,2%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 /268*100%= 11,2%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 /268*100%= 11,2%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,10	день
1.7	Общая численность педагогических работников (со внешними совместителями), в том числе:	38	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/ 38=58%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/ 38=58%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/ 38=42%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/ 38=42%	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 38=74%	человек/%
1.8.1	Высшая	16/ 38=42%	человек/%
1.8.2	Первая	12/ 38=32%	человек/%
1.8.3	Вторая	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38/100%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/ 2,63%	человек/%
1.9.2.	От 5 до10 лет	3 / 7,89%	человек/%
1.9.3.	От 10 до 20лет	16/ 42,10%	человек/%
1.9.4.	Свыше 20 лет	15 / 39,47%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	2 / 5,26%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	6/ 15,78%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 100,0 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 100,0 %	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед. раб. / 7,1 восп.	Человек / человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Педагога-психолога	да	да/нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника Общая площадь групповых помещений	2116: 353= 6,0 1906	кв.м. кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210	кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
	Площадь физкультурного зала	104,75	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
	Площадь музыкального зала	93,59	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	14 шт.	да/нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.