МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»

города Губкина Белгородской области

----------------------------------------------------------------------------------------------------

309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9

e-mail: [kindergarden39@mail.ru](mailto:kindergarden39@mail.ru#_blank)

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом и введено в действие:

МАДОУ «Детский сад приказом заведующего МАДОУ

комбинированного вида №39 «Детский сад комбинированного

«Золотая рыбка» вида №39 «Золотая рыбка»

Протокол от.2024г. № от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Попова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога для детей с ТНР**

**(комплексное психологическое сопровождение)**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39**

**«Золотая рыбка»**

**на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана

педагогом-психологом:

Репринцевой Натальей Николаевной

г. Губкин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **стр.** |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** | |  |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития  детей дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения  педагогом-психологом образовательного процесса | 10 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога. | 11 |
| 2.2 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО | 15 |
| 2.3 | Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития | 16 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Условия реализации программы | 18 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение программы | 18 |
| 3.3 | Учебный план организации проведения образовательной деятельности | 21 |
| 3.4 | Планирование образовательной деятельности | 21 |
| 3.5 | Содержание работы в старшей группе компенсирующей направленности | 22 |
| 3.6 | Планируемые результаты освоения программы | 23 |
| **IV** | **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** | 23 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** Тематическое планирование фронтальных занятий для детей старшей группы №13 с ТНР компенсирующей направленности | 24 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  План работы педагога-психолога в условиях перехода на дистанционную форму работы | 32 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  График работы педагога-психолога | 35 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  Циклограмма рабочего времени педагога-психолога | 36 |

# Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. **Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольного учреждения. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели –охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ - педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области и реализуется в логопедических группах для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
* Конституция Российской Федерации (в ред. Законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ)

**Федеральный уровень:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   
  и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
* Федеральный закон от 24 июля1998 г.№ 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
* Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 г. N 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правили норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
* [Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836](https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/postanovlenie_1836.pdf) «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

**Региональный уровень:**

* Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
* Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
* Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 г. № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
* Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 г. № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)
* Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 г. № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 г. № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 г. № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).
* Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 г. № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
* Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
* Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
* Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».
* Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 г. № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

**УровеньДОУ:**

* Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;
* Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;
* Приказ МАДОУ от 20.04.2023г № 108 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
* Приказ ДОУ от 27.02.2023 г. №71/1 «О создании рабочей группы по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, разработанная с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу психолого-педагогической работы положена программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражева, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности детей с педагогом-психологом в дошкольных группах компенсирующей направленности (5 - 7 лет). Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и спецификой МАДОУ.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города Губкина, а также в селах Губкинскго района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на 2024/2025 учебный год.

# Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I, ІІ и ІІІ уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

* + создать систему психологического сопровождения реализации АОП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР;
  + определять особые образовательные потребности детей с ОНР;
  + определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
  + обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  + создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
  + разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
  + осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
  + подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АОП ДОУ;
  + консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение –** это целостная, системно- организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

# Формы психологического сопровождения:

-профилактика;

-диагностика;

-консультирование;

-просвещение;

-развивающая и коррекционная работа.

# Принципы и подходы к реализации программы.

Содержание программы соответствует Стандартам и определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

# Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

# Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого- педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

# Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

# Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

# Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

# Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

# Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические ***принципы.***

# Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

# Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

# Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

# Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя- логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

# Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи

**Возрастные особенности детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико- грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

# Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствием общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания

# Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

# Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

* + 1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
    2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
    3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
    4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

**Развитие психических функций.** В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы***.* Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук***.* У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

# Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения

# педагогом-психологом образовательного процесса

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие ***социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка****.*

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен****,* успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства****,* умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства****,* верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

# *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, способен к волевым усилиям, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

# Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю), подготовительной группы компенсирующей направленности – 2 раза в неделю, по индивидуальному образовательному маршруту по 1 разу в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по журналу взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану (для детей с индивидуальным маршрутом образования по рекомендациям ПМПК).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

# Психодиагностика.

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

* Наблюдение за социально-коммуникативным развитием воспитанников
* Наблюдение, анализ продуктов детского творчества, педагогические пробы для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
* Анализ социально-психологического климата в группах воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику, в том числе используя ИКТ;

-проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;

-проводить углубленную индивидуальную диагностику;

-составить психологические заключения по результатам диагностики.

**Система оценки диагностика** проводится по методикам: «Психолого- педагогического обследования детей 3-7 лет (познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий 3-7 лет). Под редакцией Е.А. Стребелевой. ;

«Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; «Исследование мотивации учения» (М.Р. Гинзбург.

Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 5-6 лет"

Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

# Психопрофилактика и просвещение.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей

**Цель психопрофилактики**: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи** психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ОНР;

-осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;

-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;

-разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

**Задачи** психопросвещения:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;

обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;

предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и т.д. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АОП ДОУ, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

***Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей.***

***Старший дошкольный возраст (5-7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» |
| Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО» |
| Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок» | «Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР» |
| Серия «Что делать, если…» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраст. Соответствуем ФГОС ДО» |
| «Как занять ребенка дома с пользой для его развития» | «Развитие абстрактно-логического мышления у  детей старшего дошкольного возраста» |
| «Детские страхи»; | «Учимся общаться с детьми с ОНР» |
| «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»; | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Принятие ребенка таким, какой он есть» | «Дошкольник и мир социальных отношений» |
| «Снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка» | «Как воспитать дружеские отношения между детьми» |
| «Укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка» | «Игры на развитие памяти» |
| «Установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания» | Упражнения «Синхрогимнастики» для быстрого снятия стресса и  восстановления нервной системы |
| «Игры и упражнения для развития памяти»; | «Методы борьбы с детской истерикой» |
| - «Ребенок и ТВ»; |  |
| - «Игры и упражнения на развитие внимания, восприятия у детей»; |  |

# Коррекционная и развивающая работа.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;

-Проведение развивающих занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности, с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы;

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

**Психологическое консультирование.**

**Цель** психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

**Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей      с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ОНР, рекомендации по психогигиене и   психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;

-  составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных      группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольном учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

***Примерный перечень тем для психологического консультирования***

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»

- «Детские страхи»

- «Агрессивность»

- «Психологическое неблагополучие»

- «Непослушание»

- «Кризис 7-ми лет»

- «Тревожность»

- «Недостаточное развитие мелкой моторики»

- «Низкий уровень развития познавательных процессов»

- «Нарушения в сфере общения»

- «Застенчивость»

- «Нестабильность эмоционального состояния»

- «Гиперактивность»

- «Психологические проблемы детей с ОНР»

- «Психологическая поддержка семьи»

- «Роль игры в подготовке к школе»

- «Психологическая готовность к школе

* 1. **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

**С администрацией дошкольного учреждения:**

* 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.
  2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.
  3. Предоставляет отчетную документацию.
  4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
  5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
  6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.
  7. Оказывает экстренную психологическую помощь при необходимости.

**С воспитателями:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОНР.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
   1. **Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития**

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе социального паспорта дошкольного учреждения, было выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, он-лайн консультирование с помощью сайта ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

**Организация работы с родителями в рамках Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы с родителями** | **Содержание работы** | **Периодичность** | **Ответственный специалист** |
| 1 | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование. | 1 раз в начале периода обучения | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 2 | Информирование родителей о ходе коррекционно- развивающей работы. | Индивидуальные консультации | В течение учебного года (по запросу) | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 3 | Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие. | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. | По запросу | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 4 | Вовлечение родителей в воспитательный процесс | Участие родителей совместно с детьми в конкурсах, праздниках. | В течение учебного года (по плану работы детского сада) | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5 | Повышение психолого- педагогической компетентности родителей | Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях. | В течение учебного года (по плану работы детского сада) | Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатель,  музыкальный руководитель |

**Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Форма работы** |
| 1-3 неделя октября | «Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет». | Выступление на родительском собрании |
| 2-3 недели ноября | «Социально-эмоциональное развитие детей 6 года жизни» | Индивидуальные беседы, консультации |
| 2-3 неделя декабря | Социологический опрос «Что мне нравится? Что я люблю?» (знакомство родителей с мнением детей) | Стендовая информация |
| 4 неделя января,  1 неделя февраля | «Возрастные особенности детских страхов (5-7 лет)» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ |
| 1—2 неделя марта | «Рекомендации родителям по преодолению повышенной тревожности у детей» | Стендовая консультация |
| 3 неделя апреля | «Графическая речь» или что может рассказать рисунок о вашем ребенке» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Условия реализации программы**

Условия реализации обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально - технические условия реализации программы соответствуют:

- содержанию нормативных требований по санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-правилам пожарной безопасности; -требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

**-**требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно — методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

Педагог-психолог использует в работе: компьютер, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** |
| **Игровое оборудование:**  Кукла; Зеркало;  Мягкие игрушки «Собачка», «Медведь», «Заяц» и др.  Мягкие игрушки — гномики (радость, грусть, злость); «Волшебный мешочек»;  Колокольчик; Мячи;  Коврики для релаксации «Цветочная поляна», «Река»;  Аудио-видео записи (CD) презентаций, детских песен, звуков природы;  Оборудование для социально-игрового экспериментирования «Мини-лаборатория».  **Игры:**  Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентиры (бумажные конусы, круги);  Игра «Облака»; Игра «Кубик»;  Игровой материал для каждого ребенка «Маски эмоций»;  Эксперименты «Волшебные стаканчики», «Разноцветные стекляшки»;  Игра «Фруктово-овощная».  Игра «Светофор».  Игра «Хочу-нельзя».  Игры с прищепками: «Тучка», «Солнышко».  **Пособия:**  Демонстрационный материал для занятий в группах ДОУ «Наши чувства и эмоции»;  Демонстрационный материал «Маски эмоций»;  Демонстрационный материал «Репка» (сказка в картинках).  Демонстрационный материал «Сказочные герои», «Цветы»; «Профессии».  **Художественные произведения:**  Сказка К.Д.Ушинского «Козлятки и волк»;  Рассказ Дж. Родари «Розовое слово «Привет»;  Сказка Л. Толстого «Три медведя»;  Рассказ В. Сутеева «Петух и краски»;  Рассказ В. Осеевой «Добрый поступок Вани»;  Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»;  Стихотворение З. Александровой «Шарик»;  Стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились». | **Игровое оборудование:**  Пирамидка;  Сенсорный кубик;  «Игры с песком» (игрушки, природный материал, стеки, кисти);  Материалы для детского творчества (карандаши, клей, маркеры, маркерная доска, фломастеры).  **Игры:**  Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентиры (бумажные конусы, круги);  Игра «Занимательные картинки»;  Игры по подготовке детей к обучению в школе;  Игра «Цветная сказка»;  Игровое упражнение «Разрезанные картинки».  **Пособия:**  Развивающее многофункциональное игровое дидактическое пособие «Чудо — пирамида»;  Демонстрационный материал «Цвет», «Фрукты и овощи», «Деревья и цветы», «Посуда и мебель», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Времена года». | **Игровое оборудование:**  Мячи массажные;  Оборудование для речедвигательного тренинга (игры с прищепками, шаблоны для ниткописи);  «Ниткопись» по бархатной бумаге;  «Крупотерапия» (работа с окрашенной манной крупой).  **Пособия:**  Трехмерный сказочный игровой набор (Братья Гримм «Бременские музыканты»).  Демонстрационный материал «Колобок» (сказка в картинках).  Демонстрационный материал «Профессии», «Последовательные картинки». |

**Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень Программ и технологий. |
| 1 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. –208 с. |
| 2 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с |
| Диагностические комплексы | |
| 3 | Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018. |
| 4 | Методика диагностики школьной готовности Семаго |

**Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика познавательной сферы** | |
| **Психическая**  **функция** | **Дети старшего возраста (5-6 лет).** |
| Восприятие | «Кто спрятался дома»(зрительное) Лурия А.Р.  «Фигуры» (форма, цвет) Стребелева Е.А. |
| Внимание | «Корректурная проба» Бурдон, «Бусы» Немов Р.С. |
| Память: | «Кто где сидел» Завьялова Т.П., «Прятки» Куражева Н.Ю. |
| Мышление: | «Четвертый лишний» Забрамная С., «Последовательность событий» Бернштейн А.Н. |
| Воображение Выявление творческих способностей | Методика «Придумай рассказ, сказку» Методика «Дорисуй фигуры»  Методика «Несуществующее животное» |
| **Диагностика эмоционально-личностной сферы** (дополнительно) | |
| Направленность  личности,  самооценка | Графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой.  Изучение самооценки дошкольников в группе по методике «Лесенка» В.Г. Щур.   * 1. Тест тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен),   «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой |
| Оценка личностной тревожности (по  запросу) | Методика «Выбери нужное лицо» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен |
| **Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе** | |
| Изучение  психологического климата в детском  коллективе (по запросу) | Методика изучения взаимоотношений между детьми в группе  Т.А. Репина (дети 3-7 лет) |
| **Индивидуальная диагностика по запросу родителей, педагогов.** | |

**Оснащение занятий:**

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

**Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями.**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

* 1. **Учебный план организации проведения образовательной деятельности**

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4. 3648-20)

Продолжительность учебной недели: 5 дней

***Диагностические обследования дошкольников проводятся:***

с 01.09.по 30.09. - начальная диагностика в старших и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

с 01.05 по 31.05.2025 г. – итоговая диагностика.

***Каникулярное время в МАДОУ:***

с 25.12.2024 г. по 08.01.2025 г. – зимние каникулы;

с 29.04. по 05.05 - каникулы в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

с 01.06 по 31.08.2025 г. – летние каникулы во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

***Праздничные дни- 4 ноября,* с *1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая, 12 июня, 12 июля***

* 1. **Планирование образовательной деятельности**

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

1. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

1. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

1. Рефлексивный этап.Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Занятия проводятся по следующим ***направлениям:***

* + - Фронтальное занятие – 1 раз в неделю;
    - Подгрупповое занятие - 1 занятие в неделю;
    - Индивидуальное занятие – 1 занятие в неделю.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

***Индивидуальные*** занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

***Коррекционная работа*** осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, психолог даёт при необходимости методические рекомендации по организации

* 1. **Содержание работы в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Тематическое планирование фронтальных занятий для детей подготовительной группы №13 с ТНР компенсирующей направленности разработано на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (Приложение 1)

***Целью программы*** является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

***Задачи:***

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Описание группы:** дети подготовительной группы компенсирующей направленности №13 легко идут на контакт, интересуются новым, умеют высказывать свое мнение, активное участие принимают в играх, в творческой, проблемно-игровой и экспериментальной деятельности. У детей имеются нарушения речевого развития (ОНР 3 уровня речевого развития, дизартрия стёртой формы)

**Расписание занятий образовательной деятельности**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности №13 МАДОУ**

**«Детский сад комбинированного вида №39**

# «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Подготовительная группа №13 для детей с ТНР (компенсирующей направленности)** | 09.00 – 09.30  (групповое)  08. 00– 08.30  (индивид.) | 11.20 – 11.45  (индивид.) | 08.00 – 08.30  (индивид.) | 08.00 – 08.30  (индивид.) | 08.00 – 08.30  (индивид.) |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

***Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:***

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

**IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Баландина Л. А.Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.
3. БитяноваМ. Р. Организация психологической работы в детском саду. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета– Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
7. Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа:<http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа:<http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>

# Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа:<http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>

ПРИЛОЖЕНИЕ1

# Тематическое планирование

# фронтальных занятий для детей подготовительной группы №13 с ТНР компенсирующей направленности

# (разработано на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занят** | Дата | Тема | Цель занятия | Наименование форм работы и упражнений |
| 1 | 07.10.24 | **Создание Лесной школы** | 1.Знакомство детей друг с другом.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Создание эмоционально положительного климата в группе.  3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. |  |
| **2** | 14.10.24 | **Букет для учителя** | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.  2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, мышления.  5.Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов |  |
| **3** | 21.10.24 | **Смешные страхи** | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, воображения  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов |  |
| **4** | 28.10.24 | **Игры в школе** | 1. Развитие коммуникативных навыков  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие умение выступать публично.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **5** | 11.11.24 | **Школьные правила** | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **6** | 18.11.24 | **Собирание портфеля** | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. |  |
| **7** | 25.11.24 | **Белочкин сон** | 1. Развитие эмоциональной сферы  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **8** | 02.12.24 | **Госпожа Аккуратность** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |  |
| **9** | 09.12.24 | **Жадность** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |  |
| **10** | 16.12.24 | **Волшебное яблоко** | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  2. Развитие эмоциональной сферы  3. Развитие внимания, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. |  |
| **11** | 23.12.24 | **Подарки в день рождения** | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **12** | 13.01.25 | **Домашнее задание** | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2.Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **13** | 20.01.25 | **Школьные оценки** | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **14** | 27.01.25 | **Ленивец** | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.  4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **15** | 03.01.25 | **Списывание** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **16** | 10.02.25 | **Подсказка** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **17** | 17.02.25 | **Обманный отдых** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **18** | 03.03.25 | **Бабушкин помощник** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **19** | 17.03.25 | **Прививка** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **20** | 24.03.25 | **Больной друг** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **21** | 31.03.25 | **Ябеда** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **22** | 07.04.25 | **Шапка - невидимка** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| **23** | 14.04.25 | **Задача для Лисенка** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| 24 | 21.04.25 | **Спорщик**  **Обида** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| 25 | 28.04.25 | **Хвосты** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| 26 | 05.05.25 | **Драки**  **Грубые слова** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического и мышления, восприятия  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| 27 | 12.05.25 | **Дружная страна** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| 28 | 19.05.25 | **В гостях у сказки** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| 29 | 26.05.25 | **До свидания, Лесная школа** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |  |
| 30 | 27.05.25 | **Диагностика** | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**План работы педагога-психолога в условиях перехода**

**на дистанционную форму работы**

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части: реализация образовательной программы, осуществляется в дистанционной форме с использованием образовательных ресурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Целевая аудитория** | **Материалы** |
| Психологическое просвещение | Психологическое просвещение родителей (законных представителей) | Рекомендации родителям по адаптации детей к условиям ДОУ. (<https://nsportal.ru/detskiy-sad>), ()  Рекомендации по организации обучения на дому для родителей. (<https://www.b17.ru/article/>).  Рекомендации семьям в условиях карантина и дистанционного обучения: (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/09/09/rekomendatsii-roditelyam-po-organizatsii-uchebnogo> ), |
| Сайты популярной психологии для родителей: «Терапевтические сказки» (<http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/>),  «Сказкотерапия для всех» (<http://www.lumara.ru/>),  «Лукошко сказок» (<http://www.lukoshko.net/>),  Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (<http://www.kindergenii.ru/index.htm>), интернет – сайт «Психологический центр Адалин» ([http://adalin.mospsy.ru/»](http://adalin.mospsy.ru/)), детский Интернет - портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/index.html>), и др. |
| Психологическое просвещение педагогического коллектива и администрации (памятки) | Особенности организации и реализации дистанционного образования. (<https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>), (<http://martinova.irisha.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/15690-Organizatsiya_distantsionnogo_obucheniya_v_DOU.html>).  Способы преодоления панических настроений (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/20/konsultatsiya-dlya-vospitateley-stress-i-puti-ego-preodoleniya>)  Психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции (<https://mgppu.ru/news/7462>) |
| Диагностическая работа | Психологическая диагностика воспитанников. | По плану и по запросу администрации с помощью веб анкеты. |
| Мониторинг родителей воспитанников (законных представителей) | По плану и по запросу администрации с помощью веб анкеты. |
| Диагностика педагогического коллектива | По плану и по запросу администрации с помощью веб анкеты. |
| Коррекционно-развивающая работа | Психологическое развитие и коррекция обучающихся. | Самостоятельная работа воспитанников с родителями по предоставленным материалам, согласно утвержденным индивидуальным рабочим программам.  [Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы детей дошкольного возраста](http://doshkolnik.ru/okr-mir/4685-igri-deti.html). <http://doshkolnik.ru/index.php> ,  Игры для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста: <https://ped-kopilka.ru/blogs> |
| Консультационная работа | Психологическое консультирование родителей воспитанников (законных представителей). | Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции, имеющих заболевших членов семьи). |
| Групповое консультирование в группах родителей в мессенджерах и социальных сетях. |
| Организационно-методическая работа | Совершенствование педагогом-психологом профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью сети Интернет | Чтение и анализ электронных книг по психологической тематике.  Систематическое чтение электронных рассылок и сайтов по психологической тематике.  Дистанционное обучение.  Ведение документации |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**График работы педагога-психолога**

Рабочий график**(на 1 ставку)** в соответствии с 36-часовой рабочей неделей:

Понедельник: 1 смена **–** 08:00 – 15:12

Вторник:2смена – 10:00 – 17:12

Среда: 1 смена – 08:00 – 15:12

Четверг:1смена –08:00 – 15:12

Пятница: 1 смена– 08:00 –15:12

**1 смена:**

**8.00 – 9.00 –** Непосредственное наблюдение детей (по плану, запросам);

взаимодействие со специалистами (логопедом, медсестрой), непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями**;**

**9.00 – 12.00 –** Индивидуальные коррекционно-развивающие тренинги (по плану, запросам)**;** подготовка к психологическим тренингам, диагностическому обследованию; индивидуальная (групповая) диагностика / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по плану, по запросам);

**12.00 – 14.00 –** Методическая часть: заполнение и оформление документации**;** анализ полученных данных, компьютерная обработка результатов.

**14.00 – 15.12 -** Работа с педагогическим коллективом,консультации, семинары, тренинги;

**2 смена:**

**10.00 – 12.00** **–** Индивидуальная и групповая коррекционнаяработа с детьми**,** психодиагностика**;**

**12.00 – 14.00 –** Анализ полученных результатов, подготовка материала к проведению консультаций;

**14.00 - 15.12 –** Взаимодействие с педагогическим коллективом, консультации;

**15.00 – 16.20 -** Индивидуальная и групповая коррекционнаяработа с детьми**,** психодиагностика;

**16.20 – 17.12 –** Встречи с родителями, консультации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога**

**Репринцевой Натальи Николаевны на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Время** | **Направления деятельности** |
| Понедельник  С 08.00 до 15.12 | 08.00 - 08.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр.№13) |
| 08.30 – 09.00 | Подготовка к психологическим тренингам, диагностическому обследованию |
| 09.00 - 09.30 | Фронтальное занятие (гр. №13) |
| 09.30 – 10.00 | Психологический тренинг (гр. №12) |
| 10.00 – 10.20 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №5) |
| 10.20 – 10.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №4) |
| 10.30 – 10.55 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №7) |
| 10.55 – 11.15 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №14) |
| 11.15 – 11.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №3) |
| 11.30 – 12.30 | Аналитическая работа. Заполнение и оформление документации |
| 12.30 – 13.10 | Консультирование педагогов |
| 13.10 – 15.12 | Изучение литературы, подготовка к психологическим тренингам |
| Вторник  С 10.00 до 17.12 | 10.00 – 10.30 | Психологический тренинг (гр. №7) |
| 10.30 – 10.50 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №14) |
| 10.50 – 11.20 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №12) |
| 11.20 – 11.45 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. №13) |
| 11.45 – 12.30 | Подготовка к проведению семинара и консультаций |
| 12.30 – 13.00 | Проведение семинаров, консультаций педагогов |
| 13.00 – 15.15 | Методическая часть: заполнение и оформление документации |
| 15.15 – 15.35 | Подгрупповая работа (гр.№5) |
| 15.35 – 16.10 | Аналитическая работа. Заполнение и оформление документации |
| 16.10 – 17.12 | Консультирование родителей (Законных представителей) |
| Среда  С 08.00 до 15.12 | 08.00 - 08.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 13) |
| 08.30 – 09.20 | Взаимодействие со специалистами (логопедом, медсестрой), непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями |
| 09.20 – 09.45 | Психологический тренинг (гр. №4) |
| 09.45 – 10.00 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 3) |
| 10.00 – 10.20 | Психологический тренинг (гр. №5) |
| 10.20 – 10.40 | Психологический тренинг (гр. №14) |
| 10.40 – 11.10 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 12) |
|  | 11.10 – 11.35 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 7) |
| 11.35 – 13.30 | Аналитическая работа. Заполнение и оформление документации |
| 13.30 – 15.12 | Подготовка к психологическим тренингам, диагностическому обследованию |
| Четверг  С 08.00 до 15.12 | 08.00 – 08.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 13) |
| 08.30 – 08.40 | Непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями воспитанников (гр.№4) |
| 08.40 – 09.30 | Подготовка к психологическим тренингам, диагностическому обследованию |
| 09.30 – 10.00 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 12) |
| 10.00 – 10.20 | Психологический тренинг. (гр. № 3) |
| 10.20 – 10.45 | Подгрупповая работа с воспитанниками (гр. № 7) |
| 10.45 – 11.05 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 14) |
| 11.05 – 11.25 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 5) |
| 11.25 – 11.40 | Взаимодействие со специалистами (логопедом, медсестрой), непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями |
| 11.40 – 12.30 | Подготовка к психологическим тренингам, диагностическому обследованию |
| 12.30 – 13.15 | Проведение консультаций педагогов |
| 13.15 – 15.12 | Методическая часть: заполнение и оформление документации, самообразование |
| Пятница  С 08.00 до 15.12 | 08.00 – 08.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 13) |
| 08.30 - 09.00 | Индивидуальное консультирование родителей воспитанников |
| 09.00 – 09.25 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 7) |
| 09.25 – 09.40 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 3) |
| 09.40 – 10.10 | Подготовка к индивидуальным и подгрупповым занятиям |
| 10.10 – 10.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками (гр. № 5) |
| 10.30 – 10.50 | Подгрупповая работа (гр. №14) |
| 10.50 – 11.20 | Подгрупповая работа (гр. №12). |
| 11.20 – 11.50 | Взаимодействие со специалистами (логопедом, медсестрой), непосредственное наблюдение за режимными моментами, психосоматическими проявлениями (гр.№4) |
| 11.50 – 12.50 | Подготовка материала к консультациям, заполнение документации |
| 12.50 – 13.25 | Проведение консультаций педагогов |
| 13.25 – 15.12 | Аналитическая работа. Заполнение и оформление документации |

**Всего 36 часов (18 практических + 18 методических**