**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»**

**города Губкина Белгородской области**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9**

**e-mail:** [**kindergarden39@mail.ru**](mailto:kindergarden39@mail.ru)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 39

«Золотая рыбка»

Протокол от 29.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие:

приказом заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида № 39 «Золотая рыбка»

от 01.09.2022 г. № 236

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Попова

**Рабочая программа**

**организации образовательной деятельности**

**по физическому развитию**

**для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

**компенсирующей направленности**

**на 2024-2025 учебный год.**

Составитель: Максагина С.В.,

инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»

Губкин, 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** | | |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | **Пояснительная записка** | 3-6 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 6-7 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 7 |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. | 8-12 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 12-13 |
|  |  |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1.  2.2. | Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» | 13-16 |
| Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности (физкультурные занятия) | 16-30 |
| 2.3. | Основные формы совместной деятельности взрослых и детей по образовательной области «Физическое развитие» | 31-33 |
| 2.4. | Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития по образовательной области «Физическое развитие» | 33-34 |
| 2.5. | Особенности организации педагогической диагностики | 35-36 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Условия реализации программы по образовательной области «Физическое развитие» | 36-37 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38-39 |
| 3.3. | Учебный план организации проведения физкультурных занятий на учебный год | 40-41 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по образовательной области «Физическое развитие» | 41-42 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 1 | Расписание физкультурных занятий 2024-2025 уч. год | 43 |
| 2 | График проведения праздников и развлечений | 43 |
| 3 | График утренней гимнастики на 2022-4 | 43 |

**Целевой раздел**

***1.1.Пояснительная записка.***

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (в ред. Законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ).
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020).
* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
* Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 12.01.12 2018).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2019 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года. №1014».
* Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от15.04.2022№СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (ред. от 07.04.2020).
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).
* Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236»
* Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

**Региональный уровень**

* Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
* Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
* Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении положения о консультационном центре «Лекотека».
* Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
* Письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» от 15 ноября 2021 года № 2198 «О проведении мониторинга».
* Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2022 года № 17-09/14/1805 «О результатах мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

**Уровень ДОУ:**

1. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО

3. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «золотая рыбка» города Губкина Белгородской области

**Срок реализации рабочей программы**: Данная программа реализуется в течение года, с 01сентября 2024 года по 31 августа 2025 года для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной группы (№ 13).

**1.2 Цель, задачи образовательной деятельности по программе «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».**

* Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
* Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
* Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
* Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина  
(образовательная область «Физическое развитие»)  
реализуется в подготовительной группе.**

**Цель программы:**

* обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

формирование культуры здоровья

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

**Программа основывается на следующих принципах:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и  формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и  доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4 Значимые характеристики развития подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).**

Возрастные особенности детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

**Характеристика детей с I уровнем развития речи.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствием общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико­фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое*р* и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

**Развитие психических функций.** В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех­четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы***.* Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук***.* У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР**

|  |
| --- |
| **Достижения ребенка**  - Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  - Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м).  - Прыгать в длину с места (70-75см), с разбега (не менее 80-90см), прыгать через короткую и длинную скакалки.  - Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 м, сочетать замах с броском.  - Подбрасывать мяч вверх, отбивать от пола и ловить его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5 – 8 раз каждой рукой, в ходьбе на расстояние5 м.  - Сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.  - Выполнять упражнения на статическое и динамическое развитие.  - Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, в шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.  - Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.  - Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.  - Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

***«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина***

|  |  |
| --- | --- |
| Умеет | Может |
| * координировано выполнять основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия; * владеть игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; * выполнять правила подвижных игр, проявлять волевые усилия в достижении результата; * следовать социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия. | * проявлять элементы творчества в двигательной деятельности, передать через движения, особенности конкретного образа; * проявлять самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; * выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; * владеть определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни. |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Содержание образовательной работы по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

***Двигательная деятельность.***

**Основные движения.**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в  предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с  выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и  группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с  песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (2—3 см) прямо и боком, по канату (5—6см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой инструктора.

***Ползание, лазание.*** Совершенствовать и  закреплять навыки разнообразных способов ползания и  лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и  по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с  пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и  спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и  спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

***Строевые упражнения.*** Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

***Ритмическая гимнастика.*** Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

***Общеразвивающие упражнения***. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в  локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

***Упражнения для укрепления туловища и ног***. Совершенствовать умение поворачивать туловище в  стороны, наклоняться вперед с  поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в  упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

***Спортивные упражнения.*** Совершенствовать сформированные ранее и  развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в  хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

***Спортивные игры.*** Совершенствовать навыки игры в  футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

***Подвижные игры.*** Совершенствовать навыки игры в  разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

***Описание содержания образовательной деятельности с детьми  
подготовительной групп ДОУ по парциальной программе  
«Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошина.***

Парциальная образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

В содержании программы раскрыты особенности организации физкультурных занятий на открытом воздухе в разных возрастных группах, представлены конспекты занятий, сценарии развлечений, описаны подвижные игры, способы и методы реализации программы, создания интереса и познавательной мотивации. Направленность программына развитие самостоятельной двигательной деятельности детей определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей в двигательной деятельности.

***В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:***

* ***Модуль 1 «Осень золотая»***

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек».

Тема №2 «Городки - игра народная».

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны».

* ***Модуль 2 «Зимние забавы»***

Тема №1 «Мы хоккеисты».

Тема №2 «Для зимы привычны санки».

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

* ***Модуль 3 «Приди, весна красавица»***

Тема №1 «Игры родного края».

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

* ***Модуль 4 «Лето красное»***

Тема №1 «Летающий воланчик».

Тема №2 «Веселые капельки».

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

**2.2 Перспективно – тематическое планирование**

**занятий физической культурой в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  занятий | Номер занятия | Программное содержание | Оборудование |
| Сентябрь  1неделя  05.09 | Педагогическая диагностика | Занятие№1 | - упражнять в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»;  - совершенствовать умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад;  - формировать умения ходить по веревке 2-3 см прямо и боком, по канату 5-6 см;  - развивать активность, легкость и непринужденность передвижения, положительных взаимоотношений в коллективе в подвижной игре «Хитрая лиса»;  - развивать внимание, сообразительность и воображение в игре малой подвижности «Съедобное — несъедобное». | мячи, конусы, флажки, маски |
| Сентябрь 1неделя  06.09 |  | Занятие№2 | - совершенствовать умение ходить в колонне по два, по три, с поворотами;  - упражнять в беге в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны);  - формировать умение перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево;  - упражнять в ползании по гимнастической скамейке;  - совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы;  - развивать прыгучесть, ловкость, глазомер, внимание;  -воспитывать внимание, самостоятельность. | конусы, флажки, веревка, канат, гимнастическая скамейка |
| Сентябрь 2неделя  12.09 |  | Занятие№3 | - формировать умение ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом; бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком);  - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом;  - совершенствование умение бросать мяч вдаль из положения ноги с крестно;  - совершенствовать умение пролезать в обруч определенным способом, подлезать под дугу;  - развивать ловкость, внимание, быстроту, наблюдательность;  - воспитывать самостоятельность. | конусы, мешочки, флажки, разметка, гимнастическая скамейка, мяч, дуга, обруч |
| Сентябрь 2неделя  13.09 |  | Занятие №4 | - упражнять в чередовании бега и ходьбы;  - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с разбега, с места;  - упражнять в метании на дальность;  - развивать ловкость; быстроту реакции, прыгучесть; точность движений; гла­зомер;  - способствовать воспитанию выносливости;  - воспитывать интерес к совместным коллективным дейс­твиям. | кегли, конусы, мячи, разметка |
| Сентябрь 3неделя  19.09 |  | Занятие №5 | - закреплять навык основных движений – ходьбы, бега, прыжков;  - развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ;  - развивать память, ловкость, координацию движений, быстроту;  - воспитывать выдержку, способствовать развитию самостоятельности. | шапки, пояса, платки, веревка, игрушка. |
| Сентябрь 3неделя  20.09 |  | Занятие №6 | - проверить уровень овладения основными движениями в подвижных играх;  - развивать внимание, силу, ловкость, прыгучесть, выносливость;  - воспитывать стремление преодолевать трудности. | конусы, кегли, мячи |
| Сентябрь 4неделя  26.09 |  | Занятие №7 | - проверить уровень овладения основными движениями в подвижных играх;  - развивать внимание, силу, ловкость, прыгучесть, выносливость;  - воспитывать стремление преодолевать трудности. | конусы, кегли, мячи |
| Сентябрь 4неделя  27.09 |  | Занятие №8 | - формировать умение ходить перекатом с пятки на носок;  - закреплять умение в ходьбе между предметами;  - упражнять в подбрасывании и ловли мяча;  - развивать равновесие в ходьбе по буму на носках;  - воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре. | кегли, бум, мячи – 10-12шт. |
| Октябрь  1неделя 03.10 | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» | Занятие № 1  на воздухе | - упражнять в ходьбе, беге, прыжках на двух ногах;  - развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие;  - прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям. | гимнастическая стенка, конусы, колокольчики. |
| Октябрь 1неделя 04.10 | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» | Занятие №2  в спортивном зале | - учить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди;  - упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы;  - закреплять умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием;  - развивать ловкость, общую моторику, внимание, ориентировку в пространстве, внимание, воображение, умения действовать в командах;  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре «Чье звено скорее соберется?» | мячи среднего диаметра по количеству детей; скамейка;  модули 3шт.; кегли 8-10 шт.; |
| Октябрь  2неделя 10.10 | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». | Занятие №3  на воздухе | * развивать умение вместе выполнять основные движения: ходьбу, бег в разном темпе, прыжки на двух ногах;   - развивать физические качества, восприятие и ощущение;  - воспитывать интерес к двигательным действиям. | гимнастическая лестница,  скакалка, конусы. |
| Октябрь  2неделя 11. 10 | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». | Занятие №4 в спортивном зале | - формировать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа;  - упражнение в медленном непрерывном беге до 2-3 минут;  - формировать умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги;  - совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте;  - упражнять в ползании на четвереньках между пред­метами;  - развивать внимание, память, коммуникативные навыки в подвижной игре «Овощи, фрукты и сюрприз»;  - воспитывать интерес к физической культуре. | мячи, гимнастическая скамейка, предметы, конус, овощи, фрукты |
| Октябрь  3неделя 17. 10 | «Фрукты. Труд взрослых в садах». | Занятие №5  на воздухе | - закрепить знания об игре в городки;  - обогащать знания о городошных фигурах;  - совершенствовать основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метание;  - развивать силу, ловкость, меткость, глазомер, координационные способности;  - воспитывать интерес к русским народным играм. | городки, биты, кегли, нестандартное оборудование «парашют» |
| Октябрь 3неделя 18.10 | «Фрукты. Труд взрослых в садах». | Занятие №6  в спортивном зале | - учить умению ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;  - совершенствовать умение ходить по прямой лицом и спиной вперед;  - упражнять в челночном беге 3-4 раза по 8-10 м;  - формирования умение прыгать через длинную скакалку;  - совершенствовать умение действовать в командах, бросать мяч от груди своему товарищу и ловить его двумя руками;  - развивать ловкость, внимание, координацию движений;  - воспитывать сопереживание успехам и неудачам своих товарищей в подвижной игре «Поймай мяч». | гимнастическая скамейка, скакалки, мячи, конусы |
| Октябрь 4неделя 24. 10 | «Перелетные, водоплавающие птицы». | Занятие №7  на воздухе | - продолжать обучать игре в городки по правилам;  - совершенствовать знания об игре в городки;  - совершенствовать основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метание;  - развивать силу, ловкость, меткость, координационные способности.  - воспитывать умение играть по правилам. | городки, биты, кегли, карточки с городошными фигурами. |
| Октябрь 4неделя 25. 10 | «Перелетные, водоплавающие птицы». | Занятие №8  в спортивном зале | - учить лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали;  - совершенствовать умение ходить в колонне по два, по три с поворотами;  - упражнять в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны);  - развивать ловкость, координации движений, умения увертываться, меткость;  - воспитывать умения доброжелательно договариваться, уступать друг другу в подвижной игре «Охотники и утки». | гимнастическая стенка, домики, конусы, мяч |
| Октябрь 5неделя 31. 10 | «Перелетные, водоплавающие птицы». | Занятие №9 на воздухе | - закреплять знания об игре в городки, ее значении для укрепления здоровья;  - отрабатывать навык броска биты в цель;  - развивать силу, ловкость, меткость, глазомер;  - воспитывать интерес к русским народным играм. | городки, биты, кегли, веревка с кеглями, стойки. |
| Ноябрь 1неделя 01.11 | «Игрушки» | Занятие №1  в спортивном зале | - упражнять в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»;  - совершенствование умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад;  - формировать умение ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок;  - развивать равновесие в ходьбе по шнуру;  - развивать глазомер, ловкость, быстроту, наблюдательность, координацию движений;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам. | мячи большого диаметра — по количеству де­тей; модули — 6 шт.; шнур  гимнастическая скамейка |
| Ноябрь  1неделя 07.11 | «Игрушки» | Занятие №2  на воздухе | - продолжать обучать игре городки по правилам;  - совершенствовать основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метание;  - отрабатывать навык броска биты на дальность;  - развивать силу, ловкость, меткость, глазомер, координационные способности;  - воспитывать интерес к народным играм. | городки, биты, кегли, карточки, стойки. |
| Ноябрь  1неделя 08.11 | «Игрушки» | Занятие №3  в спортивном зале | - учить ходьбе по веревке, продвижению вперед прыжками на двух ногах по полу;  - формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражатель­ных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»;  - формировать умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые по­дражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны);  - развивать ловкость, коор­динацию движений, воображения, быстроту;  - воспитывать умение контролировать свои эмоции в ко­мандных играх. | мешочки с песком, мячи, кегли |
| Ноябрь 2неделя 14.11 | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | Занятие №4  на воздухе | - совершенствовать технику метания в цель;  - развивать глазомер, ориентировку в пространстве;  - воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам. | шишки, каштаны, надувной мяч, кегли. |
| Ноябрь 2неделя 15.11 | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | Занятие №5  в спортивном зале | - совершенствовать умения ходить и бегать по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом;  - обучить ходьбе по узкой стороне гим-кой скамейки прямо;  - формировать умения отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом;  - развивать умения ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, внимание;  - воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения в игре «Грибник». | гимнастическая скамейка, мячи, грибы, ягоды |
| Ноябрь 3неделя 21.11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» | Занятие №6  на воздухе | - совершенствовать технику метания разными способами;  - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, внимание;  - воспитывать интерес к занятиям с природным материалом. | шишки, веревка, флажки |
| Ноябрь 3неделя 22.11 | «Одежда, обувь, головные уборы» | Занятие №7  в спортивном зале | - учить подлезанию под несколькими дугами 35—50 см подряд;  - совершенствовать умение ходить по прямой лицом и спиной вперед;  - упражнять в челночном беге 3—4 раза по 8-10 м;  - формировать умения прыгать вверх из глубокого приседа;  - развивать ловкость, общую моторику, внимание, быстроту;  - воспитывать интерес к физической культуре. | дуги, мяч, конусы |
| Ноябрь 4неделя 28.11 | «Домашние животные и их детеныши» | Занятие №8  на воздухе | - совершенствовать технику метания в даль;  - развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику;  - воспитывать потребность в физической активности. | шишки, каштаны, желуди, флажки. |
| Ноябрь 4неделя 29.11 | «Домашние животные и их детеныши» | Занятие №9  в спортивном зале | - учить пролезанию в обруч разными способами;  - совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному боком в правую и левую стороны скрестным шагом;  - формировать умение прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»;  - упражнять в перебрасывании мяча друг другу через круг;  - развивать равновесие и ловкость, координацию речи с движениями, общую моторику;  - воспитание чувства коллективизма и сопереживания успехам и неудачам своих товарищей в подвижной игре «Веселая собачка». | обручи, мешочки с песком, мячи |
| Декабрь 1неделя 05.12 | «Дикие животные и их детеныши» | Занятие №1  на воздухе | - закреплять приобретенные ранее умения и навыки в играх с клюшкой и шайбой;  - развивать глазомер, быстроту, выносливость, взаимодействие и взаимопонимание;   * вызвать желание научиться играть в хоккей.   обучать правилам безопасной игры. | клюшки, шайбы, кегли, кубики. |
| Декабрь 1неделя 06.12 | «Дикие животные и их детеныши» | Занятие №2  в спортивном зале | - учить бросанию мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками не менее 10 раз подряд;  - формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка»;  - упражнять в запрыгивании на предметы с разбега;  - развивать внимание, ловкость, сообразительность, мелкую моторику;  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре «Бездомный заяц». | веревка, мячи, кубик |
| Декабрь 2неделя 12.12 | «Посуда» | Занятие №3  на воздухе | - продолжать учить действиям с клюшкой и шайбой;  - развивать глазомер, быстроту, выносливость, взаимодействие и взаимопонимание;  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умения радоваться успехам других. | клюшки, шайбы, кегли, флажки. |
| Декабрь 2неделя 13.12 | «Посуда» | Занятие №4  в спортивном зале | - учить бегу по кругу с перешагиванием через набивные мячи, препятствия 10-15 см.;  - учить ведению мяча в разных направлениях одной рукой;  - упражнять в ходьбе по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом;  - формировать умение пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом;  - упражнять в ходьбе по скамейке с отбиванием мяча о пол и ловлей его;  - развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно, внимание;  - прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям. | набивные мячи, гимнастическая скамейка, мячи |
| Декабрь 3неделя 19.12 | «Мебель | Занятие №5  на воздухе | - упражнять в умении вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вокруг предмета;  - развивать скоростно-силовые качества, внимание, мышление;  - развивать ловкость, прыгучесть, глазомер, точность движений;  - воспитывать интерес к совместным коллективным действиям. | клюшки, шайбы, кегли, обручи. |
| Декабрь 3неделя 20.12 | «Мебель» | Занятие №6  в спортивном зале | - учить лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали;  - упражнять ходьбе в колонне по три, по четыре с поворотами;  - формировать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны); сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега;  - закреплять умение прыгать через короткую скакалку разными способами;  - упражнять выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке;  - упражнять выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке;  - развивать ловкость, внимание, быстроту, координацию движений;  - воспитывать коммуникативные навыки в подвижной игре «Ловишка с мячом». | короткие скакалки, мячи, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка |
| Декабрь  4неделя 26.12 | «Хвойные деревья.Новый год» | Занятие №7  на воздухе | - совершенствовать приемы игры в хоккей с шайбой;  - упражнять в различных игровых заданиях с клюшкой, шайбой;  - развивать координационные способности, внимание, ловкость;  - воспитывать смелость, настойчивость. | клюшки, шайбы, ворота для игры в хоккей, флажки, кубики. |
| Декабрь 4неделя 27.12 | «Хвойные деревья.Новый год» | Занятие №8  в спортивном зале | - обучить ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами;  - формировать умения прыгать через короткую скакалку разными способами;  - повторить лазание с одного пролета гим-кой стенки  на другой по диагонали;  - развивать ловкость, внимательность, быстроту, координацию движений;  - воспитывать доброжелательное отношение друг другу. | скакалки,  гим-кая стенка, конусы. |
| Январь  2неделя 09.01 | «Зима» | Занятие №1  на воздухе | - совершенствовать приемы игры в хоккей с шайбой;  - упражнять в различных игровых заданиях с клюшкой, шайбой;  - развивать координационные способности, внимание, ловкость;  - воспитывать смелость, настойчивость. | клюшки, шайбы, ворота для игры в хоккей, |
| Январь 2неделя 10.01 | «Зима» | Занятие №2  в спортивном зале | - учить прыжкам через длинную скакалку парами;  - упражнять ходить в колонне по одному приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); бегать быстро с перерывами;  - формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;  - упражнять в метании в вертикальную мишень;  - совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу;  - развивать ловкость, быстроту, глазомер, точность;  - воспитывать выдержку, сосредоточенность. | скакалки, гимнастическая стенка, мишень |
| Январь 3неделя 16.01 | «Зимние забавы» | Занятие №3  на воздухе | - совершенствовать технику катания на санках;  - развивать внимание, воображение, фантазию;  - воспитывать желание проявлять волю при преодолении трудностей. | санки, ленточки, флажки. |
| Январь 3неделя 17.01 | «Зимние забавы» | Занятие №4  в спортивном зале | - учить метанию мячей в движущуюся мишень;  - совершенствовать умение ходить в колонне ,бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед;  - формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове;  - совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками;  - развивать ловкость, меткость, внимание, точность;  - воспитывать старательность. | гимнастическая скамейка, мячи, |
| Январь 4неделя 23.01 | «Зимующие птицы» | Занятие №5  на воздухе | - развивать ловкость, смелость, быстроту, скорость реакции в процессе игр и игровых упражнений с санками;  - развивать инициативность, активность;  - воспитывать желание проявлять волю при преодолении трудностей. | санки,  флажки |
| Январь 4неделя 24.01 | «Зимующие птицы» | Занятие №6  в спортивном зале | - познакомить детей с ходьбой шеренгой;  - учить ползать по - пластунски;  - развивать равновесие, выполняя бег по буму с заданием;  - развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку;  - воспитывать умение ориентироваться в пространстве. | гимнастические палки - по количеству детей; кубики; |
| Январь 5неделя 30.01 | «Зимующие птицы» | Занятие №7  на воздухе | - способствовать совершенствованию навыка катания на санках с отталкиванием ногами;  -формировать умения и навыки самостоятельно применять ранее изученные игровые упражнения с санками;  - развивать ловкость, любознательность, силу, воображение;  -развивать положительные эмоции и дружелюбие. | конусы, санки. |
| Январь 5неделя 31.01 | «Зимующие птицы» | Занятие №8  в спортивном зале | - продолжать совершенствовать технику передвижения ступающим шагом:  - упражнять в устойчивом равновесии, координации, умении стабилизировать темп движения, преодолевая препятствия на пути;  -закреплять умения овладевать правильным двигательным навыком;  - развивать ловкость, выносливость, силу;  - воспитывать любовь к физкультуре и спорту. | лыжи, кегли. |
| Февраль 1неделя 06.02 | «Наша Родина» | Занятие №1  на воздухе | - закреплять навыки скольжения на лыжах;  - совершенствовать функции равновесия и координации движений при ходьбе на лыжах;  - развивать ловкость, внимание, быстроту, координацию движений;  -способствовать совершенствованию движений, ловкости, силы во время катания друг друга;  - воспитывать интерес к зимним видам спора. | лыжи, кегли, флажки. |
| Февраль 1неделя 07.02 | «Наша Родина» | Занятие №2  в спортивном зале | - обучить бегу в колонне по одному спиной вперед, по диагонали;  - обучить лазанию по гим-кой стенке чередующимся шагом одноименным способом;  - развивать ловкость, координацию движений, внимание;  - воспитывать интерес к различным видам спорта. | гимнастическая стенка, конусы |
| Февраль 2неделя 13.02 | «Наш родной город» | Занятие №3  на воздухе | - совершенствовать умения и навыки в ходьбе на лыжах, используя игровой метод;  - развивать ловкость, меткость, внимание;  - воспитывать желание играть в совместные игры. | флажки, кегли, лыжи, щит для метания. |
| Февраль 2неделя 14.02 | «Наш родной город» | Занятие №4  в спортивном зале | - закрепить умение бегать по кругу перепрыгивая через набивные мячи;  -обучить ходьбе по узкой стороне гим-кой скамейки;  - совершенствовать умение прыгать на двух ногах вперед-влево через веревку;  - развивать ловкость, ручную моторику, быстроту, внимание,  - воспитывать дружеские взаимоотношения. | набивные мячи, конусы,  гим-кая  скамейка, веревка |
| Февраль 3неделя 20.02 | «Наша Армия» | Занятие №5  на воздухе | - упражнять на лыжах;  - закреплять навык поворотов переступанием на месте и в движении;  - развивать внимание, ловкость, силу, быстроту;  - прививать любовь к спорту и физкультуре. | флажки  лыжи |
| Февраль 3неделя 21.02 | «Наша Армия» | Занятие №6  в спортивном зале | - учить умению ходить по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на дух ногах;  - формировать умение по кругу через линии, из кружка в кружок;  - упражнять в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами;  - развивать ловкость, внимание, координацию движений;  - воспитывать внимательность и собранность. | кружки, гимнастическая скамейка, мячи |
| Февраль 4неделя 27.02 | «Транспорт» | Занятие №7  на воздухе | - познакомить детей с народными играми Белгородчины;  - развивать ловкость, быстроту, выносливость;  - воспитывать патриотизм и любовь к своему краю. | платок, мяч. |
| Февраль  4неделя 28.01 | «Транспорт» | Занятие №8  в спортивном зале | - учить прыжкам через большой обруч;  - повторить ходьбе по прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы;  - формировать умение бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом;  - совершенствовать умение прыгать на двух ногах вправо – влево через веревку, положенную на полу;  - совершенствовать умение подлезать под несколькими дугами 35-50 см подряд прямо и боком;  - развивать ловкость, внимательность, точность и четкость движений;  - воспитывать дружеские отношения в играх. | обручи, дуги, конусы |
| Март  1неделя 05.03 | «Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник» | Занятие №1  на воздухе | - приобщать детей к народному творчеству;  - развивать воображение, смекалку;  - воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу. | мячи. |
| Март  1неделя 06.03 | «Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник» | Занятие №2  в спортивном зале | - повторить умение ходить в колонне по одному приставным шагом вперед, спиной вперед (назад);  - закрепить спрыгивание с высоты 30 мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед;  - совершенствовать умение пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами;  - закреплять умение лазать на гимнастическую стенку произвольным способом;  - развивать ловкость, выносливость, быстроту, меткость;  - воспитывать силу воли, организованность, взаимопомощь. | гимнастическая стенка, маты |
| Март  2неделя 12.03 | «Продукты питания» | Занятие №3  на воздухе | - продолжать знакомить с традициями родного края, обобщать двигательный опят детей народными подвижными играми;  - упражнять в выполнении различных видах движений, через игровые задания;  - развивать координацию движений, ловкость, быстроту, внимание;  -воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры. | лента, мяч, колечко. |
| Март  2неделя 13.03 | «Продукты питания» | Занятие №4 в спортивном зале | - учить лазанию по гимнастической стенке чередующим­ся шагом разноименным способом;  - упражнять в беге с ходьбой, прыжками, подлезанием;  - формировать умение ходить в колонне по од­ному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок;  - упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направ­лениях;  - совершенствовать умение прыгать в длину с разбега;  - развивать координацию движений, воображения, доброжелательное отношение к животным;  - воспитывать внимательность и собранность. | гимнастическая стенка, бум; модули. |
| Март  3неделя 19.03 | «Животный мир морей и океанов, рек и озер» | Занятие №5  на воздухе | - продолжать знакомить детей с Белгородскими народными играми, приобщать к народному творчеству;  - развивать ловкость, быстроту, выносливость;  - укреплять опорно-двигательный аппарат;  -воспитывать интерес и любовь к русским народным играм. | 4 платка, мяч |
| Март  3неделя 20.03 | «Животный мир морей и океанов, рек и озер» | Занятие № 6 в спортивном зале | - учить прыжкам в высоту с разбега;  - совершенствовать умение ходить по прямой с ритмическими при­топтываниями во время ходьбы;  - закреплять умение бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом;  - совершенствовать умение действовать в подгруппах, раз­витие слухового и зрительного внимания, умения быстро реагировать на сиг­налы, ловкости и сообразительности в подвижной игре «Сети»; | гимнастическая скамейка, мяч |
| Март  4неделя 26.03 | «Животные жарких стран. Детеныши» | Занятие №7  на воздухе | - совершенствовать действия с мячом (передача в парах, бросок в цель);  - способствовать развитию меткости, координационных способностей, мелкой моторике;  - развивать ловкость, быстроту, выносливость;  - воспитывать желание играть в паре, команде. | обручи, мячи, кегли, конусы. |
| Март  4неделя 27.03 | «Животные жарких стран. Детеныши» | Занятие №8 в спортивном зале | - учить спрыгиванию с высоты 30 мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед;  - закрепить умение ходить в колонне по одному приставным шагом вперед, спиной вперед (назад);  - совершенствовать умение пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами;  - развивать ловкость, координацию движений, быстроту, внимание, фантазию;  - воспитывать любовь к животным. | маты, бревно, гимнастическая стенка |
| Апрель  1неделя 02.04 | «Весенние работы на селе и в огороде» | Занятие №1  на воздухе | - совершенствовать действия с мячом (бросок и ловля, отбивание одной рукой);  - развивать ловкость, быстроту, координационные способности, выносливость;  - укреплять нервную систему ребенка;  - воспитывать желание играть в команде. | мячи |
| Апрель  1неделя 03.04 | «Весенние работы на селе и в огороде» | Занятие №2  в спортивном зале | - формировать умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок;  - обучить лазанию по гим –кой стенке чередующимся  шагом разноименным способом;  - упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях;  - развивать координацию движений, воображения, доброжелательное отношение к природе. | гимнастическая стенка,  кегли. |
| Апрель  2неделя 09.04 | «Космос» | Занятие №3  на воздухе | - совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками;  - учить ориентироваться на игровом пространстве;  - развивать внимание, ловкость, координацию движений;  - воспитывать желание играть с мячом. | мячи, обручи, кегли. |
| Апрель  2неделя 10.04 | «Космос» | Занятие  в №4 спортивном зале | - учить ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами;  - учить продвижению вперед прыжками по наклонной доске;  - упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей;  - формировать умение перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху;  - развивать ловкость, координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве;  - воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей. | наклонная дока, набивные мячи |
| Апрель  3неделя 16.04 | «Школьные принадлежности» | Занятие №5  на воздухе | - совершенствовать действия с малым мячом (подбрасывание вверх одной рукой, ловля двумя руками, бросок о землю одной рукой, поймать двумя руками);  - развивать ловкость, меткость, скорость;  - воспитывать желание играть с мячом. | мячи, обручи, карточки. |
| Апрель  3неделя 17.03 | «Школьные принадлежности» | Занятие № 6 в спортивном зале | - обучить ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе;  - формировать умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок;  - упражнять в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами;  - закрепить ходьбу по гим-кой скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах;  - развивать меткость, ловкость, внимание, прыгучесть;  - воспитывать хорошие отношения к школьным предметам. | мячи, гим-кая скамейка |
| Апрель  4неделя 23.04 | «Насекомые» | Занятие №7  на воздухе | - учить сравнивать, анализировать;  - закрепить навык ловли и передачи мяча, добиваться точности, качества их выполнения;  - совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков;  - развивать меткость, ловкость, внимание, быстроту;  -воспитывать желание играть в коллективе | мячи различные конусы, кегли, гимнастические палки. |
| Апрель  4неделя 24.04 | «Насекомые» | Занятие № 8 в спортивном зале | - учить бегу по кругу с перешагиванием через набивные мячи, препятствия 10-15 см.;  - упражнять в прыжкам через короткую скакалку;  - совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу;  - развивать ловкость, быстроту, глазомер, точность;  - воспитывать дружеские отношения в играх. | набивные мячи,  короткая скакалка,  мяч. |
| Апрель  5неделя 30.04 | «Насекомые» | Занятие №9  на воздухе | -формировать действия с мячом (бросание, подбрасывание мяча, передача);  - совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков;  - развивать меткость, ловкость, внимание, быстроту;  -воспитывать желание играть в коллективе | Мячи, обручи, конусы. |
| Май  1неделя 07.05 | «Весенние каникулы» | Занятие №1  на воздухе | - формировать умения в спортивных играх в упражнениях;  - учить правильно, держать ракетку;  - закреплять действия с воланом и ракеткой;  - развивать ловкость, внимание, глазомер, координацию движений;  - способствовать тренировке выносливости. | ракетки и воланы, обручи, конусы. |
| Май  1неделя 08.05 | «Весенние каникулы» | Занятие №2  на воздухе | - повторить подбивать шарик теннисной ракеткой, стоя на месте;  - совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на лестнице;  - закреплять умение выполнять прыжок в высоту с разбега;  - развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту;  - воспитывать выносливость. | шнур; гимнастическая лестница; стойка и шнур; теннисная ракетка |
| Май  2неделя 14.05 | «Цветущий май» | Занятие №3  на воздухе | - учить правильно, держать ракетку, учить подбивать волан, разучить игры с воланом;  - развивать ловкость, выносливость, быстроту, меткость;  - воспитывать силу воли, организованность, взаимопомощь. | мяч, волан и ракетки, флажки. |
| Май  2неделя 15.05 | «Цветущий май» | Занятие №4  на воздухе | - совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выпадами впе­ред, перекатом с пятки на носок;  - закреплять умение сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием;  - формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед;  - развивать внимание, силу, ловкость, прыгучесть, выносливость;  - воспитывать стремление преодолевать трудности. | гимнастическая скамейка; |
| Май  3неделя 21.04 | «Профессии» | Занятие №5  на воздухе | - формировать осознанную потребность в двигательной активности;  - закрепить действия с воланом и ракеткой;  - разучить способ подачи волана ракеткой;  - упражнять в свободном передвижении по площадке;  - развивать умение точно, энергично, и выразительно выполнять физические упражнения;  - воспитывать дух соревнования, дружеские отношения во время игры. | воланы и ракетки, флажки, мячи. |
| Май  3неделя 22.04 | «Профессии» | Занятие №6  на воздухе | - проверить уровень овладения основными движениями;  - развивать ловкость, быстроту, силу, внимание, меткость.  - воспитывать выдержку. | мячи, мешочки с песком, |
| Май  4неделя 28.04 | «Лето» | Занятие №7  на воздухе | - совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом;  - упражнять в челночном беге;  - проверить уровень овладения основными движениями;  - развивать ловкость, быстроту, силу, внимание, меткость.  - воспитывать выдержку. | конусы, мешочки, флажки, разметка. |
| Май  4неделя 29.04 | «Лето» | Занятие №8  на воздухе | - закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие;  - развивать у детей физические качества;  - воспитывать любовь к физической культуре. | мячи, обручи,  брус гимнастический |

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части: реализация образовательной программы, осуществляется в дистанционной форме с использованием образовательных ресурсов.

[http://www.1umka.ru](http://www.1umka.ru/)- «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](http://www.1umka.ru/news/obuchajushhie_multfilmy/1-0-4), скачать [сборники](http://www.1umka.ru/load/detskie_pesni_i_muzyka/17), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](http://www.1umka.ru/index/detskie_pesni_treki/0-430), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](http://www.1umka.ru/index/onlajn_raskraski/0-4), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](http://www.1umka.ru/load/scenarii_prazdnikov/1), послушать детские [сказки](http://www.1umka.ru/load/skazki_onlajn/20)и еще многое другое!

<http://teramult.org.ua/>Сайт "Старые мультфильмы"

[http://www.multirussia.ru](http://www.multirussia.ru/)  МУЛЬТИ-РОССИЯ

[http://teremoc.ru/](http://teremoc.ru/%C2%A0%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) Детский портал "Теремок"

<https://www.youtube.com/watch?v=g_J2x4l8iVQ> Сборник серий про спорт

<https://www.youtube.com/watch?v=qWFx9s5J_Og> Фиксики зарядка

<http://bit.ly/fixi-zaryadka-Android> Зарядка с Симкой и Ноликом

<https://ok.ru/video/1370179834185> Зарядка с Ноликом

**«Планета Детства»** (http://planetadetstva.net/) – интернет-журнал для воспитателей и учителей. Представлены конкурсы и методические разработки и рекомендации по возрастным группам.

**«Киндер Генний»** (http://www.kindergenii.ru). Веселые обучалки и развивалки. Много полезностей для развития и обучения детей: веселые детские игры, потешки, считалки, скороговорки, сказки, подвижные игры, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, графические диктанты и т.д.

**«Дошколѐнок»** (http://www.kindereducation.com). Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы

**2.3 Основные формы совместной деятельности взрослых и детей по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды детской**  **деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| Физическое  развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**Формы организации проведения занятий по физической культуре:**

***Классические занятия*** (по схеме: вводно – подготовительная часть, основная, заключительная часть).

***Игровые занятия*** (с использованием игр: народные подвижные игры, игры - эстафеты, игры – аттракционы и т.д.).

***Занятия тренировочного типа***(ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом).

***Сюжетные занятия*** – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами).

***Тематические занятия*** (с одним видом физических упражнений).

**Самостоятельные занятия** (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренировок).

*1) Фронтальный способ.* Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

*2) Поточный способ.* Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости и широко используется для закрепления пройденного материала.

*3) Групповой способ.* Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

4) *Индивидуальный способ.* Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

*5) Контрольно-проверочные занятия,*целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

**Структура занятий:**

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

*Вводная часть* направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

*Основная часть* (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

*Заключительная часть* выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

**Методы и приемы обучения:**

***Наглядные:***

- Наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);

-Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

***Словесные:***

- Объяснения, пояснения, указания;

- Подача команд, распоряжений, сигналов;

- Вопросы к детям и поиск ответов;

- В образный сюжетный рассказ, беседа;

- Словесная инструкция;

- Слушание музыкальных произведений.

***Практические:***

- Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Выполнение упражнений в игровой форме;

- Выполнение упражнений в соревновательной форме;

- Самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном**.**

**2.4.Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития по образовательной области «Физическое развитие».**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

* Познакомить родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию.
* Развивать у родителей интерес к совместным подвижным и спортивным играм с ребенком дома, занятиям физическими упражнениями.

**Планирование работы с родителями по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическое образование родителей** | | |
| Месяц | Возраст | Тема мероприятия |
| Сентябрь | Подготовительный | Консультация «Польза бега».  Беседа «Если хочешь быть здоров». |
| Октябрь | Подготовительный | Консультация:  «Силовые упражнения для детей». |
| Ноябрь | Подготовительный | Консультация: «Приобщение детей дошкольного возраста  к физической культуре и спорту». |
| Декабрь | Подготовительный | Консультация: «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей». |
| Январь | Подготовительный | Рекомендация: «Выбираем зимнее снаряжение». |
| Февраль | Подготовительный | Консультация: «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей». |
| Март | Подготовительный | Консультация: «Физическая культура в семье». |
| Апрель | Подготовительный | Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье».  Беседа «История развития спорта» |
| Май | Подготовительный | Консультация: Физическая готовность ребенка к школе. |
| Июнь | Подготовительный | Консультация: «Плавать – значит оздоровляться!» |
| Август | Подготовительный | Консультация: «Как интересно провести прогулку с ребенком». |

**Совместная деятельность педагога и родителей.**

**на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Возраст** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Подготовительный | Участие в празднике «Будь, здоров!» |
| Ноябрь | Подготовительный | Участие в развлечение детей и родителей игра-эстафета по пожарной безопасности «Готовность 01» |
| Декабрь | Подготовительный | Участие в снежных постройках. |
| Февраль | Подготовительный | Участие в празднике: «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем» |
| Март | Подготовительный | Участие в празднике  «А ну-ка, мамочка!» |
| Апрель | Подготовительный | Участие в весеннем марафоне «День бегуна». |
| Май | Подготовительный | Веселый праздник на природе для детей и родителей. |
| Июль | Подготовительный | Участие в празднике «Мы - спортивная семья!» |
| Август | Подготовительный | Участие в празднике «Неразлучные друзья: взрослые и дети». |

**2.5. Особенности организации педагогической диагностики**

**Педагогическая диагностика в детском саду.**

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, что не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Цель проведения мониторинга – комплексная оценка качества образовательной деятельности в группе, составление индивидуального маршрута для каждого ребенка в группе для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы детского сада.

Диагностика педагогического процесса в группе проводилась на основании рекомендаций пособия «Диагностика педагогического процесса в младшей, средних, старших, подготовительных группах дошкольной образовательной организации» автор - составитель Верещагина Н.В.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014., направленного на оценку качества педагогического процесса.

Диагностика в подготовительных группах проводилась по следующим параметрам: метание набивного мяча, бег на 30м, прыжок в длину с места, прыжок вверх с места, прыжок в длину с разбега, прыжок в глубину, метание предметов, лазанье по гимнастической стенке.

Во время проведения диагностики использовались основные диагностические методы:

* Экспресс-диагностика
* Беседа

Формы проведения диагностики:

* Индивидуальная;
* Подгрупповая;
* Групповая.

Оценка педагогического процесса была связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (диагностические карты прилагаются):

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации программы по образовательной области «Физическая культура»**

***Материально - технические условия реализации программы соответствуют:***

- содержанию нормативных требований по Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее СанПиН);

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

**Программный комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование программы** | **Автор** |
| **1.** | Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, разработанная с учетом требований ФГОС ДО: |  |
| **2.** | Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5-6 и с 6 до 7) | Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева,  Ю.А. Кириллова |
| 3. | «Выходи играть во двор» Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития. | Л.Н. Волошина |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная**  **область** | **Наименование пособия** | **Автор** |
| 1 | «Физическое развитие» | Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | Кириллова Ю. А. |
|  |  | Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | Кириллова Ю. А. |
| Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-6 лет М: «Мозайка-ситез» 2011. | Т.Е. Харченко |
| Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. | Кириллова Ю. А. |
| Сценарий физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | Кириллова Ю. А. |
|  |  | Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | Кириллова Ю. А. |

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Гимнастическая стенка (5 пролета) | 1 |
| 2 | Лестница деревянная с зацепами длина 2 м. | 1 |
| 3 | Доска приставная гладкая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | 1 |
| 4 | Доска приставная ребристая с зацепами длина 2 м., ширина 20 см. | 1 |
| 5 | Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) | 1 |
|  | Комбинированная установка с подвесными снарядами: |  |
| 6 | Веревочная лестница; | 1 |
| 7 | Канат; | 2 |
| 8 | Гимнастические кольца; | 2 |
| 9 | Скамейка гимнастическая длина 3 м. высота 30 см. ширина 25 см. | 1 |
| 10 | Скамейка гимнастическая длина 3 м. высота 25 см. ширина 20 см. | 1 |
| 11 | Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 25 см. ширина 15 см. | 1 |
| 12 | Бревно гимнастическое (напольное) 240 х 10 х 15 | 2 |
|  | Установка для прыжков в высоту: |  |
| 13 | Стойки напольные переносные 150 см. с шкалой в см. | 2 |
| 14 | Веревка-шнур с грузом на концах (или резинка) | 1 |
| 16 | Гимнастический мат 2000 х 100 х 7 | 4 |
| 17 | Куб деревянный 40х40 | 2 |
| 18 | Куб деревянный 20х20 | 2 |
| 19 | Дуга для подлезания высота 50 см.; | 1 |
| 20 | Дуга для подлезания высота 40 см.; | 2 |
| 21 | Дуги малые металлические для прокатывания мячей | 2 |
| 22 | Батут круглый (диаметр 130 см.) | 1 |
| 23 | Баскетбольный щит настенный с зацепами (с корзиной) | 2 |
| 24 | Обруч - диаметр 60 см. | 30 |
| 25 | Обруч - диаметр 65 см. | 15 |
| 26 | Обруч - диаметр 70 см. | 10 |
| 27 | Обруч - диаметр 75 см. | 20 |
| 28 | Обруч - диаметр 85 см. | 5 |
| 29 | Обруч - диаметр 90 см. | 10 |
| 30 | Мяч волейбольный | 2 |
| 31 | Мяч баскетбольный | 10 |
| 32 | Мяч футбольный | 2 |
| 33 | Мяч резиновый | 20 |
| 34 | Мячи малые | 10 |
| 35 | Мяч прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см. | 2 |
| 36 | Мяч прыгающий резиновый (с ручками) диам. 60 см. | 2 |
| 37 | Мяч-фитбол для гимнастики диам. 60-70 см. | 2 |
| 38 | Мячи массажные («ежики») | 10 |
| 39 | Палка гимнастическая 60 см. | 15 |
| 40 | Палка гимнастическая 70 см. | 15 |
| 41 | Палка гимнастическая 100 см. | 10 |
| 42 | Коврики гимнастические резиновые | 10 |
| 43 | Самокат спортивный металлический детский | 4 |
| 44 | Канат для перетягивания (длина 5 м.) | 1 |
| 45 | Шнуры: плетеные (косички) длина: 70 см. | 10 |
| 46 | Шнуры: плетеные (косички) длина: 60 см. | 10 |
| 47 | Ленточки разноцветные: длина 50 см. | 10 |
| 48 | Ленточки разноцветные: длина 120 см. | 2 |
| 49 | Разноцветные флажки | 50 |
| 50 | Платочки | 15 |
| 51 | Кубики пластмассовые разноцветные | 60 |
| 52 | Скакалка: 150 см. | 15 |
| 53 | Скакалка: 230 – 250 см. | 15 |
| 54 | Скакалка: 300 см. | 2 |
| 55 | Кольцеброс напольный | 3 |
| 56 | Мешочки для метания с песком: вес 100 г. | 15 |
| 57 | Мешочки для метания с песком: вес 150 г. | 10 |
| 58 | Мешочки для метания с песком: вес 200 г. | 15 |
| 59 | Мешочки для метания с песком: вес 250 г. | 5 |
| 60 | Гантели (детские пластмассовые облегченные) | 25 |
| 61 | Массажер роликовый | 4 |
| 62 | Валик деревянный | 2 |
| 63 | Коврики массажные резиновые с «шипами» | 10 |
| 64 | Бадминтон с воланами | 10 |
| 65 | Теннисные ракетки с мячами | 10 |
| 66 | Ракетки для настольного тенниса | 10 |
| 67 | Мяч теннисный | 1 |
| 68 | Волейбольная сетка для зала | 1 |
| 69 | Волейбольная сетка для спортивной площадки | 1 |
| 70 | Корзины пластмассовые круглые большие | 2 |
| 71 | Корзины пластмассовые маленькие | 2 |
| 72 | Тренажеры «Дорожка беговая» | 1 |
| 73 | Тренажер «Велотренажер» | 1 |
| 74 | Тренажер «Бегущий по волнам» | 1 |
| 75 | Тренажер - эспандер пружинный | 2 |
|  | Атрибутика для разметки игрового поля: |  |
| 76 | Конус пластмассовый | 4 |
| 77 | Конус деревянный малый | 4 |
|  | Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр: |  |
| 78 | Клюшка | 10 |
| 79 | Шайба | 6 |
| 80 | Мишень напольная (ворота) | 2 |
| 81 | Мешок для прыжков | 4 |
| 82 | Городки с картотекой фигур | 5 |
| 83 | Султанчики | 5 |
| 84 | Маски, шапочки для подвижных игр с изображением животных | 30 |
| 85 | Магнитофон | 1 |
| 86 | Картотека подвижных игр по возрастам | 1 |
| 87 | Фонотека | 1 |
| 88 | Сухой бассейн с комплектов шариков 3х3 м. | 1 |
| 89 | Диск «Здоровье» | 2 |
| 90 | Балансир | 2 |

**3.3. Учебный план**

**Планирование образовательной деятельности**

## Продолжительность учебной недели: 5 дней

## Учебный год: с 01.09.24 г. по 31.05. 2025 г.

***Количество учебных недель:***

32 недели – в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (занятия проводятся с октября 2022 г. по май 2023 г.

## Диагностические обследования дошкольников проводятся:

С 01.09. по 30.09. - начальная диагностика в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

С 15.05 по 26.05. – итоговая диагностика

***Каникулярное время в МАДОУ:***

с 26.12 по 08.01. – зимние каникулы;

с 01.06 по 31.08.- летние каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

с 03.05. по 07.05.-каникулы в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

**Максимально допустимый объем нагрузки в неделю**

**для детей от 6 до 7 лет**

Продолжительность физкультурных занятий по группам регламентируется в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиНом, ФГОС (ДО) и образовательной программой ДОУ и составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность занятия** |
| Подготовительная группа №13 | 30 минут |

В подготовительной группе двигательная деятельность (занятия физической культурой) проводятся - 3 раза в неделю – 12 раз в месяц, из них 1 занятие проводится в спортивном зале, 1 занятие на свежем воздухе. Занятие физическая культура в помещении заменено компонентом дошкольного учреждения – плаванием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план на 2024-2025уч. год** | | | |
| **Группа** | **Двигательная деятельность**  **( кол-во занятий физической культурой)** | **Объем**  **учебной**  **недельной**  **нагрузки** | **Количество**  **занятий в год** |
| № Подготовительная  13 | 2 | 1 час | 64 |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по образовательной области «Физическое развитие»**

**в подготовительной группе №13**

**на 2024-2025 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| сентябрь | Развлечение  «Губкин – спортивный». |
| октябрь | Развлечение  «Осенний калейдоскоп». |
| ноябрь | Развлечение  «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения» |
| декабрь | Развлечение  «Новогодние старты» |
| январь | Развлечение  «Кабы не было Зимы» |
| февраль | Спортивный праздник  «А, ну-ка, парни!» |
| март | Праздник  «Цветик – семецветик» |
| апрель | Развлечение  «Космические старты» |
| май | Развлечение  «Памяти павших будем достойны» |

|  |  |
| --- | --- |
| **День здоровья** | |
| Сентябрь | «Будь, здоров!» |
| Октябрь | «Мы здоровью скажем «Да» |
| Февраль | «7 февраля – День зимних видов спорта» |
| Апрель | «7 апреля – Всемирный День Здоровья» |
| Май | «Международный День семьи» |

**Развлечения в подготовительной группе №13**

**на летний период 2023-2025 уч. года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Мероприятие** |
| Июнь  01.06 – 09.06 | «Неделя счастливого детства - здравствуй лето красное!»; | Праздник  «Пусть всегда будет - Лето!» |
| Июнь  13.06 - 23.06 | «Наша родина Россия»» | Развлечение  «Крепка семья - крепка держава» |
| Июнь  26.06- 30.06. | «Неделя маленьких экспериментаторов» | Спортивный досуг  «Праздник мячей и воздушных шаров» |
| Июль  03.07 - 14.07 | «Я и моя семья» | Развлечение  «Семейные старты» |
| Июль  17.07 - 28.07 | «Сказочная неделя» | Развлечение  «В мире спорта и сказок» |
| Август  31.07 - 11.08 | «Неделя осторожного пешехода» | Развлечение  «Путешествие по городу дорожных знаков» |
| Август  14.08 - 25.08 | «Театральная неделя» | Спортивный досуг  «В поисках ключа здоровья |
| Август  28.08 - 31.08 | «Неделя прощания с летом» | Развлечение  «Лето красное» |

|  |  |
| --- | --- |
| **День здоровья** | |
| Июнь | «Учись, малыш, беречь здоровье!» |
| Июль | «Я и дома и в саду с физкультурою дружу!» |
| Август | «Азбука здоровья» |

**РАСПИСАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ДНИ  НЕДЕЛИ | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  ГРУППА № 13 |
| Понедельник | 10.30-11.00  в спортивном зале |
| Четверг | 11.15-11.45  на воздухе |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

**на 2023-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СРЕДА  3 НЕДЕЛЯ | ВРЕМЯ  15.20 – 15.50 | Подготовительная группа  №13 |
|  | | |

**График утренней гимнастики на 2024 -2025 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный зал  (1-2 неделя каждого месяца) | Спортивный зал  (3-4 неделя каждого месяца) |
| 8.20 – 8.30 – группы № 13 | 8.20 – 8.30 – группа № 13 |