**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»**

**города Губкина Белгородской области**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9**

**e-mail:** [**kindergarden39@mail.ru**](mailto:kindergarden39@mail.ru)

**Утверждено:**

приказом заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области

от «02» 09. 2024года № \_224\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Попова

**Принято**

На заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина

Белгородской области

Протокол №1 от «29» августа 2024 года

от «29» августа 2023 года

**Рабочая программа**

**организации образовательной деятельности**

**по физическому развитию**

**для детей старшей группы (5-6 лет)**

**общеразвивающей направленности**

**на 2024-2025 учебный год.**

Составитель: Максагина С.В.,

инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»

Губкин, 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела** |  |
|  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** |  |
|  | **Целевой раздел** |  |
| **I** | **Пояснительная записка** | 3-6 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 6-8 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 8 |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). | 9-11 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения содержания программы детьми по образовательной области «Физическое развитие» | 11-12 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» | 13-15 |
| 2.2. | Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятия по физической культуре) | 16-33 |
| 2.3. | Основные формы совместной деятельности взрослых и детей по образовательной области «Физическое развитие». | 34-36 |
| 2.4. | Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития по образовательной области «Физическое развитие» | 36-38 |
| 2.5. | Особенности организации педагогической диагностики.  Педагогическая диагностика в детском саду. | 38-39 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Условия реализации программы по образовательной области «Физическое развитие» | 39-40 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 40-43 |
| 3.3. | Учебный план организации проведения занятий по физической культуре на учебный год | 43-44 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по образовательной области «Физическое развитие» | 44-45 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 1 | Расписание физкультурных занятий на 2024-2025 уч. год | 46 |
| 2 | График утренней гимнастики на 2024-2025 уч. год | 46 |
| 3 | График проведения развлечений на 2024-2025 учебный год | 46 |
|  |  |  |

**Целевой раздел**

***1.1.Пояснительная записка.***

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

**Федеральный уровень**

‒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

‒ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

‒ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Региональный уровень**

‒ Приказ Министерства образования Белгородской области от 10. 04 .2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

‒ Письмо Министерства образования Белгородской области от 06. 02. 2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

‒ Приказ Министерства образования Белгородской области от 21. 02 .2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

Муниципальные документы:

‒ Письмо УО от 8.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»

‒ Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 6.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»

‒ Приказ УО от 22.02.2023 г. №431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

‒ Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 13.03. 2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП дошкольного образования»

‒ Приказ УО от 19.04.2023 г. №992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Локальные акты:

‒ Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;

‒ Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;

‒ Приказ МАДОУ от 20.04.2023г № 108 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

‒ Приказ ДОУ от 27.02.2023 г. №71/1 «О создании рабочей группы по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования»

**Уровень ДОУ:**

1. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;

2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

3. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «золотая рыбка» города Губкина Белгородской области.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка», с учетом требований ФГОС, реализуется во всех возрастных группах.

**Срок реализации рабочей программы**: Данная программа реализуется в течение года, с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года для детей старших групп (№7, №10)

**1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы**:

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина***

***(образовательная область «Физическое развитие»)*** *реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.*

**Цель программы:**

* обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

**Программа основывается на следующих принципах:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.**

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Планируемые результаты освоения программ в старшем дошкольном возрасте**

**К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина:

|  |  |
| --- | --- |
| **Умеет** | **Может** |
| * проявлять самостоятельность и   инициативность в организации  индивидуальных и коллективных подвижных играх;   * выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; * правильно координировано выполнять основные виды движений, развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой. | * выполнять правила подвижных игр; * способен к проявлению волевых усилий в достижении результата; * следовать социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия; * владеть определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; * проявлять элементы творчества в двигательной деятельности, передавать через движения, особенности конкретного образа. |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание образовательной работы по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения)

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

*Основные движения*:

бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Ходьба. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3–4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

*Общеразвивающие упражнения*. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

*Строевые упражнения****.*** Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2.Подвижные игры**.** Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3.Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо

«ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5.Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6.Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5–2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде

активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Описание содержания образовательной деятельности с детьми старших групп ДОУ по парциальной программе**

**«Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошина.**

Парциальная образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

В содержании программы раскрыты особенности организации физкультурных занятий на открытом воздухе в разных возрастных группах, представлены конспекты занятий, сценарии развлечений, описаны подвижные игры, способы и методы реализации программы, создания интереса и познавательной мотивации. Направленность программы на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей в двигательной деятельности.

**В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:**

* **Модуль 1 «Осень золотая».**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек».

Тема №2 «Городки - игра народная».

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны».

* **Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты».

Тема №2 «Для зимы привычны санки».

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

* **Модуль 3 «Приди, весна красавица».**

Тема №1 «Игры родного края».

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

* **Модуль 4 «Лето красное»**

Тема №1 «Летающий воланчик».

Тема №2 «Веселые капельки».

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

**2 Перспективно – тематическое планирование**

**занятий физической культурой по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Номер занятия | Программное содержание | Оборудование и материалы |
| Сентябрь  1 неделя  04.09 №7  04.09 №10 | «Что нам лето подарило» | Диагностическое занятие № 1  зал | - проверить уровень овладения основными движениями;  - формировать умение лазанье по гимнастической  стенке;  - формировать умение выполнять прыжок в длину с разбега, в высоту с разбега;  - развивать ловкость, прыгучесть, быстроту, внимание;  - воспитывать интерес к физической культуре. | гимнастическая стенка, конусы. |
| Сентябрь  1 неделя  06.09 №7  07.09№10 | «Что нам лето подарило» | Диагностическое занятие № 2 | - проверить уровень овладения основными движениями;  - провести мониторинг метания мешочка на дальность правой и левой рукой;  - развивать умения пробегать 30 м по прямой с максимальной скоростью (7,8 – 9,5с);  - развивать правильное дыхание, ловкость, глазомер, быстроту;  -воспитывать внимание, самостоятельность. | конусы, флажки, мешочки,  разметка. |
| Сентябрь  2 неделя  11.09 №7  11.09 №10 | «Что нам лето подарило» | Диагностическое занятие №3  зал | - проверить уровень овладения основными движениями;  - формировать умение выполнять прыжок в длину с места;  - проверить гибкость (наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке);  - развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту, гибкость;  - воспитывать самостоятельность. | конусы, флажки, разметка для прыжков. |
| Сентябрь  2 неделя  13.09 №7  14.09 №10 | «Что нам лето подарило» | Занятие №4 | - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, эстафетами с мячами;  - развивать ловкость, прыгучесть, силу, внимание;  - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности. | мячи, конусы, флажки. |
| Сентябрь  3 неделя  18.09 №7  18.09№10 | «Что нам лето подарило»  «День рождения моего города» | Занятие №5  в спортивном зале | * научить детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; * упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; * закрепить умение лазать по лестнице с усложнением; * развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения;   - воспитывать дружеские отношения в игре. | обручи,  лестница, мячи, корзина. |
| Сентябрь  3 неделя  20.09 №7  21.09 №6 | «День рождения моего города» | Занятие №6  на воздухе | **-** закреплять навык основных движений – ходьбы, бега, прыжков;  -развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ;  - развивать ловкость, прыгучесть, внимание;  - воспитывать уважительное отношение к товарищам;  - прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям. | платки, веревка, игрушка, шапки, пояса. |
| Сентябрь  4 неделя  25.09 №7  25.09 №10 | «День рождения моего города» | Занятие №7  в спортивном зале | - учить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди;  - упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы;  - закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием;  - развивать ловкость в эстафете с подлезанием.  - воспитывать стремление преодолевать трудности. | мячи среднего диаметра — по количеству детей;скамейка;  модули — 3шт.; кегли — 8-10 шт.; флажки — 2 шт.; дуги — 2 шт. |
| Сентябрь  4 неделя  27.09 №7  28.09 №10 | «День рождения моего города» | Занятие №8  на воздухе | - упражнять в построении в круг, хороводных движениях, в беге в различных направлениях и построении парами;  - развивать ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, действовать по сигналу, внимание  - воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре. | флажок, палочки, конусы. |
| Октябрь  1 неделя  02.10 №7  02.10 №10 | «Осеннее настроение» | Занятие №1  в спортивном зале | * формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; * научить детей ползать на четвереньках между предметами; * упражнять в подбрасывании и ловле мяча;   развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке на носках;   * развивать скорость реакции и прыгучесть;   - воспитывать собранность и внимательность. | кегли, фишки, мячи резиновые, гимнастическая скамейка, скакалки. |
| Октябрь  1 неделя  04.10 №7  05.10 №10 | «Осеннее настроение» | Занятие №2  на воздухе | - закрепить знания об игре городки;  - совершенствовать умения: применять правильную стойку городошника, действиям с битой, способам броска на дальность, в цель;  - развивать глазомер, силу, внимание, ловкость, быстроту;  - воспитывать интерес к русским народным играм. | городки, биты, кегли, схемы. |
| Октябрь  2 неделя  09.10 №7  09.10 №10 | «Осеннее настроение» | Занятие №3  в спортивном зале | - формировать умение выполнять повороты на месте прыжком;  - учить детей лазать по лестнице разноименным способом;  - упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку;  - закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением);  - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. | мячи; лестница несколько пролетов; шнур. |
| Октябрь  2 неделя  11.10 №7  12.10 №10 | «Осеннее настроение» | Занятие №4  на воздухе | - совершенствовать знания об игре в городки;  - закреплять умения принятия правильной стойки городошника, действиям с битой, способам броска в цель;  - развивать силу, ловкость, меткость, точность, координационные способности;  - воспитывать интерес к русским народным играм. | биты, городки, схемы, обруч, домики. |
| Октябрь  3 неделя  16.10 №7  16.10№10 | «Осеннее настроение»  «Мир вокруг нас, опасное и безопасное вокруг нас» | Занятие №5  в спортивном зале | - формировать умение перестраиваться в два круга;  - учить детей перепрыгивать предметы;  - упражнять в лазании по гимнастической стенке разно­именным способом;  - развивать равновесие в ходьбе по шнуру;  - развивать глазомер и ловкость в игре с мячом. | мячи большого диаметра — по количеству де­тей; модули — 6 шт.; лестница — несколько пролетов; шнур |
| Октябрь  3 неделя  18.10 №7  19.10 №10 | «Мир вокруг нас, опасное и безопасное вокруг нас» | Занятие №6  на воздухе | - закреплять умения детей действиям с битой (прицел, замах, бросок);  - отрабатывать навык броска биты на дальность;  - развивать силу, выносливость, координацию движений, глазомер;  - воспитывать умения играть по правилам. | городки, биты, карточки, конусы. |
| Октябрь  4 неделя  23.10 №7  23.10 №10 | «Мир вокруг нас, опасное и безопасное вокруг нас» | Занятие №7  в спортивном зале | - познакомить детей с расчетом на первый-второй;  - развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества, ловкость;  - укреплять силу мышц;  - воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных занятиях физкультурой. | ленточки двух цветов по 12; кубики 6; обручи 6; скамейки 2 шт.; бадминтонные ракетки и воланчики 2 набора; фишки; теннисные мячики 10-12 шт. |
| Октябрь  4 неделя  25.10 №7  26.10 №10 | «Мир вокруг нас, опасное и безопасное вокруг нас» | Занятие №8  на воздухе | - продолжать обучать командной игре по правилам;  - совершенствовать умения в действии с битой (прицел, замах, бросок);  - отрабатывать навык броска биты на дальность;  - развивать координацию движений, глазомер, силу, выносливость;  - воспитывать умения действовать сообща, одной командой, умения играть по правилам. | городки, биты, карточки, нестандартное оборудование «парашют». |
| Октябрь  5 неделя  30.10 №7  30.10 №10 | «Мир вокруг нас, опасное и безопасное вокруг нас»  «Страна, в которой я живу» - символы России | Занятие №9 в спортивном зале | -учить детей ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием;  - упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения;  - закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием;  - развивать глазомер, прокатывая мяч в цель;  - осуществлять профилактику плоскостопия. | разноцветные ленты - по количеству детей; бум; модули - 6 шт.; лестница; доска; «яблочки» пластмассовые -3 шт.; платочки - по количеству детей. |
| Ноябрь  1 неделя  01.11 №7  02.11 №10 | «Страна, в которой я живу» - символы России | Занятие №1  на воздухе | - совершенствовать технику метания в даль;  - развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику;  - воспитывать дружеские отношения в игре. | шишки, желуди, каштаны, флажки. |
| Ноябрь  2 неделя  06.11 №7  06.11 №10 | «Страна, в которой я живу» - символы России | Занятие №2  в спортивном зале | - формировать умение перестраиваться в три колонны с места;  - учить детей перебрасывать мяч в парах снизу и от груди;  - упражнять в ходьбе по буму с дополнительным заданием;  -закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы;  - воспитывать у детей стремление выполнять физкультур­ные упражнения эстетично. | разноцветные ленты по количеству детей; бум; модули 6 шт.; мячи 10-12 шт. |
| Ноябрь  2 неделя  08.11 №7  09.11 №10 | «Страна, в которой я живу» - символы России | Занятие №3  на воздухе | - совершенствовать навыки ходьбы, бега;  - развивать ориентировку в пространстве, ловкость;  - развивать внимание, ловкость, быстроту во время игр;  - воспитывать чувства товарищества, уверенность в себе. | шишки, каштаны, флажки. |
| Ноябрь  3 неделя  13.11 №7  13.11 №10 | «Страна, в которой я живу» - символы России.  «Витамины – помощники здоровью. Правила здорового питания» | Занятие №4  в спортивном зале | - формировать умения ходить и бегать со сменой направляющего;  - учить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место;  - упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  - упражнять в перебрасывании мяча в парах, добиваясь не­обходимой траектории полета мяча;  - развивать равновесие и ловкость;  - способствовать тренировке вестибулярного аппарата. | скамейки — 3-4 шт.; обручи — 2 шт.; мячи — 10—12 шт. |
| Ноябрь  3 неделя  15.11 №7  16.11 №10 | «Витамины – помощники здоровью. Правила здорового питания» | Занятие №5  на воздухе | - совершенствовать технику метания в цель;  - развивать глазомер, ориентировку в пространстве;  -воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе. | шишки, каштаны, надувной мяч, кегли. |
| Ноябрь  4 неделя  20.11 №7  20.11 №10 | «Витамины – помощники здоровью. Правила здорового питания» | Занятие №6  в спортивном зале | - учить во время ходьбы по одному поворот по сигналу инструктора;  -закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки;  - повторить упражнения с перебрасыванием мяча друг другу и пере ползание через препятствия;  - развивать ловкость, прыгучесть, глазомер;  - воспитывать уважительное отношение к товарищам. | скамейки – 3 шт., мячи, кегли |
| Ноябрь  4 неделя  22.11 №7  23.11 №10 | «Витамины – помощники здоровью. Правила здорового питания» | Занятие №7  на воздухе | - упражнять в разных способах метания;  - развивать ловкость, внимание, быстроту, ориентировку в пространстве, координацию движений;  - воспитывать любовь к природе. | шишки, веревка, флажки, конусы. |
| Ноябрь  5 неделя  27.11 №7  27.11 №10 | «Витамины – помощники здоровью. Правила здорового питания»  Тематический день матери. | Занятие №8  в спортивном зале | * формировать у детей представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала; * упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; * упражнять в перебрасывании мяча в парах, добиваясь необходимой траектории полета мяча; * развивать равновесие и ловкость; * способствовать тренировке вестибулярного аппарата;   - воспитывать собранность и внимательность. | гимнастическая скамейка, мячи резиновые, обручи. |
| 29.11 №7  30.11 №10 | Тематический день матери. | Занятие №9  на воздухе | - знакомить с увлекательной игрой «хоккей» и ее элементами;  - развивать ловкость, быстроту, внимание, координацию движений;  - воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. | клюшки, шайбы, кегли |
| Декабрь  1 неделя  04.12 №7  04.12 №10 | Тематический день матери.  «Дорожная безопасность» | Занятие №1  в спортивном зале | - формировать умение рассчитываться на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету;  - учить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место;  - развивать мышцы рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками;  - закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его;  - воспитывать решительность. | модули - 4-5 шт., доска; кирпичики – 6шт.; скамейки; сетка; обручи - 2шт.; платочки – по количеству детей. |
| Декабрь  1 неделя  06.12 №7  07.12 №10 | «Дорожная безопасность» | Занятие №2  на воздухе | - продолжать учить действиям с клюшкой и шайбой;  - развивать физические качества и выразительность двигательных действий;  - воспитывать дружелюбие и взаимопомощь. | флажки, кегли, шайба, клюшки, обручи. |
| Декабрь  2 неделя  11.12 №7  11.12 №10 | «Дорожная безопасность»  «Здравствуй Зимушка - Зима!» | Занятие №3  в спортивном зале | - учить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке;  - упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место;  - развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках;  - воспитывать умение выполнять физ.упражнения с партнером. | гимнастический бум - 2шт.; мячи – 10-12 шт.; обруч. |
| Декабрь  2 неделя  13.12 №7  14.12 №10 | «Здравствуй Зимушка Зима!» | Занятие №4  на воздухе | - формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений-заданий с клюшкой и шайбой;  - развивать координацию движений, ловкость, силу;  - воспитывать интерес детей к спорту, через игры, забавы. | конусы, кегли, клюшки, шайбы. |
| Декабрь  3 неделя  18.12 №7  18.12 №10 | «Здравствуй Зимушка - Зима!» | Занятие №5  в спортивном зале | - учить детей перелезать через бум правым и левым боком;  - упражнять в ходьбе по скамейке с отбиванием мяча о пол и ловлей его;  - развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно;  - развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча;  - прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям. | гимнастический бум - 2шт.; мячи – 10-12 шт.; мячи маленького диаметра – 2 шт |
| Декабрь  3 неделя  20.12 №7  21.12 №10 | «Здравствуй Зимушка - Зима!» | Занятие №6  на воздухе | - упражнять в умении вести шайбу разными способами;   * развивать скоростно - силовые качества, внимание, мышление;   - укреплять опорно - двигательный аппарат.  - воспитывать положительные черты характера, морально – волевые качества. | конусы, кегли, клюшки, шайбы. |
| Декабрь  4 неделя  25.12 №7  25.12 №10 | «Здравствуй Зимушка - Зима!»  «К нам приходит Новый год» | Занятие №7  в спортивном зале | * формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две; * совершенствовать навык ловли и броска мяча; * развивать мышечную силу; * развивать ловкость, прыгучесть;   воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх. | мячи, обручи, скакалки, кегли |
| Декабрь  4 неделя  27.12 №7  28.12 №10 | «К нам приходит Новый год» | Занятие №8  на воздухе | - совершенствовать приемы игры в хоккей с шайбой;  - упражнять в различных игровых заданиях с клюшкой, шайбой;   - развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе. | клюшки, шайбы, ворота для игры в хоккей, флажки, кубики. |
| Январь  2 неделя  10.01 №7  11.01 №10 | «Народные игрушки»  (игрушки народных промыслов) | Занятие №1  на воздухе | - упражнять в катании на санках по двое;  - развивать скоростно – силовые, координационные способности;  - упражнять в выполнении движений руками на площадке зимой;  - воспитывать положительные черты характера, морально – волевые качества. | санки, лыжные палки. |
| Январь  3 неделя  15.01 №7  15.01 №10 | «Народные игрушки»  (игрушки народных промыслов) | Занятие №2  в спортивном зале | * научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места;   - упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь  меткого выполнения;   * развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием; * способствовать развитию ловкости; * воспитывать внимательность при выполнении   сложнокоординированных  упражнений. | мячи для метания, гимнастическая скамейка, доска. |
| Январь  3 неделя  17.01 №7  18.01 №10 | «Народные игрушки»  (игрушки народных промыслов) | Занятие №3  на воздухе | - обогащать двигательный опыт разнообразными способами перемещений с санками;  - развивать выносливость, силу при катании на санках;  - развивать ловкость при скатывании с горы и выполнении различных игровых упражнений в движении с санками;  - воспитывать дружеские отношения в играх. | флажки, санки. |
| Январь  4 неделя  22.01 №7  22.01 №10 | «Народные игрушки»  (игрушки народных промыслов)  «Мир вокруг нас, из чего сделаны предметы» | Занятие №4  в спортивном зале | - учить детей сохранять равновесие в ходьбе по буму;  - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места;  - развивать глазомер при метании в вертикальную цель;  - развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку;  - воспитывать умение выполнять упражнения эстетично. | мячи малого диаметра - по количеству детей; бум; гимнастическая стенка. |
| Январь  4 неделя  24.01 №7  25.01 №10 | «Мир вокруг нас, из чего сделаны предметы» | Занятие №5  на воздухе | **-** обогащать двигательный опыт в одиночном катании по ровной поверхности, и катании друг друга;  - развивать физические качества и выразительность двигательных действий при выполнении упражнений с санками;  - воспитывать смелость, любовь к спорту. | санки, флажки, конусы. |
| Январь  5 неделя  29.01 №7  29.01 №10 | «Мир вокруг нас, из чего сделаны предметы» | Занятие №6  в спортивном зале | * формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; * упражнять в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, подлезании; * побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности;   воспитывать ответственность за свои действия. | мячи, обручи, фишки, бум, корзины. |
| Январь  5 неделя  31.01 №7  01.02 №10 | «Мир вокруг нас, из чего сделаны предметы» | Занятие №7  на воздухе | - развивать чувство «лыж», «чувство снега», ориентировку в пространстве;  - совершенствовать функции равновесия;  - развивать координационные способности, внимание, ловкость;  - воспитывать смелость, настойчивость. | лыжи, флажки, конусы. |
| Февраль  1 неделя  05.02 №7  05.02 №10 | «Мир вокруг нас, из чего сделаны предметы»  «Зимовье зверей» | Занятие №1  в спортивном зале | - учить детей прыгать через длинную скакалку;  - упражнять в ползать по - пластунски;  - развивать равновесие в ходьбе по буму с заданием;  - формировать правильную осанку;  - воспитывать внимательность и собранность. | кегли – 8 шт.; гимнастические палки - по количеству детей; бум; модули; длинная скакалка; мешочки с песком – 2 шт. |
| Февраль  1 неделя  07.02 №7  08.02 №10 | «Зимовье зверей» | Занятие №2  на воздухе | - продолжать развивать чувство «лыж», «чувство снега», чувство равновесия;  -развивать умение передвигаться в определенном направлении, не мешая друг другу;  - развивать равновесие, координацию движений, ловкость;  - повышать интерес детей к занятиям физической культурой. | флажки, лыжи. |
| Февраль  2 неделя  12.02 №7  12.02 №10 | «Зимовье зверей» | Занятие №3  в спортивном зале | - учить детей выполнять упражнения на гимнастических кольцах;  - упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку;  - закрепить умение ползать по - пластунски;  - способствовать развитию чувства ритма;  - воспитывать внимательность. | мячи большого диаметра - по количеству детей; сетка; кольца гимнастические; магнитофон. |
| Февраль  2 неделя  14.02 №7  15.02 №10 | «Зимовье зверей». | Занятие №4  на воздухе | **-** упражнять в устойчивом равновесии, координации;  -закреплять умения овладевать правильным двигательным навыком: ступающим и скользящим шагом в быстром темпе;  -развивать выносливость в ходьбе на лыжах;  -развивать ловкость, быстроту, внимание;  -воспитывать смелость и решительность. | лыжи, флажки, конусы. |
| Февраль  3 неделя  19.02 №7  19.02 №10 | «Зимовье зверей».  «Защитники отечества». | Занятие №5  в спортивном зале | - познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на первый – второй в движении;  - развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении;  - совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице;  - воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности. | обруч; скамейки; обручи – 2 шт.; воротики – 2шт.; мячи среднего диаметра - по количеству детей; стационарные снаряды; «снежок» (из поролона). |
| Февраль  3 неделя  21.02 №7  22.02 №10 | «Защитники отечества». | Занятие №6  на воздухе | - упражнять в ходьбе на лыжах боковым шагом;  - развивать навыки ходьбы на лыжах скользящим и ступающим шагом ритмично;  - закреплять навык переворота переступанием на месте и в движении;  - развивать ловкость, внимание, смелость;  - воспитывать дружеские отношения в играх. | лыжи, конусы, кегли. |
| Февраль  4 неделя  26.02 №7  26.02 №10 | «Защитники отечества». | Занятие №7  в спортивном зале | - познакомить детей с построением в один и два круга;  - учить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега;  - совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку;  - упражнять детей в лазании по шесту;  - развивать ловкость при ведении мяча ногами;  - воспитывать смелость. | мячи - по количеству детей; гантели – по 2 шт. на каждого ребенка; воздушный шарик; шест; сетка волейбольная; платочки - по количеству детей. |
| Февраль  4 неделя  28.02 №7  29.02 №10 | «Защитники отечества». | Занятие №8  на воздухе | - познакомить детей с народными играми Белгородчины;  - развивать ловкость, быстроту, выносливость;  - воспитывать патриотизм и любовь к своему краю. | платок, мяч. |
| Март  1 неделя  04.03 №7  04.03№10 | «Защитники отечества».  «Поздравляем мам» | Занятие №1  в спортивном зале | - познакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед;  - учить детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую;  - упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег;  - развивать равновесие в ходьбе по буму с перешагиванием предметов боком;  - воспитывать внимательность и собранность. | мячи - по количеству детей; воздушный шарик; бум; модули. |
| Март  1неделя  06.03 №7  07.03 №10 | «Поздравляем мам» | Занятие №2  на воздухе | - приобщать детей к народному творчеству;  - развивать воображение, смекалку;  - воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу. | мячи, конусы, ленты. |
| Март  2 неделя  11.03 №7  11.03 №10 | «Поздравляем мам» | Занятие №3  в спортивном зале | - учить детей лазать по канату;  - упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую;  - закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета;  - развивать у детей чувства ритма;  - воспитывать внимательность, смелость. | мячи малого диаметра - по количеству детей; флажок; канат; магнитофон. |
| Март  2 неделя  13.03 №7  14.03 №10 | «Поздравляем мам» | Занятие №4  на воздухе. | - продолжать знакомить с традициями родного края, обобщать двигательный опят детей народными подвижными играми;  - упражнять в выполнении различных видах движений, через игровые задания;  - развивать координацию движений, ловкость, быстроту, внимание;  -воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры. | лента, мяч, колечко. |
| Март  3 неделя  18.03 №7  18.03 №10 | «Поздравляем мам»  «Мир профессий» «Профессии наших родителей» | Занятие №5  в спортивном зале. | - развивать глазомер, прыгучесть, ловкость; умение увертываться;  - воспитывать интерес к занятиям физической культурой. | обручи – 2 шт.; скамейки; обручи – 2 шт.; мячи; мешочки с песком; кегли; стационарные снаряды. |
| Март  4 неделя  20.03 №8  21.03 №6 | «Мир профессий» «Профессии наших родителей» | Занятие №6  на воздухе. | - вызвать у детей интерес к играм с мячом;  - совершенствовать действия с мячом (бросок и ловля, отбивание одной рукой);  - развивать ловкость, силу, быстроту, выносливость;  - воспитывать интерес к народным играм России. | мячи, конусы, обручи, кегли. |
| Март  4неделя  25.03 №7  25.03 №10 | «Мир профессий» «Профессии наших родителей» | Занятие №7  в спортивном зале. | - познакомить детей с положением тела при старте на короткую дистанцию в беге;  - упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением;  - закрепить умение лазать по веревочной лестнице;  - совершенствовать метание вдаль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полета предмета;  - развивать умение владеть телом при выполнении упражнений на гимнастических кольцах. | теннисные мячи 10 – 12 шт.; гимнастические кольца; веревочная лестница; кегли 6 шт. |
| Март  4неделя  27.03 №7  28.03 №10 | «Мир профессий» «Профессии наших родителей» | Занятие №8  на воздухе | - совершенствовать действия с мячом (передача в парах, бросок в цель);  - развивать меткость, ловкость, координационную способность, внимание  - воспитывать желание играть в паре, команде. | обручи, мячи, конусы. |
| Апрель  1 неделя  01.04 №7  02.04№10 | «Мир профессий» «Профессии наших родителей»  «Природа просыпается» | Занятие №1  в спортивном зале | - учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги;  - упражнять в подлезании под дугу;  - развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности;  - развивать ориентировку в пространстве  - воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей. | обручи - по количеству детей; стойки и резинка; дуги – 3 шт.; мячи малого диаметра - по количеству детей; платочки - по количеству детей. |
| Апрель  1 неделя  03.04 №7  04.04 №10 | «Природа просыпается» | Занятие №2  на воздухе | - совершенствовать действия с малым мячом (подбрасывание вверх одной рукой, ловля двумя руками, бросок о землю одной рукой, поймать двумя руками);  - развивать меткость, ловкость в играх с малым мячом;  - формировать потребность и желание играть с мячом. | мячи, кегли, конусы, обручи. |
| Апрель  2 неделя  08.04 №7  08.04 №10 | «Природа просыпается» | Занятие №3  в спортивном зале | - формировать умение перестраиваться в пары в движении;  - учить детей ловить и бросать набивной мяч;  - упражнять детей в прыжках в высоту с разбега;  - закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой;  - развивать силу мышц рук и выносливость;  - способствовать развитию скоростных качеств. | обручи - по количеству детей; обручи – 4 шт.; набивные мячи 2шт. |
| Апрель  2 неделя  10.04 №7  11.04 №10 | «Природа просыпается» | Занятие №4  на воздухе | - совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками;  - учить ориентироваться на игровом пространстве;  - формировать потребность и желание играть с мячом;  - развивать меткость, точность движений, ловкость;  - воспитывать интерес к физической культуре. | мячи, конусы, обручи, флажки. |
| Апрель  3 неделя  15.04 №7  15.04 №10 | «Природа просыпается»  «Путешествие в космос» | Занятие №5  в спортивном зале | - учить детей держать «угол» в висе на гимнастической стенке;  - развивать скоростно – силовые качества в бросках набивного мяча;  - закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохранения равновесия после прыжка;  - воспитывать стремление выразительно выполнять танцевальные движения. | магнитофон с современными записями; гимнастическая стенка – несколько пролетов; набивные мячи; стойки и резиночка; мел. |
| Апрель  3 неделя  17.04 №7  18.04 №10 | «Путешествие в космос» | Занятие №6  на воздухе | - обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча;  - формировать действия с мячом (бросание в катящийся обруч, подбрасывание мяча, передача);  - развивать ловкость, выносливость, быстроту, меткость;  - воспитывать силу воли, организованность, взаимопомощь. | мячи, четыре обруча, конусы, |
| Апрель  4 неделя  22.04 №7  22.04 №10 | «Путешествие в космос»  «Волшебный мир книг» | Занятие №7  в спортивном зале | - совершенствовать умение увертываться от догоняющего;  - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;  - развивать ловкость, прыгучесть, выносливость;  - воспитывать способность управлять своими эмоциями. | поролоновые модули – 6-8шт.; фишки- 2шт.; кегли – 10 шт.; ракетки бадминтоновые – 2 шт. и воланчики – 2 шт. ленты; |
| Апрель  4 неделя  24.04 №7  25.04№10 | «Волшебный мир книг» | Занятие №8  на воздухе | - учить правильно, держать ракетку, учить подбивать волан, разучить игры с воланом;  - развивать ловкость, глазомер, координацию движений, внимание;  - воспитывать интерес к игре, уверенность в своих силах. | мяч, волан и ракетки, флажки. |
| Апрель  5 неделя  29.04 №7  29.04№10 | «Волшебный мир книг»  «День победы» | Занятие №9  в спортивном зале | - упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку;  - упражнять в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе;  - закреплять умение лазать по веревочной лестнице | Сетка, мячи, шнур, скамейка,  веревочная лестница. |
| Май  1 неделя  01.05 №7  02.04№10 | «День победы» | Занятие №1  на воздухе | - формировать умения в спортивных играх в упражнениях;  - учить правильно, держать ракетку;  - закреплять действия с воланом и ракеткой;  - развивать ловкость, внимание, глазомер, координацию движений;  - способствовать тренировке выносливости. | ракетки и воланы, обручи, конусы. |
| Май  1 неделя  06.05 №7  06.05 №10 | «День победы» | Занятие №2  в спортивном зале | * упражнять детей в челночном беге; * упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; * развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч;   воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности. | кубики,  гимнастическая скамейка, мешочки, набивные мячи |
| Май  2 неделя  08.05 №7  09.05 №10 | «День победы» | Занятие №3  на воздухе | -учить детей подаче волана через сетку;  - учить правильной стойке при подаче волана;  -закреплять действия с воланом и ракеткой;  - развивать координацию, общую выносливость, быстроту реакции;  - воспитывать желание играть. | ракетки, воланы |
| Май  2 неделя  13.05 №7  13.05 №10 | «День победы»  «Удивительный мир птиц, зверей, насекомых» | Занятие №4  в спортивном зале | - закрепить с детьми размыкание из одной колонны в 3 приставным шагом;  - учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, подбирая толчковую ногу;  - упражнять детей в лазании по веревочной лестнице одноименным способом;  - развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму;  - способствовать тренировке выносливости. | длинный шнур; веревочная лестница; мат; гимнастический бум – 2шт.; лестницы; стойки и веревка. |
| Май  3 неделя  15.05 №7  16.05 №10 | «Удивительный мир птиц, зверей, насекомых» | Диагностическое занятие №5 | - проверить уровень овладения основными движениями;  - развивать внимание, силу, ловкость, прыгучесть, выносливость;  - воспитывать стремление преодолевать трудности. | конусы, мячи набивные, флажки, разметка. |
| Май  3 неделя  20.05 №7  20.05 №10 | «Удивительный мир птиц, зверей, насекомых» | Диагностическое занятие №6 | - проверить уровень овладения основными движениями;  - развивать ловкость, быстроту, силу, внимание, меткость.  - воспитывать выдержку. | конусы, мешочки, флажки, разметка. |
| Май  4 неделя  22.05 №7  23.05 №10 | «Удивительный мир птиц, зверей, насекомых» | Диагностическое занятие №7 | - проверить уровень овладения основными движениями;  - развивать внимание, силу, ловкость, прыгучесть;  - воспитывать стремление преодолевать трудности. | конусы, флажки, мячи, разметка. |
| Май  4 неделя  27.05 №7  27.05 №10 | «Удивительный мир птиц, зверей, насекомых» | Диагностическое занятие №8 | - проверить уровень овладения основными движениями;  - упражнять в прыжках в длину с разбега;  - совершенствовать метание вдаль, добиваясь высокой траектории;  - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. | стойки, конусы, кегли. |
| Май  5 неделя  29.05 №7  30.05 №10 | «Удивительный мир птиц, зверей, насекомых» | Занятие№9 | - закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие;  - развивать у детей физические качества;  -воспитывать интерес и любовь к физической культуре и спорту. | мячи, гимнастическая скамейка, конусы. |

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части: реализация образовательной программы, осуществляется в дистанционной форме с использованием образовательных ресурсов.

[http://www.1umka.ru](http://www.1umka.ru/)- «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](http://www.1umka.ru/news/obuchajushhie_multfilmy/1-0-4), скачать [сборники](http://www.1umka.ru/load/detskie_pesni_i_muzyka/17), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](http://www.1umka.ru/index/detskie_pesni_treki/0-430), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](http://www.1umka.ru/index/onlajn_raskraski/0-4), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](http://www.1umka.ru/load/scenarii_prazdnikov/1), послушать детские [сказки](http://www.1umka.ru/load/skazki_onlajn/20)и еще многое другое!

<http://teramult.org.ua/>Сайт "Старые мультфильмы"

[http://www.multirussia.ru](http://www.multirussia.ru/)  МУЛЬТИ-РОССИЯ

[http://teremoc.ru/](http://teremoc.ru/%C2%A0%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) Детский портал "Теремок"

<https://www.youtube.com/watch?v=g_J2x4l8iVQ> Сборник серий про спорт

<https://www.youtube.com/watch?v=qWFx9s5J_Og>Фиксики зарядка

<http://bit.ly/fixi-zaryadka-Android>Зарядка с Симкой и Ноликом

<https://ok.ru/video/1370179834185> Зарядка с Ноликом

**«Планета Детства»** (http://planetadetstva.net/) – интернет-журнал для воспитателей и учителей. Представлены конкурсы и методические разработки и рекомендации по возрастным группам.

**«КиндерГенний»** (http://www.kindergenii.ru). Веселые обучалки и развивалки. Много полезностей для развития и обучения детей: веселые детские игры, потешки, считалки, скороговорки, сказки, подвижные игры, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, графические диктанты и т.д.

**«Дошколѐнок»** (http://www.kindereducation.com). Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы

**2.3 Основные формы совместной деятельности взрослых и детей по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды деятельности**  **деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**Формы организации проведения занятий по физической культуре:**

***Классические занятия*** (по схеме: вводно – подготовительная часть, основная, заключительная часть).

***Игровые занятия*** (с использованием игр: народные подвижные игры, игры - эстафеты, игры – аттракционы и т.д.).

***Занятия тренировочного типа***(ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом).

***Сюжетные занятия*** – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами).

***Тематические занятия*** (с одним видом физических упражнений).

**Самостоятельные занятия** (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренировок).

*1) Фронтальный способ.* Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

*2) Поточный способ.* Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости и широко используется для закрепления пройденного материала.

*3) Групповой способ.* Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

4) *Индивидуальный способ.* Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

*5) Контрольно-проверочные занятия,* целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на I0 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

**Принципы организации занятий:**

***Принцип научности*** предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и

практически адаптированными методиками.

***Принцип развивающего обучения*** от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

***Принцип интеграции:*** процесс оздоровления детей в МАДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

***Принцип систематичности и последовательности*** предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

***Принцип связи теории с практикой*** формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания*** предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

***Принцип доступности*** позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

***Принцип результативности*** предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

**Структура занятий:**

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

*Вводная часть* направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

*Основная часть* (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

*Заключительная часть* выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

**Методы и приемы обучения:**

***Наглядные:***

- Наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);

-Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

***Словесные:***

- Объяснения, пояснения, указания;

- Подача команд, распоряжений, сигналов;

- Вопросы к детям и поиск ответов;

- В образный сюжетный рассказ, беседа;

- Словесная инструкция;

- Слушание музыкальных произведений.

***Практические:***

- Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Выполнение упражнений в игровой форме;

- Выполнение упражнений в соревновательной форме;

- Самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном комплексе**.**

**2.4.Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития по образовательной области «Физическое развитие».**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

* Познакомить родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию.
* Развивать у родителей интерес к совместным подвижным и спортивным играм с ребенком дома, занятиям физическими упражнениями.

**Планирование работы с родителямипо образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическое образование родителей** | | |
| **Месяц** | **Возраст** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Старший | Анкета «Роль родителей в физическом воспитании дошкольников». |
| Сентябрь | Старший | Беседа «Если хочешь быть здоров» |
| Октябрь | Старший | Беседа: «Силовые упражнения для детей» |
| Ноябрь | Старший | Консультация: «Использование спортивных игр и упражнений на  прогулке». |
| Декабрь | Старший | Консультация: «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей». |
| Январь | Старший | Рекомендация: «Выбираем зимние снаряжения». |
| Февраль | Старший | «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей». |
| Март | Старший | Консультация: «Физическая культура в семье». |
| Апрель | Старший | Консультация «Что делать, если у ребенка плоскостопие» Фоторепортаж «Физкультурой занимайся» |
| Май | Старший | Консультация: «Физическое воспитание ребенка в семье» |
| Июнь | Старший | «Плавать – значит оздоровляться!» |
| Август | Старший | «Как интересно провести прогулку с ребенком» |

**Совместная деятельность педагога и родителей.**

**на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Возраст** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Старший | Помощь в проведении спортивного мероприятия «Сам играй и друга приглашай!» |
| Ноябрь | Старший | Игра-эстафета по пожарной безопасности «Готовность 01» |
| Декабрь | Старший | Участие в снежных постройках. |
| Февраль | Старший | Участие в празднике «Вперед, мужчины!» |
| Март | Старший | Участие в празднике  «Вместе с мамой – веселей!»  «Цветик – семецветик» |
| Апрель | Старший | Участие в весеннем марафоне «День бегуна». |
| Апрель | Старший | «Поиграйте вместе с нами» |
| Май | Старший | Веселый праздник на природе для детей и родителей. |
| Июль | Старший | Участие в празднике «Мы - спортивная семья!» |
| Август | Старший | Участие в празднике «Неразлучные друзья: взрослые и дети». |

**2.5. Особенности организации педагогической диагностики**

**Педагогическая диагностика в детском саду.**

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, что не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Цель проведения мониторинга – комплексная оценка качества образовательной деятельности в группе, составление индивидуального маршрута для каждого ребенка в группе для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы детского сада.

Диагностика педагогического процесса в группе проводилась на основании рекомендаций пособия «Диагностика педагогического процесса в младшей, средних, старших, подготовительных группах дошкольной образовательной организации».

Диагностика в подготовительных группах проводилась по следующим параметрам: метание набивного мяча, бег на 30м, прыжок в длину с места, прыжок вверх с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в глубину, метание предметов, лазанье по гимнастической стенке.

Во время проведения диагностики использовались основные диагностические методы:

* Экспресс-диагностика
* Беседа

Формы проведения диагностики:

* Индивидуальная;
* Подгрупповая;
* Групповая.

Оценка педагогического процесса была связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (диагностические карты прилагаются):

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации программыпо образовательной области «Физическая культура»**

***Материально - технические условия реализации программы соответствуют:***

- содержанию нормативных требований по Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее СанПиН);

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

**Программный комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование программы** | **Автор** |
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, разработанная с учетомтребований ФГОС ДО |  |
|  | Парциальная программа «Выходи играть во двор» | Л.Н. Волошина |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная**  **область** | **Наименование пособия** | **Автор** |
| 1 | «Физическое развитие» | Физкультурные занятия в детском саду.Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 492с. | О.М. Литвинова |
| 2 | «Развитие культуры движений и оздоровительная работа» | Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. - М.: Вентана - Граф, 2016 | В.Т. Кудрявцев |
|  |  | Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/М.Вентана - Граф, 2015 | Л.Н. Волошина Т.В. Курилова |
| Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие/ М.:Вентана - Граф, 2015 | А.С. Галанов |
| Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. «Издательство «Детство – Пресс», 2013. | Е.Р. Железнова |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ  Практическое пособие – Воронеж: 2012.- 176с. | Т.М. Бондаренко |
|  |  | Зимние занятия по физкультуре с детьми5-7 лет: Планирование, конспекты.-М: ТЦ Сферы, 2011.-80с | Е.В. Сулим |

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала:**

* содержанию нормативных требований СанПиН;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
* требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
* требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Гимнастическая стенка (5 пролета) | 1 |
| 2 | Лестница деревянная с зацепами длина 2 м. | 1 |
| 3 | Доска приставная гладкая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | 1 |
| 4 | Доска приставная ребристая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | 1 |
| 5 | Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) | 1 |
|  | Комбинированная установка с подвесными снарядами: |  |
| 6 | Веревочная лестница; | 1 |
| 7 | Канат; | 2 |
| 8 | Гимнастические кольца; | 2 |
| 9 | Скамейка гимнастическая длина 3 м. высота 30 см. ширина 25 см. | 1 |
| 10 | Скамейка гимнастическая длина 3 м. высота 25 см. ширина 20 см. | 1 |
| 11 | Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 15 см. | 1 |
| 12 | Бревно гимнастическое (напольное) 240 х 10 х 15 | 2 |
|  | Установка для прыжков в высоту: |  |
| 13 | Стойки напольные переносные 150 см. с шкалой в см. | 2 |
| 14 | Веревка-шнур с грузом на концах (или резинка) | 1 |
| 16 | Гимнастический мат 2000 х 100 х 7 | 4 |
| 17 | Куб деревянный 40х40 | 2 |
| 18 | Куб деревянный 20х20 | 2 |
| 19 | Дуга для подлезания высота 50 см.; | 1 |
| 20 | Дуга для подлезания высота 40 см.; | 2 |
| 21 | Дуги малые металлические для прокатывания мячей | 2 |
| 22 | Батут круглый (диаметр 130 см.) | 1 |
| 23 | Баскетбольный щит настенный с зацепами (с корзиной) | 2 |
| 24 | Обруч - диаметр 60 см. | 30 |
| 25 | Обруч - диаметр 65 см. | 15 |
| 26 | Обруч - диаметр 70 см. | 10 |
| 27 | Обруч - диаметр 75 см. | 20 |
| 28 | Обруч - диаметр 85 см. | 5 |
| 29 | Обруч - диаметр 90 см. | 10 |
| 30 | Мяч волейбольный | 2 |
| 31 | Мяч баскетбольный | 10 |
| 32 | Мяч футбольный | 2 |
| 33 | Мяч резиновый | 20 |
| 34 | Мячи малые | 10 |
| 35 | Мяч прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см. | 2 |
| 36 | Мяч прыгающий резиновый (с ручками) диам. 60 см. | 2 |
| 37 | Мяч-фитбол для гимнастики диам. 60-70 см. | 2 |
| 38 | Мячи массажные («ежики») | 10 |
| 39 | Палка гимнастическая 60 см. | 15 |
| 40 | Палка гимнастическая 70 см. | 15 |
| 41 | Палка гимнастическая 100 см. | 10 |
| 42 | Коврики гимнастические резиновые | 10 |
| 43 | Самокат спортивный металлический детский | 4 |
| 44 | Канат для перетягивания (длина 5 м.) | 1 |
| 45 | Шнуры: плетеные (косички) длина: 70 см. | 10 |
| 46 | Шнуры: плетеные (косички) длина: 60 см. | 10 |
| 47 | Ленточки разноцветные: длина 50 см. | 10 |
| 48 | Ленточки разноцветные: длина 120 см. | 2 |
| 49 | Разноцветные флажки | 50 |
| 50 | Платочки | 15 |
| 51 | Кубики пластмассовые разноцветные | 60 |
| 52 | Скакалка: 150 см. | 15 |
| 53 | Скакалка: 230 – 250 см. | 15 |
| 54 | Скакалка: 300 см. | 2 |
| 55 | Кольцеброс напольный | 3 |
| 56 | Мешочки для метания с песком: вес 100 г. | 15 |
| 57 | Мешочки для метания с песком: вес 150 г. | 10 |
| 58 | Мешочки для метания с песком: вес 200 г. | 15 |
| 59 | Мешочки для метания с песком: вес 250 г. | 5 |
| 60 | Гантели (детские пластмассовые облегченные) | 25 |
| 61 | Массажер роликовый | 4 |
| 62 | Валик деревянный | 2 |
| 63 | Коврики массажные резиновые с «шипами» | 10 |
| 64 | Бадминтон с воланами | 10 |
| 65 | Теннисные ракетки с мячами | 10 |
| 66 | Ракетки для настольного тенниса | 10 |
| 67 | Мяч теннисный | 1 |
| 68 | Волейбольная сетка для зала | 1 |
| 69 | Волейбольная сетка для спортивной площадки | 1 |
| 70 | Корзины пластмассовые круглые большие | 2 |
| 71 | Корзины пластмассовые маленькие | 2 |
| 72 | Тренажеры «Дорожка беговая» | 1 |
| 73 | Тренажер «Велотренажер» | 1 |
| 74 | Тренажер «Бегущий по волнам» | 1 |
| 75 | Тренажер - эспандер пружинный | 2 |
|  | Атрибутика для разметки игрового поля: |  |
| 76 | Конус пластмассовый | 4 |
| 77 | Конус деревянный малый | 4 |
|  | Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр: |  |
| 78 | Клюшка | 10 |
| 79 | Шайба | 6 |
| 80 | Мишень напольная (ворота) | 2 |
| 81 | Мешок для прыжков | 4 |
| 82 | Городки с картотекой фигур | 5 |
| 83 | Султанчики | 5 |
| 84 | Маски, шапочки для подвижных игр с изображением животных | 30 |
| 85 | Магнитофон | 1 |
| 86 | Картотека подвижных игр по возрастам | 1 |
| 87 | Фонотека | 1 |
| 88 | Сухой бассейн с комплектов шариков 3х3 м. | 1 |
| 89 | Диск «Здоровье» | 2 |
| 90 | Балансир | 2 |

**3.3. Учебный план**

**Планирование образовательной деятельности**

***Продолжительность учебной недели: 5 дней***

***Учебный год: с 01. 09.24г. по 31.05. 2025г.***

***Количество учебных недель: 38***

***Диагностические обследования дошкольников проводятся:***

С 01.09 по 12.09 – начальная диагностика

С 16.05 по 27.05 – итоговая диагностика

***Каникулярное время в МАДОУ:***

с 27.12 по 09.01 – зимние каникулы;

с 01.06 по 31.08 - летние каникулы.

**Максимально допустимый объем нагрузки в неделю**

**для детей от 5 до 6 лет**

Продолжительность физкультурных занятий по группам регламентируется в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиНом, ФГОС (ДО) и образовательной программой ДОУ и составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность занятия** |
| Старшая группа | 25 минут |

В старших группах двигательная деятельность (занятия физической культурой) проводится - 3 раза в неделю – 12 раз в месяц, из них 1 занятие проводится в спортивном зале, 1 занятие на свежем воздухе. Занятие физическая культура в помещении заменено компонентом дошкольного учреждения – плаванием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план на 2024-2025 уч. год** | | | |
| **Группы** | **Двигательная деятельность**  **( кол-во занятий физической культурой)** | **Объем учебной недельной нагрузки** | **Количество занятий в год** |
| № 6 Старшая | 2 | 50 час | 76 |
| № 8 Старшая | 2 | 50 час | 76 |
| № 12 Старшая | 2 | 50 час | 76 |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по образовательной области «Физическое развитие»**

***в старших группах №7, №10***

***на 2023-2024 уч. год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема*** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | «День рождения моего города» | Развлечение  «Путешествия по родному городу» |
| Октябрь | «Осеннее настроение» | Развлечение  «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | «Страна, в которой я живу»  Символы России | Развлечение  «4 ноября - День народного единства» |
| Декабрь | «Здравствуй Зимушка - Зима!» | Развлечение  «Новогодние приключения» |
| Январь | «Народные игрушки» | Развлечение «И в морозный зимний день быть здоровыми не лень» |
| Февраль | «Зимовье зверей» | Спортивный праздник  «Наша армия сильна» |
| Март | «Поздравляем мам» | Праздник  «Мамины помощники» |
| Апрель | «Путешествие в космос» | Развлечение  «Звездный десант» |
| Май | «День победы» | Развлечение  «Страна, где нет войны» |

|  |  |
| --- | --- |
| **День здоровья** | |
| Сентябрь | «Будь, здоров!» |
| Октябрь | «Мы здоровью скажем «Да» |
| Февраль | «7 февраля – День зимних видов спорта» |
| Апрель | «7 апреля – Всемирный День Здоровья» |
| Май | «Международный День семьи» |

***Развлечения в старших группах №7, №10***

***на летний период 2024-2025 уч. года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Мероприятие** |
| Июнь  03.06 по 14.06 | «Неделя счастливого детства - здравствуй лето красное!» | Праздник  «Пусть всегда будет - Лето!» |
| Июнь  17.06 по 28.06 | «Неделя осторожного пешехода – страна «Светофория» | Развлечение  «В поисках волшебного конверта» |
| Июль  01.07 по 12.07 | «Я и моя семья» | Развлечение  Праздник обручей и мячей. |
| Июль  15.07 по 02.08 | «Сказочная неделя» | Развлечение  «В мире спорта и сказок» |
| Август  05.08 по 16.08 | «Театральная неделя» | Развлечение  «Заглянула в гости к нам скакалка» |
| Август  19.08 по 23.08 | «Неделя маленьких экспериментаторов» | Спортивный досуг  «Мы со спортом очень дружим» |
| Август  26.08 по 30.08 | «Неделя прощания с летом» | Развлечение  «Долина веселых движений» |

|  |  |
| --- | --- |
| **День здоровья** | |
| Июнь | «Учись, малыш, беречь здоровье!» |
| Июль | «Я и дома и в саду с физкультурою дружу!» |
| Август | «Азбука здоровья» |

**РАСПИСАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**НА 2024 – 2025УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДНИ  НЕДЕЛИ | СТАРШИЕ ГРУППЫ | | |
| Группа №6 | Группа №8 | Группа №12 |
| Понедельник | 09.55 - 10.20 в спортивном зале | 10.30 - 10.55 в спортивном зале |  |
| Вторник |  |  | 10.30 - 10.55 на воздухе |
| Среда |  | 11.45 - 12.10 на воздухе |  |
| Четверг | 11.00 – 11.25 на воздухе |  |  |
| Пятница |  |  | 09.55 - 10.20 в спортивном зале |

**График утренней гимнастики на 2024-2025 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный зал  (1-2 неделя каждого месяца) | Спортивный зал  (3-4 неделя каждого месяца) |
| 8.10 – 8.18 – группы №7, №10 | 8.10 – 8.18 – группа №7, №10 |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник  2 НЕДЕЛЯ | ВРЕМЯ  15.10 – 15.35 | СТАРШИЕ ГРУППЫ  №7, №10 |