**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»**

**города Губкина Белгородской области**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9**

**e-mail:** [**kindergarden39@mail.ru**](mailto:kindergarden39@mail.ru)

**Принято**

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 39

«Золотая рыбка» города Губкина

Белгородской области

Протокол № 1 от 28.08.2024 года

**Утверждено:**

Приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад комбинированного

вида № 39 «Золотая рыбка» города

Губкина Белгородской области

от 02. 09.2024 года №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Попова

**Рабочая программа**

**коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи №9**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы: Луковкина Е.Г., учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области

Губкин, 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Стр** |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** | | |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. | Содержание кооррекционно - образовательной деятельности. Цель, задачи, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности | 10 |
| 2.2. | Основные формы совместной деятельности взрослых и детей | 33 |
| 2.3. | Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития | 37 |
| 2.4. | Особенности организации педагогической диагностики | 38 |
| **III** | **Организационный раздел** | 44 |
| 3.1. | Условия реализации программы | 44 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.3. | Режим дня | 47 |
| 3.4. | Учебный план | 49 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 51 |
|  | График работы, циклограмма логопедических занятий | 51 |
|  | Расписание непосредственно образовательной деятельности  в подготовителной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | 52 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области разработана в соответствии с ФГОС (ДО), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:**

**Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (в ред. Законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

**Уровень ДОУ:**

1. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;

2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

***Срок реализации:*** Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 2 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

**1.2. Цели и задачи программы**

Целью данной Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основными задачами коррекционно – развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по:

- Развитию словаря.

- Формированию и совершенствованию грамматического строя речи.

- Развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитию связной речи.

- Формированию коммуникативных навыков.

- Обучению элементам грамоты.

* 1. **Принципы и подходы к реализации программы**

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых

средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Развитие психических функций.** В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех­-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы***.* Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук***.* У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ***на этапе завершения освоения Программы***.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена ***система мониторинга*** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно - образовательной деятельности. Цель, задачи, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Учебный год в старшей группе для детей с ОНР начинается второго сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Основной формой работы является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятияв соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятиев соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя прилагаются.

Рабочая программа рассчитана на 128 учебных часов.

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Дети должны иметь представление о существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Владеть сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Иметь представление о переносном значении и многозначности слов, использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Иметь представление о прилагательных с уменьшительными суффиксами, об относительных и притяжательных прилагательных; прилагательных, обозначающих моральные качества людей.

Владеть приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Владеть всеми простыми и основными сложными предлогами.

Знать понятие *слово* и уметь оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Иметь представление об именах существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Владеть образованием и использованием имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Знать, как образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Иметь представление о согласовании прилагательных и числительных с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Владеть образованием и использованием в активной речи сравнительной степени имен прилагательных.

Иметь представление об образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Владеть составлением простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространением простых предложений однородными членами.

Владеть навыками составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Владеть навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Владеть навыками анализа предложений с простыми предлогами и навыками составления графических схем таких предложений.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**Развитие просодической стороны речи**

Владеть навыками речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Иметь представление о голосовом режиме, не допускать форсирования голоса, крика.

Владеть произвольным изменением силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Владеть навыком изменения тембровой окраски голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Владеть навыком четкой дикции, интонационной выразительности речи.

Владеть навыком точного движения речевого аппарата.

Владеть навыком правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Владеть навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Владеть фонематическими представлениями, навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

Иметь представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Владеть навыком различения гласных и согласных звуков, подбора слов на заданные гласные и согласные звуки.

Иметь представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Владеть навыком дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Владеть навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ**

Владеть умением правильно называть буквы русского алфавита.

Владеть навыками выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Владеть навыками трансформирования буквы, различения правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывания» незаконченных букв.

Владеть навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Иметь представления о некоторых правилах правописания.

Владеть навыками разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Владеть навыками обсуждения увиденного, рассказывания о переживаниях, впечатлениях.

Владеть навыками ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Владеть навыками составления описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Владеть навыками пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Владеть навыками пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Владеть навыком составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц / дата** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** |  |
| 02. 09. – 30.09. | Педагогическая диагностика |
| **Октябрь** |  |
| 01.10. – 04.10. | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» |
| 07.10. – 11.10. | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» |
| 14.10. – 18.10. | «Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| 21.10. – 01.11. | «Перелетные, водоплавающие птицы» |
| **Ноябрь** |  |
| 04.10. - 08.11. | «Игрушки» |
| 11.11. – 15.11. | «Поздняя осень. Грибы и ягоды» |
| 18.11. – 22.11. | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 25.11. – 29.11. | «Домашние животные и их детеныши» |
| **Декабрь** |  |
| 02.12. – 06.12. | «Дикие животные и их детеныши» |
| 09.12. – 13.12. | «Посуда» |
| 16.12. – 20.12. | «Мебель» |
| 23.12. – 27.12. | «Хвойные деревья. Новый год» |
| **Январь** |  |
| 08.01. – 17.01. | «Зима» |
| 20.01. – 24.01. | «Зимние забавы» |
| 27.01. – 31.01. | «Зимующие птицы» |
| **Февраль** |  |
| 03.02. - 07.02. | «Наша Родина» |
| 10.02. – 14.02. | «Наш родной город» |
| 17.02. – 21.02. | «Наша Армия» |
| 24.02. – 28.02. | «Транспорт» |
| **Март** |  |
| 03.02. - 07.03. | «Ранняя весна» |
| 10.03. – 14.03. | «Продукты питания» |
| 17.03. – 21.03. | «Животный мир морей и океанов, рек и озер» |
| 24.03. – 28.03. | «Животные жарких стран. Детеныши» |
| **Апрель** |  |
| 31.03. – 04.04. | «Весенние работы на селе и в огороде» (Откуда хлеб пришел?) |
| 07.04. – 11.04. | «Космос» |
| 14.04. – 18.04. | «Школьные принадлежности» |
| 21.04. – 30.04. | «Насекомые» |
| **Май** |  |
| 05.05. – 08.05. | «Весенние каникулы» |
| 12.05. – 16.05. | «Цветущий май» |
| 19.05. – 23.05. | «Профессии» |
| 26.05. – 30.05. | «Лето» |

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или в рамках общей лексической темы.

**Описание приёмов и средств организации**

**коррекционно – развивающего процесса, форм проведения занятий**

(частота проведения занятий).

В старшей группе учителем-логопедом проводятся фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия (с подгруппами из 3-4 детей). По вторникам, средам, четвергам и пятницам проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На фронтальное занятие в старшей группе отводится 25 минут, подгрупповую работу - 30 мин (2 подгруппы). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (10-15 мин. на одного ребёнка).

**Перспективный план работы по звукопроизношению, формированию лексико-грамматических компонентов, обучению грамоте и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**на 2024-2025 уч.гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя обуче-ния** | **Звуки** | **Кол-во занятий** | **Подготовка к зв.-слоговому анализу** | **Упражнения с фишками** | **Диф-я звуков на слух** | **Формирование лексико-грамматических кат-й** | **Развитие речи** | **Словарная работа по лексическим темам** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **I-II**  **III-IV** | **Обследование детей** | | | | | | |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **I** |  | 1  1  1  1 | Различие нерече-вых звуков по высоте, тембру, силе  Формирование фонематического восприятия.  Знакомство с термином «звук». |  | Неречевые звуки  Музыкальные звуки. |  | Договаривание предложений по демонстрации действий.  Знакомство с орга-нами речевого аппарата  Развитие понима-ния речи «Домик для гнома» | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. |
| **II** | «А» | 1  1  1  1 | Выделение из начала слова. | Схема предложения. | Выделение из ряда гласных. | Согласование существительных с прилагательными.  Понятие «слово».  Одушевленные и неодушевленные предметы.  Образование множественного числа существительных по теме. | Договаривание предложений. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |
| **III** | «У» | 1  1  1  1 | Выделение из начала слова. |  | Выделение из ряда гласных | Согласование существительных и глаголов.  Согласование сущ-х с.прил-ми в роде, числе. Ед. и мн. число сущ  Местоимения мой, моя моё. Согласование с существительными. | Договаривание словосочетаний. | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| **IV** | «А», «У» | 1  1  1  1 | АУ, УА | Сопоставлени звуков «А», «У» |  | Именительный падеж мн. числа сущ-х.  Существительные с уменьшительно - ласкательным значением.  Повторение стихов о лете. Признаки лета. Дифференциация картинок о временах года.  Сравнение лета и осени. Составление предложений с союзом А. |  | Перелётные и водоплавающие птицы |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **I** | И | 1  1  1 | Выделение из начала слова. |  | Выделение звука голосом. | Предложения с упот-реблением союзов «и», «а».  Формирование навыка согласования глаголов  прилаг-х с сущ.  Счёт слов в предложении и |  | Игрушки |
| **II** |  | 1  1  1  1 | Знакомство с понятием «гласный звук» | Обозначение гласных звуков. |  | День народного единства. Беседа о празднике.  Отработка умения употреблять сущ. в ед. и мн. числе. Согласо-вание глаголов с сущ.  Предложение. Закреп-ление слов, обозна-чающих предметы, действия, признаки. |  | Поздняя осень. Грибы и ягоды. |
| **III** |  | 1  1  1  1 | Счёт гласных звуков | Звуковой анализ ряда гласных звуков. |  | Обогащение словаря по теме. Образование множественного числа существитель-ных  Поздняя осень. Знакомство со словами антонимами. | Составление предложений с использованием слов-признаков | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| **IV** | «А», «У»  «И» | 1  1  1  1 | АУ, УА, МАК  «Что мы знаем о звуках». Повторение пройденного по обучению грамоте. | Звуки в нача-ле, середине, конце слова. |  | Обогащение словаря по теме. Обобщения. Части предмета.  Обобщение по теме «Осень». Повторение признаков. Чтение стихов. |  | Домашние животные и их детёныши. |
| **V** |  | 1 |  |  |  | Обогащение словаря по теме. Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| **I** | «М» | 1  1  1  1 | АМ |  | Выделение первого и последнего звука. | Глаголы 3 лица ед. и мн. числа наст времени.  Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. | Развитие диалоги-ческой речи.  «Игра» - пересказ рассказа, состав-ленного по демонст-рируемому действию.  Договаривание предложений. | Дикие животные и их детёныши. |
| **II** | «Н» | 1  1  1  1 | Ан, Ун, Ин | Схема слова | Выделение в конце слова. | Согласование прилагательных с сущ. в сложном предложении.  Предложение - слово. | Пересказ рассказа по демонстрируе-мому действию. «Дежурный».  Составление пред-ложений по п/к.  Обучение состав-лению коллектив-ного рассказа. | Посуда. |
| **III** |  | 1  1  1  1 | Мягкие и твердые звуки. Ни, Ми. | Составление схем слогов. | Мягкие и твердые звуки | Образование и употреб-ление притяжательных местоимений.  Образование мн. числа сущ-х.  Слова, обозначающие действия.  Предлог НА. | Составление рас-сказа по дем. дейст-вию «Раздевалка».  Составление предложений по опорным словам. | Мебель. Назначение мебели. Части мебели.  Материалы, из которых сделана мебель. |
| **IV** | **Каникулы** | | | | | | | Хвойные деревья. Новый год. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| **I** | **Каникулы** | | | | | | |  |
| **II** | Т-Т ' | 1  1  1  1 | ТА, ТЯ |  | Мягкие- твердые звуки | Предлоги На, С.  Дательный падеж сущ-х в ед. числе без предлога. | «Новый год» - сос-тавление рассказа по серии картинок.  Договаривание предложений.  Составление пред-ложений по п/к. | Зима. |
| **III** | П - Т | 1  1  1  1 | АП, АТ | Схема предложения.  Схема обрат-ного слога. |  | Согласование прилагательных с сущ.  Винительный падеж сущ. ед. числа.  Выделение глухого согл. в конце слова. | Составление рас-сказа по опорным картинкам «Зимние забавы детей».  Составление простых распространенных предложений.  «Три медведя», Л.Толстой - пересказ. | Зимние забавы. |
| **IV** | О | 1  1  1  1 | ОП, ОМ, НО | Схема слога | Гласные - сог-ласные звуки. | Сравнительная степень прилагательных.  Образование и употреб-ление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  Приставочные глаголы. | Обогащение лекси-ки синонимами. Подготовка к описанию предметов.  РНС «Заюшкина избушка» - пересказ. | Зимующие птицы. |
| **V** |  | 1  1 |  |  |  | Употребление предлогов на, под | Составление описания зимующих птиц (сорока) |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **I** | К | 1  1 |  | Определение места звука в слове. | Закрепление понятия согласный звук |  | Составление описания зимующих птиц по индивидуальным картинкам |  |
| **II** | К-К’ | 1  1  1  1 | КОТ, КИТ  . | Схема слова. | Твердые- мягкие звуки. | Понятие «признак». Соотнесение с вопро-сами какой? -ая, -ое.  Предлоги В, Из. | Словосочетания и предложения с предлогами в, из.  «Два брата» - пере-сказ с использова-ниемфланелеграфа. | Наша Родина Россия. |
| **III** | К-Т | 1  1  1  1 | АК, АТ, УТ, УК | Обозначение Т- , К- | К-Т | Словообразование и употребление относи-тельныхприлагатель-ных от существ-ных.  Распространение предложений путем введения однородных определений.  Подбор действий к предметам.  Родственные слова. Признаки. | Составление предложений с 4-5 определениями.  РНС «Снегурочка»- пересказ. | Наш родной город. |
| **IV** | Х | 1  1  1  1 | АХ, ОХ, ХО, УХ | Схемы слогов | Х - Х' | Притяжательные прил-ые с суф.-ин.  Слова-действия, признаки. | Преобразование предложений.  «Наша пища». Игра «Если бы».  «Кот - задира» - пересказ. | Наша Армия. |
| **V** | К-Х | 1  1  1  1 | ПУХ, МАК |  | К-Х | Род имен существительных. Мой, моя, моё.  Родительный падеж имен существительных мн. числа.  Подбор определений к существительным. | «Щенок Бимка» - пересказ. | Транспорт. |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **I** | К' | 1  1  1  1 | КОТ, КИТ |  | К - К' | Притяжательные прилагательные на -й - (-ий, -ья, - ье, -ьи). | «8 Марта» - состав-ление рассказа по картинке.  «Вечер. Семья» - пересказ рассказа. | Ранняя весна. Весенние месяцы. |
| **II** | Н - Н' | 1  1  1 |  |  | Н - Н' | Сложносочиненное предложение с союзом А. | «Весна идет» - сос-тавление описа-тельного рассказа. | Продукты питания. |
| **III** | Ы-И | 1    1  1 | СЫР, ДЫМ | Преобразование слогов БЫ-БИ, НЫ- НИ. | Ы-И | Предлоги НА, ПОД. | «Ранняя весна»- составление рассказа по серии с/к. | Животный мир морей и океанов, рек и озер. |
| **IV** | Б-Б' | 1  1  1  1 |  |  | Б-Б' | Упражнение в распространённого предложения с дополнениями.  Попугай Петруша" – пересказ  Расширение словаря прилагательных по теме «Весенние цветы» |  | . Животные жарких стран. Детеныши. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **I** | П-Б  Д-Д' | 1  1  1  1  1 |  | Преобразование слогов. | П-П', Б-Б'  Д-Д' | Различение сущ., при-лагательных, глаголов.  Итоговое занятие по теме. | «Лена и щенок» - пересказ.  Описательный рас-сказ на тему «Труд людей весной». | «Весенние работы на селе и в огороде» (Откуда хлеб пришел?) |
| **II** | Д-Т  Д' -Т'  Л' | 1  1  1  1 | ДОМ, ТОМ  ЛЕВ |  | Д-Т, Д' -Т'  Твердые- мягкие согласные. | Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. | «Попугай Пет-рушка» - пересказ. | Космос. |
| **III** | Л'-Й | 1  1  1  1 | Звуковой анализ слов со стечением согласных.  ЙОД - ЛЁД |  | Твердые - мяг кие гласные-согласные.  Л'-Й | Образование прилагательных от существительных. | «Петя и волки» - пересказ. | Школьные принадлежности |
| **IV** | Э  В | 1  1  1  1 | Деление слов на слоги. | Гласные- согласные звуки  Преобразование слогов. | В-В' | Согласование прилагательных с сущ. | «Про девочку Машу и куклу Наташу» - пересказ. | Насекомые |
| **МАЙ** | | | | | | | |  |
| **I** | Весенние каникулы | | | | | | |  |
| **II** | Ф  Ф- Ф' | 1  1  1  1 | МИФ, ФЕН |  | Ф-Ф'  Ф-В, Ф'-В' | Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». | «Как Леша хотел белку испугать» - пересказ. | Цветущий май |
| **III** | В-Ф | 1  1  1  1 | ВАТА, ФАТА  СУП | Схема предложения.  Преобразование слогов. | В-Ф, В'-Ф'  С-С' | Предложение. | К.Д. Ушинский «Пчелка на развед-ке» - пересказ. | Профессии. |
| **IV** | С – С’  З-З' | 1  1  1  1 | ЗИМА  Повторение пройденного. |  | З-З' |  | А.К.Толстой «Колокольчики»- заучивание. | Лето |

**Всего недель – 32 Занятий - 128**

**ИЮНЬ**

Экскурсии, развлечения, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, лексические, настольно-печатные, …) Закрепление фонетически чистой, грамматически правильной и лексически развитой речи в свободном общении детей.

**2. Основные формы совместной деятельности взрослых и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная,  восприятие  художественной  литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры ,проектная деятельность и др |

**Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала,** рекомендуемых для каждой недели работы.

**Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе**

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционнно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в подготовительнойгруппае может варьироваться от 35до 40 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

— определить тему и цель занятия;

— обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;

— включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

— предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

— при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

— определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Игры и игровые занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых моментах. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

**Описание форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогиче­ской документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры ре­чевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фик­сации на речевом дефекте.

3. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

 4. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

5.  Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

6.  Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

7.  Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования,  структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

8. Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия  с педагогами и родителями ребёнка

9.  Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

10.  Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

11. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

**3. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Выстроить работу с родителями в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

**Задачи:**

* изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
* привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы МАДОУ;
* формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
* воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
* систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Направление, тематика, содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Анкеты | Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). | сентябрь |
| 2 | Беседы:  Ознакомительные | Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей. | ноябрь |
| Индивидуальные  Тематические | Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных .Повышение уровня участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.  Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям. | сентябрь  ноябрь-декабрь |
| 3 | Родительские собрания | 1.Знакомство с графиком работы логопеда. Требования, особенности и специфика занятий в логопедической группе. Итоги обследования детей.  Презентация с элементами обследования детей. Выставка специальной литературы.  Основные направления коррекционно-логопедической работы.  2. Подведение итогов за первое полугодие. Динамика речевого развития каждого ребёнка. Обмен опытом работы родителей с ребёнком Фронтальное занятие с целью ознакомления родителей с методами и приёмами составления рассказов по картине.  3. Особенности развития фонематического восприятия у детей с ТНР. Показ фронтального занятия с целью ознакомления родителей с проведением звукового анализа слов.  4. Итоги коррекционной работы с детьми в течение года. Показ фронтального занятия, рекомендации по работе с детьми в летний период дома. | сентябрь  декабрь  май |
| 4 | Индивидуальные практикумы | - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики;  - по проведению пальчиковой гимнастики;  - по выполнению домашних заданий логопеда;  - по выполнению с детьми звукового анализа слов;  - по выполнению детьми анализа предложений;  -по составлению рассказа с использованием условных обозначений. | в течение года |
| 5 | Наглядная агитация | Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.  Оформление стенда логопеда по темам:  1.Графическое отражение результатов работы по звукопроизношению  2. «Упражнения для артикуляционной и пальчиковой гимнастики»  3. «Упражнения и игры для выработки воздушной струи»  4. «Развитие слухового и речевого внимания»  5. «Игры для развития фонематического слуха и восприятия» | в течение года |
| 6 | Консультации | - «Что такое ТНР (ОНР)?»  - «Научим язычок трудиться» педагогические и медицинские меры коррекции дизартрии  - «Развитие пространственных представлений»  - «Развитие связной речи» рекомендации по ведению «Альбомов для составления домашних рассказов» | в течение года |
| 7 | Домашние тетради | Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. | в течение года |
| 8 | Педагогическая библиотека | Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам. | по запросу родителей  в течение года |

**4. Особенности организации педагогической диагностики**

Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми является основной формой контроля коррекционно - логопедической работы.

Проведение промежуточной и итоговой диагностики дает возможность воспроизвести в памяти учителя-логопеда поведение детей на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса, изучения детей в динамике, позволяет зафиксировать и проанализировать психо-эмоциональное состояние ребенка (мимику, жесты, взгляд), его двигательную активность, поведенческие аспекты и временную длительность продумывания ответов на поставленные вопросы, позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы. Такой качественный системный анализ результатов изучения ребенка позволяет выявить характер речевых нарушений у детей и в соответствии с ним определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Все это дает возможность:

* правильно составить педагогическое заключение;
* подобрать коррекционные программы и технологии, пакет методического обеспечения;
* выстроить структуру коррекционной работы с ребенком;
* оперативно реагировать на изменения динамики развития ребенка и выявлять наиболее эффективные методы педагогического воздействия.

Промежуточная диагностика проводится:

* в той же обстановке, что и при первичная, с тем же диагностическим инструментарием для того, чтобы добиться достоверных результатов;
* сравниваются все аспекты поведения ребенка (речевые, психо-эмоциональные, коммуникативные);
* вычленяются оставшиеся проблемы у ребенка;
* по итогам промежуточной диагностики корректируют образовательный маршрут воспитанников;

В конце года (май-июнь) проводится заключительная диагностика, позволяющая определить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы и, при необходимости, предварительно определить задачи и специфику педагогической деятельности на следующий период. Результаты диагностики используются для определения общих и индивидуальных задач развивающей и коррекционной направленности.

Диагностика развития ребенка шестого года жизни с ОНР:

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Высокий уровень**

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 9 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 5-6 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

**Средний уровень**

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 9 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 5-6 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

**Низкий уровень**

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Условия реализации программы**

Условия реализации обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

**Материально - технические условия реализации программы соответствуют:** содержанию нормативных требований по Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, и утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

**Перечень литературы для проведения коррекционной работы:**

**Библиотека учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Автор** | **Год издания** | **реестровый №** |
| 1 | 01 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Н.В. Нищева | ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016 | 21 - 01 |
| 2 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) | Н. В. Нищева | ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016 | 21 - 02 |
| 3 | Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) | Н. В. Нищева | ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016 | 21 - 03 |
| 4 | Логопедия в картинках | М. Мезенцева | ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2011 | 21 - 04 |
| 5 | Справочник логопеда | М. А. Поваляева | «Феникс»,2001 | 21 - 05 |
| 6 | Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ | Г. Н. Сергиенко | Воронеж,2016 | 21 - 06 |
| 7 | Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 1 | Е. А. Алябьева | ТЦ Сфера, 2009 | 21 - 07 |
| 8 | Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 2 | Е. А. Алябьева | ТЦ Сфера, 2009 | 21 - 08 |
| 9 | Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 3 | Е. А. Алябьева | ТЦ Сфера, 2009 | 21 - 09 |
| 10 | Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников | Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин | ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016 | 21 - 10 |
| 11 | Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие | Л. Н. Арефьева | ТЦ Сфера, 2004 | 21 - 11 |
| 12 | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | Н. В. Нищева | ДЕТСТВО – ПРЕСС,2001 | 21 - 12 |
| 13 | Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников | И. Н. Шевченко | ДЕТСТВО – ПРЕСС,2009 | 21 - 13 |
| 14 | Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие | И. Н. Моргачева | ДЕТСТВО – ПРЕСС,2009 | 21 - 14 |
| 15 | Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе | О. И. Крупенчук | Дом «Литера»  2009 | 21 - 15 |
| 16 | Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика | Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук | Дом «Литера», 2009 | 21 - 16 |
| 17 | Уроки логопеда: исправление нарушений речи. | Н. С. Жукова | «ЭКСМО», 2018 | 21 - 17 |
| 18 | Логопедические тетради. Свистящие звуки | Н. В. Новоторцева | Феникс, 2016 | 21 - 18 |
| 19 | Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения | И. Ю. Кондратенко | «АЙРИС-пресс», 2008 | 21 - 19 |
| 20 | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие | И.А. Смирнова | ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 | 21 - 20 |
| 21 | Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие | И.А. Смирнова | ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 | 21 - 21 |
| 22 | Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие | И.А. Смирнова | ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 | 21 - 22 |
| 23 | Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект | Е. О. Астафьева | ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999 | 21 - 23 |
| 24 | Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников | Т.В. Александрова | ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 | 21 - 24 |
| 25 | Учусь говорить: Пособие для детей дошкольного возраста | З.Е. Агранович | Просвещение, 1999 | 21 - 25 |
| 26 | Тесты для определения развития ребенка | С.Е. Гаврина | «ЭКЗАМЕН»,2016 | 21 - 26 |
| 27 | Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет | Н.С.Чечверушкина | Гном и Д, 2001 | 21 - 27 |
| 28 | Логопедическая домашняя тетрадь: Учим звуки [Р], [Рь] | Е. А. Азова,  О.О. Чернова | ТЦ Сфера, 2016 | 21 - 28 |
| 29 | Логопедический альбом. Правильно произносим звук Р | Т.А. Ткаченко | Литур, 2007 | 21 - 29 |
| 30 | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з-[сь]-[зь] | Н.В. Нищева | ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 | 21 - 30 |
| 31 | Говорь правильно Р-Рь | О. Е. Громова | Сфера,2009 | 21 - 31 |
| 32 | Говорь правильно Ш-Ж | О. Е. Громова | Сфера,2009 | 21 - 32 |
| 33 | Говорь правильно Л-Ль | О. Е. Громова | Сфера,2009 | 21 - 33 |
| 34 | Логопедический букварь | Н.А. Крылова | АСТ- ПРЕСС,  2003 | 21 - 34 |
| 35 | Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет | Н.В. Пятибратова | СФЕРА, 2010 | 21 - 35 |
| 36 | Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики | Е.И. Чернова, Е.Ю. Тимофеева | КОРОНА-ВЕК, 2007 | 21 - 36 |
| 37 | Альбом по развитию речи | В.С. Володина | РОСМЭН, 2009 | 21 - 37 |
| 38 | Логопедия. Упражнения для развития речи. | И. Лопухина | Дельта,1997. | 21 - 38 |
| 39 | Стихи для развития речи. | Л. Парамонова | Дельта,1998. | 21 - 39 |
| 40 | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе,1 период обучения. | В. Коноваленко | ГНОМ и Д, 1999. | 21 - 41 |
| 41 | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе , 2 период обучения. | В. Коноваленко | ГНОМ и Д, 1999. | 21 - 42 |
| 42 | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе, 3 период обучения. | В. Коноваленко | ГНОМ и Д, 1999. | 21 - 43 |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:**

1. Зеркало.

2. Детский стульчик для занятий у зеркала.

3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).

4. Книжки-малышки с народными потешками и  колыбельными песенками и яркими картинками.

5. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).

6. Cерии сюжетных картинок.

7. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).

8. «Алгоритм» описания игрушки.

9. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.

10. Альбом «Круглый год»

11. Альбом «Животные»)

12. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом

13. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

14. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

15. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).

17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

18. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

19. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.

20. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда

21. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.

22. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные.

23. Картотека предметных картинок.

24. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы.

25. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Источники образовательного электронного контента:

- методические разработки, образовательные практики региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)», «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»;

- региональный интернет-ресурс «Дети в приоритете» http://дошкольникбелогорья.рф ;

- телеграмм-канал «Дошкольник Белогорья» <https://t.me/doshkolnikbelogorya31>; - официальные сайты ОГАОУ ДПО «БелИРО» https://beliro.ru/, МБУ ДПО «СОИРО» https://oskoliro.ru/, ДОО и педагогов ДОО Белгородской области;

- федеральный интернет-ресурс «Растим детей. Навигатор для современных родителей» <https://растимдетей.рф/>;

- федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://институтвоспитания.рф>;

- официальный сайт, электронный ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) <https://mpado.ru/>;

- электронный ресурс городского методического центра г.Москва «Игры и занятия для дошкольников» <http://deti.mosmetod.ru/>;

- официальный сайт АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» <https://eii.ru/>;

- официальный сайт института коррекционной педагогики РАО https://ikp-rao.ru/roditelyam/ .

-Муниципальный методический кейс методических разработок, направленных на ознакомление дошкольников с миром профессий (формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста) «ПРОФориентир – 2023»

-Электронный кейс видеороликов «Финансовая IGRAмотность»

**Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий в **старшей группе** детей 5 - 6 лет:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитию словаря;

- развитию грамматически правильной речи;

1. по формированию связной речи;
2. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (**старшая и подготовительная к школе группы**), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**3.3. РЕЖИМ ДНЯ**

**Режим работы группы**: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 часов до 18.30 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей,требованиям (СП 2.4.3648 -20) и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня имеет свою специфику: установлены часы приёма пищи, дневного сна, прогулок.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

-местные климатические и конкретные погодные условия.

-обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 -1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

-требование к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

-динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от периода (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. Музыкально-художественная и двигательная деятельность, организованная специалистами, проводится на свежем воздухе. (СП 2.4.3648-20) Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 | Утренний прием,  игры, общение. | 6.30-8.30. | 6.30-8.30. | 6.30-8.30. | 6.30-8.30. | 6.30-8.30. |
| 2 | Утренняя гимнастика. | 8.30-8.40. | 8.30-8.40. | 8.30-8.40. | 8.30-8.40. | 8.30-8.40. |
| 3 | Подготовка к завтраку,  дежурство, завтрак. | 8.40.-9.00 | 8.40.-9.00 | 8.40.-9.00 | 8.40.-9.00 | 8.40.-9.00 |
| 4 | Образовательная деятельность:  1.  2.  3.  4 | 9.00- 9.30  9.40 – 10.10  10.30.- 11.00 | 9.00-9.30  9.40-10.10  11.50-12.20  15.20-15.50 | 9.00-9.30.  9.40-10.10.  10.20 – 10.50. | 9.00-9.30.  9.40-10.10  11.15-11.45  15.20-15.50 | 10.00-10.30  11.00 - 11.30  11.50-12.20 |
| 5 | Игровая деятельность | 10.15.-10.30 | 10.15-10.40 | 10.50-11.10 | 10.15-10.50 | 10.35 -10.55 |
| 6 | 2 завтрак (сок) | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.20 | 10.10-10.15 | 10.30-10.35 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 11.00 -12.20 | 10.40 -11.30 | 11.10-12.20 | 11.45-12.20 | 9.00 - 9.45 |
| 8 | Подготовка к обеду. Обед | 12.40- 13.00 | 12.40- 13.00 | 12.40- 13.00. | 12.40- 13.00 | 12.40- 13.00. |
| 9 | Подготовка ко сну, сон, закаливающие мероприятия, | 13.00 -15.00 | 13.00 -15.00 | 13.00 -15.00. | 13.00 -15.00 | 13.00 -15.00. |
| 10 | Постепенный подъем,  бодрящая гимнастика,  закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00 – 15.15 |
| 11 | Полдник | 15.15– 15.25 | 15.15 – 15.20 | 15.15- 15.25 | 15.15- 15.20 | 15.15 – 15.20 |
| 12 | Игры. Досуги. Общение и деятельность  по интересам. | 15.30-16.20 | 16.20.- 16.40 | 16.00.- 16.30 | 15.50 - 16.30 | 15.45– 16.00 |
| Кружки | 16.00-16.20 |  |  |  | 16.00-16.20 |
| Логопедическая  (1 подг)  (2 подг)  Психологические игры-тренинги |  | 15.50-16.20 | 15.25-16.00 | 15.50-16.20 | 15.20-15.45 |
| 13 | Подготовка к ужину, ужин | 16.20 -16.45 | 16.40 -16.55 | 16.30 -16.50 | 16.30 -16.50 | 16.30 -16.50 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка.  Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями. Уход домой. | 16.50.- 18.30 | 16.55.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ (на теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 6.30-8.45 | 6.30-8.45 | 6.30-8.45 | 6.30-8.45 | 6.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Развлечения | 9.10 -9.40 | 9.10 -9.40 | 9.10 -9.40 | 9.10 -9.40 | 9.10 -9.40 |
| Игры, наблюдения, экспериментальная, художественно - продуктивная и трудовая деятельность, закаливающие (воздушные и солнечные, босохождение) процедуры. | 9.40 -12.10 | 9.40 -12.10 | 9.40 -12.10 | 9.40 -12.10 | 9.40 -12.10 |
| 2й завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном,сон | 12.55 -15.00 | 12.55 -15.00 | 12.55 -15.00 | 12.55 -15.00 | 12.55 -15.00 |
| Подъем детей, бодрящая гимнастика | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке) | 16.40-18.30 | 16.40-18.30 | 16.40-18.30 | 16.40-18.30 | 16.40-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |  |

**3.4. Учебный план организации проведения непосредственно образовательной**

**деятельности на учебный год**

Продолжительность фронтальных занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на фронтальное занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

***Продолжительность учебной недели: 5 дней***

***Учебный год: с 02.09.24г. по 31.05.2025г.***

***Количество учебных недель: 32***

***Диагностические обследования дошкольников проводятся:***

С 02.09 по 30.09 – начальная диагностика

С 19.05 по 30.05 – итоговая диагностика

***Каникулярное время в МАДОУ:***

с 23.12 по 10.01 – зимние каникулы;

с 05.05. по 09.05. – весенние каникулы в логопедической группе;

с 01.07 по 31.08.- летние каникулы.

***Организованная образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР***. Для детей 5-6 лет с октября по май проводится **16 коррекционно**-**развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю** + **1 фронтальное занятие с психологом** продолжительностью **20 минут (не более 25 минут)**, что не превышает рекомендованную САНПИНом предельную недельную нагрузку (6 часов 15 минут). С 2 по 30 сентября учителем-логопедом проводится обследование детей, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия начинаются с 1 октября. Фронтальные занятия с педагогом-психологом начинаются с 1 октября. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.

В середине учебного года, с 23.12 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Приложение 1**

**График работы учителя-логопеда**

Луковкиной Е.Г. в подготовительной группе № 9 «Непоседы»

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 учебный год

Понедельник \_13.30 – 17.30\_\_\_\_

Вторник \_\_8.00 – 12.00\_\_\_\_

Среда \_\_8.00 – 12.00\_\_\_\_

Четверг \_\_8.00 – 12.00\_\_\_\_

Пятница \_\_8.00 – 12.00 \_\_\_

**Расписание занятий**

**(индивидуальных и групповых)**

**учителя-логопеда Луковкиной Е.Г.**

**старшей группы № 9 компенсирующей направленности**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Форма проведения занятий** | |
| **Понедельник** |  | | |
|  | 13.30 – 14.00 | | Работа с педагогами |
|  | 14.10 – 15.00 | | Работа с документацией |
|  | 15.10 – 15.20 | | Индивидуальное занятие 1 (Катя Б.) |
|  | 15.30 – 15.50 | | Подгрупповое занятие №1 |
|  | 16.00 – 17.00 | | Работа с родителями через ребёнка (2 раза в месяц)  Индивидуальные занятия 3 (Вероника В., Даниил З., Артем Ив.) |
|  | 17.00 – 17.30 | | Работа с документацией |
|  |  | | |
| **Вторник** | 8.00 – 8.50 | | Индивидуальные занятия3(Артем И., Мира М., Алиса С.) |
|  | 9.00 – 9.25 | | Групповое занятие |
|  | 9.35 – 9.50 | | Подгрупповое занятие №2 |
|  | 10.00 – 10.15 | | Подгрупповое занятие №3 |
|  | 10.25 – 12.00 | | Индивидуальные занятия 5 (Тимур Т., Матвей Т., Вика Ч., Юра Ч., Катя Б.) |
| **Среда** |  | | |
|  | 8.00 – 8.50 | | Индивидуальные занятия 3 (Вероника В., Даниил З., Артем Ив.) |
|  | 9.00 – 9.25 | | Групповое занятие |
|  | 9.35 – 10.15 | | Подгрупповые занятия №1, № 2 |
|  | 10.25 – 12.00 | | Индивидуальные занятия 5 (Артем И., Мира М., Алиса С., Тимур Т., Матвей Т.) |
| **Четверг** |  | | |
|  | 8.00 – 8.50 | | Индивидуальные занятия 3 (Вика Ч., Юра Ч., Катя Б.) |
|  | 9.00 – 9.25 | | Групповое занятие |
|  | 9.35 – 10.35 | | Индивидуальные занятия 3 (Вероника В., Даниил З., Артем Ив.) |
|  | 10.40 – 11.20 | | Подгрупповые занятия №1, № 3 |
|  | 11.30 – 12.00 | | Индивидуальные занятия 2 (Артем И., Мира М.) |
| **Пятница** |  | | |
|  | 8.00 – 8.50 | | Индивидуальные занятия (Алиса С., ТимурТ.,МатвейТ.) |
|  | 9.00 – 9.25 | | Групповое занятие |
|  | 9.30 – 10.10 | | Подгрупповые занятия (№ 1, № 2) |
|  | 10.20 – 12.00 | | Индивидуальные занятия 5 (Вика Ч., Юра Ч., Катя Б., Вероника В., Даниил З.) |

**Приложение 2**

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**в форме образовательных ситуаций и занятий**

**(в соответствии с АОП ДО детей с ТНР МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка»)**

***на 2024-2025 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №9 старшая группа**  **компенсирующей направленности для детей с ТНР** | **9.00** **-9.25**  Фронтальное занятие с педагогом-психологом  **9.55-10.15** Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)  **15.20-15.40**  Художественно-эстетическое развитие (лепка- 1р. в нед., аппликация-1р в нед.) | **9.00-9.25** Логопедическое занятие  **9.55-10.15** Физическое развитие (физическая культура)  **15.20-15.40** Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **9.00-9.25** Логопедическое занятие  **9.30 – 9.50** Познавательное развитие (развитие математических представлений)  **15.20-15.40** Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | **9.00 – 9.25** Логопедическое занятие  **9.55-10.15** Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)  **11.05-11.30** Физическое развитие (физическая культура - плавание)  **15.20-15.40** Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) | **9.00 – 9.25** Логопедическое занятие  **9.35-9.55-** Познавательное развитие (развитие математических представлений)  **11.30-11.55** Физическое развитие (физическая культура на воздухе)  **15.20-15.40** Познавательное развитие  Природа-2р. в мес.  Окружающий мир-2 р. в мес) |  |