**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»**

**города Губкина Белгородской области**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9**

**e-mail:** [**kindergarden39@mail.ru**](mailto:kindergarden39@mail.ru)

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического советомСовета МАДОУ «совета МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида

№ 39«Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области

Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Попова

**Рабочая программа**

**организации образовательной деятельности**

**второй младшей группы (3-4 лет)**

**общеразвивающей направленности №1 «Солнышко»**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Составители: Пожидаева Е.А.

Демидова О.С.– воспитатель,

Иванова С.В. – музыкальный руководитель,

Иванова Т.П. – инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»

Губкин, 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** |  |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** | | |
| **I** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1 | ***Пояснительная записка*** | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста. | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы детей младшего возраста | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1 | Содержание образовательной работы по образовательным областям: цель, задачи, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 2.2 | Основные формы совместной деятельности взрослых и детей | 120 |
| 2.3 | Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития | 122 |
| **III** | **Организационный раздел** | 134 |
| 3 | Условия реализации программы | 134 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 137 |
| 3.2 | Режим дня | 140 |
| 3.3 | Учебный план организации проведения занятий в форме образовательных ситуаций на игровой основе на учебный год | 143 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 146 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | Расписание занятий в форме образовательных ситуаций на игровой основе на учебный год | 152 |
|  | Циклограмма планирования образовательной деятельности на учебный год | 153 |

**I.Целевой раздел.**

1.1**Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   
   и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 24 июля1998 г.№ 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
6. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 г. N 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правили норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
16. [Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836](https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/postanovlenie_1836.pdf) «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
5. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 г. № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
6. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 г. № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)
7. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 г. № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 г. № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 г. № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».
11. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
12. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).
13. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
14. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 г. № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 г. № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 г. № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».
19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 г. № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».
20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».
21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 г. № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

**На уровне ДОУ**

1. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;
3. Положение о системе планирования образовательной деятельности.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области и парциальных программ:

**Парциальные программы:**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Парциальная программа дошкольного образования Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Л.В.Серых, М.В.Панькова.- Белгород, 2018

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

Основное приоритетное направление второй младшей группы по реализации программы – создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития.

**1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Срок реализации:** данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 2 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

**Цель реализации образовательной программы дошкольного образования** – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО и ФОП.

**Цель программы** - цельюобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»-являются разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи реализации**

**Программы:**

* Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

**Программа основывается на следующих принципах:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
* Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество ДОО с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (3-4 лет)**

**Возрастные особенности воспитанников второй младшей группы (3-4 лет)**

## Ребёнок 3-4 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношении людей.

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний росту мальчиков к четырем годам достигает102 см, аудевочек-100,6 см.

**Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции**

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.**Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.**В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.**В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

# 1.5 Планируемые результаты освоения содержания федеральной образовательной программы детьми по областям в дошкольном возрасте

## К четырем годам:

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

1.Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

3.Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.2 Задачи и содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1.В сфере социальных отношений**

**Задачи:**

* Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
* Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
* Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений**

* Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своѐ имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
* Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
* Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
* Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.
* Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

**2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

**Задачи:**

* Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

**Содержание образовательной деятельности в области основ формирования гражданственности и патриотизма**

* Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
* Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.)

**3.В сфере трудового воспитания**

**Задачи:**

* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;
* Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
* Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

**Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания**

* Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
* Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.
* Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
* Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию

**4.В области формирования основ безопасного поведения**

**Задачи:**

* Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
* Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения**

* Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
* Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
* Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
* Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
* Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**В результате, к концу 4 года жизни:**ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

* **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1.Математические представления и сенсорные эталоны и познавательные действия Задачи:**

* формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
* развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
* обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
* конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
* расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности в математических представлениях и сенсорных эталонах и познавательных действиях**

* Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.
* При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
* Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.
* Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,), активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

**2.Окружающий мир Задачи:**

* Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представление о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребёнку людей («мама моет пол»; «бабушка вяжет носочки»; «сестра рисует»; «дедушка читает газету»; «брат строит гараж»; «папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

**Содержание образовательной деятельности в окружающем мире**

* Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

**3.Природа**

**Задачи:**

* В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представление о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облако, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности в природе**

* Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**В результате, к концу 4 года жизни:**ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы; охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

* **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1.Формирование словаря**

**Задачи:**

* Обогащение словаря;
* Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
* Активизация словаря: Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**Содержание образовательной деятельности в формировании словаря**

* Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
* Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

**2.Звуковая культура речи Задачи:**

* Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**Содержание образовательной деятельности в звуковой культуре речи**

* Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

**3.Грамматический строй речи Задачи:**

* Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
* Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
* Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования

**Содержание образовательной деятельности в грамматическом строе речи**

* Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.
* Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

**4.Связная речь**

**Задачи:**

* Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
* Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

**Содержание образовательной деятельности в связной речи**

* Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.
* Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
* Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

**5.Подготовка детей к обучению грамоте Задачи:**

* Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

**Содержание образовательной деятельности в подготовке детей к обучению грамоте**

* Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

**6.Интерес к художественной литературе Задачи:**

* Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
* Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
* Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
* Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
* Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
* Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности к интересу к художественной литературе**

* Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира; сказками; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, прозой). *(ФОП стр. 197-198)*

**В результате, к концу 4 года жизни:**ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений

* **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1. Приобщение к искусству Задачи:**

* Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
* Воспитывать интерес к искусству;
* Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
* Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
* Формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
* Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
* Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.;
* Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

**Содержание образовательной деятельности в приобщении к искусству**

* Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
* Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности)
* Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
* Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
* Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

**2.Изобразительная деятельность Задачи:**

* Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
* Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
* Развивать у детей эстетическое восприятие;
* Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
* Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
* Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
* Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
* Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
* Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
* Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
* Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщѐнной трактовки художественных образов;
* Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

**Содержание образовательной изобразительной деятельности**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

**Рисование**

* Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
* Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
* Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

**Лепка**

* Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы

**Аппликация**

* Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

**Народное декоративно-прикладное искусство**

* Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**3.Конструктивная деятельность**

**Задачи:**

* Совершенствовать у детей конструктивные умения;
* Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
* Учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

**Содержание образовательной конструктивной деятельности**

* Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**4.Музыкальная деятельность Задачи:**

* Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
* Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
* Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
* Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

**Содержание образовательной музыкальной деятельности**

**Слушание**

* Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение**

* Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество**

* Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения**

* Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
* Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

**Игра на детских музыкальных инструментах**

* Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
* Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**5.Театрализованная деятельность Задачи:**

* Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
* Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
* Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
* Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
* Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
* Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
* Учить сопровождать движения простой песенкой;
* Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
* Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
* Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
* Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
* Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

**Содержание образовательной театрализованной деятельности**

* Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

**6.Культурно-досуговая деятельность**

**Задачи:**

* Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
* Учить организовывать свободное время с интересом;
* Создавать условия для активного и пассивного отдыха;
* Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
* Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
* Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
* Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения

**Содержание образовательной культурно-досуговой деятельности**

* Благополучие и отдых.
* Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное ти (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**В результате, к концу 4 года жизни ребенок:**

В приобщении к искусству:проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности:проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке:знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации*:* создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности:воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности:с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками

* **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи:**

* Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
* Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
* Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
* Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
* Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию**

* Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
* Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):**

Основные движения:

* бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
* ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
* ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
* бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;
* прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
* упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
* упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
* упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
* музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.
* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**Подвижные игры:**

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

* Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
* Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
* Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
* Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**Формирование основ здорового образа жизни**:

* Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**Активный отдых:**

* Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
* Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал*.*

**В результате, к концу 4 года жизни:**ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «В сфере социальных отношений»**

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и тема недели** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность и культурные практики** |
| Тема недели:  «Я в детском саду»  04.09.24 г. | «Мои друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представление о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость. | Мольберт, фланелеграф с фигурками персонажей из мультфильма «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей | Беседы, дидактические игры  Мосалова 18 |
| Тема недели:  «Осень в гости к нам пришла»  02.10.24 г. | «Настроение бывает разным» | Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувства сострадания, милосердия. | Схематические изображения различных эмоциональных переживаний; фотографии и иллюстрации с изображениями лиц людей разного пола и возраста с ярко выраженными настроением | Беседа, игра «Эмоции»  Мосалова 23 |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас (мебель, посуда)»  30.10.24 г | «От шалости до беды один шаг» | Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Способствовать развитию речевой активности. Закрепить произношение звука ш. | Игрушечный котенок, мяч, обруч, скакалки. | Беседы, игра с мячом. Мосалова 11 |
| Тема недели: «Мир вокруг нас (мебель, посуда)»  06.11.24 г. | «Моя семья» | Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ. | Семейные фотографии, игрушечный медведь, всё для рисования | Рассказы, беседы, фотоальбом «Семья»  М17 |
| Тема недели:  «Зимушка-Зима  (Животные, птицы)»  04.12.24 г. | «Чем люди отличаются от животных» | Закрепить и уточнить знания о себе как о человеке. продолжать учить различать людей по их характерным признакам. Дать понятие об отличии человека от животного. Учить составлять рассказ, используя распространенные предложения. | Картинки или фото людей и животных; все для рисования. | Рассказы, рисование. Мосалова 13 |
| Тема недели: «Народные игрушки» (игрушки народных промыслов – дымковская, каргопольская). 05.02.25 | «Дымковская игрушка» | Познакомить детей с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Формировать умение рисовать узоры. Развивать чувство цвета. | Дымковские игрушки – барышня и конь; силуэты кукол барышень с неукрашенными юбками; все для рисования. | Рассматривание игрушек, дидактическая игра: «Куклы»  Мосалова 32 |
| Тема недели:  «Поздравляем мам»  05.03.25 г. | «Готовимся встречать гостей» | Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику. Способствовать к развитию диалогической речи. | Новые игрушки среднего размера по количеству детей, две-три скатерти, чайный, кофейный кукольные сервизы, бутафорские угощения, атрибуты для одной-двух игр | Беседы, рассматривание картинок «Чаепитие»  Мосалова 20 |
| Тема недели:  «Весна пришла»  02.04.25 г. | «Игрушки заболели» | Учить оказывать элементарную помощь заболевшему, побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. Продолжать учить договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. | Кукла, игрушечные медведь и заяц, игрушечная чайная посуда, мёд, бинт, вата, тёплый шарф, грелка | Беседы, игра «Телефон»  Мосалова 21 |
| Тема недели:  «Салют победе»  07.05.25 г. | «Хочу быть как папа (мама, бабушка, дедушка)» | Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких, учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространённые предложения. | Семейные фотографии, фиксирующие какие-то важные для ребёнка события и на которых есть члены его семьи; бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки и другие предметы | Беседы, рассказы, игра «Составь картинку»  Мосалова 19 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «В области формирования основ гражданственности и патриотизма»**

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и тема недели** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность и культурные практики** |
| Тема недели:  «Я в детском саду»  11.09.24 г. | «Мой детский сад» | Формировать понятие «взаимоуважение», воспитывать дружелюбные отношения со взрослыми и сверстниками. | Фото работников детского сада, конструктор | Рассматривание фотографий, сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Комратова, с. 24 |
| Тема недели:  «Осень в гости к нам пришла»  09.10.24 г. | «Природа на участке детского сада» | Формировать представление об элементарных правилах поведения в природе, воспитывать любовь к живому. | Фотографии с видами осенней природы, демонстрационные картинки «Наш участок», книга «Стихи про осень» | Беседа о красоте природы, где дети с родителями провели свой отдых, д/и «Мой край», мемо-игра «Живое-неживое»  Комратова 26 |
| Тема недели:  «Мама, папа и я – дружная семья»  13.11.24 г. | «Мое ближайшее окружение» | Знакомить детей с названием детского сада, любимые занятия в детском саду и дома. | Иллюстрации занятий детей, мебель, посуда, атрибуты к игре «Моя семья» | Беседы о семье, чтение книги «Семейные традиции». Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»  Комратова, с. 29 |
| Тема недели:  «Правила безопасности»  11.12.24 г. | «Моя улица» | Формировать у детей понятия безопасность», знакомить детей с правилами дорожного движения. Обогащать словарь детей (проезжая часть, дорога, пешеход). | Иллюстрации дороги, игрушки | Чтение художественной литературы о правилах дорожного движения, игра «Мы пешеходы»  Комратова, с. 29 |
| Тема недели:  «Провожаем Деда Мороза»  15.01.25 г. | «Города России» | Расширять знания о родном городе и других городах России, воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю. | Фотографии, открытки, репродукции видами городов России, в том числе с видами родного города; конструктор | Беседа, физкультминутка, хороводная игра, конструктивная игра «Улицы города»  Мосалова, с. 30 |
| Тема недели:  «Народные игрушки» (Игрушки народных промыслов: дымковская, каргопольская)  12.02.25 г. | «Летят самолёты» | Дать понятие о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных лётчиков. | Иллюстрации, геометрические фигуры | Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, заучивание загадок, стихов, настольная игра «Выложи из геометрических фигур самолёт», прослушивание песни «Самолёты», подвижная игра «Самолёты летят»  Интернет |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас»  (Одежда, обувь)  12.03.25 г. | «Масленица» | Формировать у детей понятия о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России. | Атрибуты к игре «Карусель» | Чтение художественной литературы, беседы, разучивание слов и правил игры «Карусель»  Ветохина, с. 138 |
| Тема недели:  «Путешествие в космос»  09.04.25 г. | «Путешествие в космос» | Дать представление о профессии космонавта, о планете земля, о луне, о солнце. Развивать мышление, память, воображение, фантазию. Воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. | Иллюстрации с изображениями земли, луны, солнца, фото Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки, изображение ракеты и космонавта. Обручи для игры. | Рассматривание фотографий, постройка ракеты из конструктора, просмотр мультиков по теме. Интернет |
| Тема недели:  «Салют Победе»  14.05.25 г. | «Наша Армия» | Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. | Иллюстрации на тему «Парад на Красной площади». | Беседы, рассматривание иллюстраций: «Красная площадь», «Медали», «Салют»  Комратова 28 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «В сфере трудового воспитания»**

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и тема недели** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность и культурные практики** |
| Тема недели:  «День рождения моего города»  18.09.24 г. | «Труд врача» | Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. Развивать у детей наблюдательность, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. | Демонстрационные картинки «Труд взрослых», атрибуты для д/и «Доктор» | Беседа, чтение художественной литературы К. Чуковского «Доктор Айболит», д/и «Доктор», сюжетно-ролевая игра «Больница»  Волчкова, с. 216 |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас» (Транспорт и безопасность дорожного движения)  16.10.24 г. | «Труд водителя» | Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагая варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам машинам. | Фланелеграф, игрушки машин, картинки автобуса, грузовика, легкового автомобиля | Рассказ, беседа, игра с машинами, рассматривание, подвижная игра «Мы водители», сюжетно-ролевая игра «Шофёры» |
| Тема недели:  «Мама, папа и я –дружная семья»  20.11.24 г. | «Труд помощника воспитателя» | Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда (ведро, швабра, тряпка), воспитывать уважение к труду взрослых. | Демонстрационные картинки мебели (столы, стулья) и орудий труда (тряпка, вёдра, швабра) | Беседа, д/и «Подбери орудие труда», д/и «Мы помощники»  Волчкова, с. 34 |
| Тема недели:  «Правила безопасности»  18.12.24 г. | «Труд дворника» | Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своём участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника. | Демонстрационные картинки орудий труда (лопата, метла, ведро, скребок, тачка) | Беседа, д/и «Подбери орудие труда», д/и «Мы помощники»  Волчкова, с. 366 |
| Тема недели:  «Береги свое здоровье»  22.01.25 г. | «В гостях у повара» | Продолжать формировать представление детей о видах труда детей на примере повара, развивать умения отражать простейшие зависимости в трудовом процессе через функциональный анализ (почему для супа выбрали овощи? Зачем взяли кастрюлю?) | Куклы Катя и Ваня, картинки (сковорода, разделочная доска, нож, кастрюля), муляжи овощей и фруктов, игра «Собери овощи» | Беседы, д/и «Собери овощи», игра-эмпатия «Варим суп»  Интернет |
| Тема недели:  «Готовимся к празднику пап»  19.02.25 г. | «Я и мой папа» | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. | Иллюстрации, фотографии | Заучивание стихотворения о папе, беседы, рассматривание демонстрационных картинок.  Волчкова 238 |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас»  (Одежда, обувь)  19.03.25 г. | «Прачечная» | Воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать интерес к труду прачечной, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | Кукла, атрибуты к игре «Постираем бельё» | Наблюдение за трудом няни (смена постельного белья); экскурсия в прачечную детского сада, беседы о чистоте белья, о необходимости поддержания его в чистоте, сюжетно-ролевая игра «Постираем бельё»  Интернет |
| Тема недели:  «Путешествие в космос»  16.04.25 г. | «Мы космонавты» | Познакомить детей с праздником День космонавтики, профессиями космонавт, лётчик. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Картина с изображением космонавта, письмо и конвертики с картинками «Воздушный транспорт» и профессиями: лётчик, космонавт; разрезные картинки для д/и «Собери картинку» | Д/и «Собери картинку», подвижная игра «Мы космонавты»  Интернет |
| Тема недели:  «Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек»  21.05.25 г. | «Сажаем цветы на клумбе» (Садовник) | Дать понятие о труде садовника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь садовнику, развивать желание поддерживать красоту и порядок на клумбах участка. Узнавать на карточках орудия труда садовника. | Демонстрационные картинки орудий труда (лопата, лейка, грабли, ведро, горшки с цветами, ящики с рассадой, перчатки, ножницы, фартук), атрибуты к игре «Садовник» | Рассматривание демонстрационных картинок «Труд взрослых», подвижная игра «Солнце и дождик», д/и «Собери растение», д/и «Трава, куст, дерево», сюжетно-ролевая игра «Садовник»  Волчкова, с. 378 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «В области формирования основ безопасного поведения»**

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и тема недели** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность и культурные практики** |
| Тема недели:  «День рождения моего города»  25.09.24 г. | «Тушим пожар» | Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость. | Песок, детские совочки или ложки, лист бумаги с изображением костра. | Рассматривание иллюстраций на тему: «Пожар», чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Полынова 153 |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас»  (Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)  23.10.24 г. | «Знакомство с улицей» | Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улиц. | Машинки, плоскостные дома, деревья, фигурки людей, картинки с изображением улиц. | Беседа  Дидактическая игра: «Светофор»  «Какой огонек зажегся»  Полынова -44 |
| Тема недели: «Зимушка зима (Животные, птицы)»  27.11.24 г. | «Как надо обращаться с домашними животными» | Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх имитациях. | Игрушки – собака и кошка, карточки с изображением корма (молоко, мясо, морковь, зерно) | Дидактическая игра: «Дикие и домашние животные», рассматривание иллюстраций. |
| Тема недели:  «Новогодние подарки для кукол»  25.12.24 г. | «Не играй со спичками – это опасно!» | Дать понять о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения. | Игрушка  «Котёнок», коробок со спичками. | Беседа, чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом»  Полынова-155 |
| Тема недели:  «Береги свое здоровье» (Закаливание, питание)  29.01.25 г. | «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» | Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. | Котенок Рыжие (игрушка), телефон, витамины. | Рассматривание сюжетных картинок. Полынова 154 |
| Тема недели: «Готовимся к празднику пап»  26.02.25 г. | «Какие бывают машины» | Познакомить детей с основными частями машины. Уточнить знания о работе шофера. Закрепить представление, полученное на прогулке. | Игрушка «Грузовая машина»,  демонстрационный материал: картинки с изображением транспорта. | Игры «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Поезд».  Полынова 49 |
| Тема недели: «Весна пришла»  26.03.25 г. | «Как лечили жирафика» | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Игрушка «Жираф» | Беседа,  сюжетно-ролевая, игра «Айболит»  Полынова-208 |
| Тема недели: «Книжки для малышек»  23.04.25 г. | «Какой знак спрятан» | Развивать зрительную память. Закреплять знания дорожных знаков. | Дорожные знаки в количестве 3-5 или 7-10. | Картинки с разными видами транспорта. Полынова -52 |
| Тема недели: «Книжки для малышек»  30.04.25 г. | «Волшебные полоски» | Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть. | Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами, пешеходный переход, выложенный на ковре, бумага, краски, кисточки. | Рассматривание иллюстраций, плакатов. Полынова 53 |
| Тема недели: «Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек»  28.05.25 г. | «Идем в лес за грибами» | Обогащать представление детей о дарах природы. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. | Картина леса, картинки с грибами. | Беседа о лесе, рассматривание иллюстраций. Полынова 99 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел: «Математические представления и сенсорные эталоны и познавательные действия»**

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материал и оборудование** | **Виды деятельности и культурные практики** |
| Тема недели «Я в детском саду»  05.09.24 г. | «Знакомство с понятием «один» «много», «по одному» «ни одного» | Учить составлять группу из отдельных предметов из группы выделять отдельные предметы. | Осенние листья одинаковых цветов и формы, листья из белой бумаги по количеству детей. | Беседа  Дидактическая игра: Игры» «Делай как я» «Кто пришел первым? А потом». Коротовских 8 |
| Тема недели «Я в детском саду»  12.09.24 г. | «Один»  «много»  «по одному»  «ни одного» | Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества, учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы. | Листья деревьев, вазы вазы двух цветов ,круги двух цветов. | Беседа  Дидактическая игра:  «С листочками», «Сложи листик»  Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Коротовских 9 |
| Тема недели «Осень в гости к нам пришла»  03.10.24 г. | «Вверху внизу» | «Закреплять представления о понятиях вверху внизу. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.  Упражнять в умении группировать предметы по цвету. | Полоски, одна красная, синяя, для каждого ребенка, игрушки: зайчики, морковки. Плакат с нарисованными пятью шарами, карандаши. | Игра: Поручение  Беседа «Мой любимый город»  Физкультминутка  Коротовских 14 |
| Тема недели «Осень в гости к нам пришла»  10.10.24г. | «Круг, квадрат» | Познакомить детей с кругом ,квадратом, опираясь на из сравнение. Учить обследовать эти фигуры по контору. Продолжать развивать умение видеть признаки ,общие для всех предметов группы, и признаки ,общие лишь для ее части. | Конверт, круг, квадрат по количеству детей того же цвета. игрушки: куклы ,машинки, кубики разных цветов. | Беседа  Игра» Сложи узор» «Собери бусы» Хороводная игра «Каравай»  Физкультминутка  Коротовских 16 |
| Тема недели «Мир вокруг нас»  07.11.24г. | Закрепление понятий  «Круг»  «Квадрат» | Учить детей различать круг, квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью осязания и зрения. | Две полоски бумаги, красная и зеленая, один квадрат много кругов для каждого ребенка. | Беседа  Дидактическая игра «Разноцветные фонарики», «Скажи по - другому». Коротовских 17 |
| Тема недели «Мама, папа и я –дружная семья»  14.11.2024г | «Длиннее, короче». | Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами длинее, короче. | Дощечки: длинная, короткая, макеты деревьев, звери: белочки, зайцы ,лягушата ,круги: зеленые оранжевые, белые. | Беседа  Дидактическая Игра:  «Где дорожка длиннее?» «Прятки»  Коротовских 18 |
| Тема недели «Зимушка зима» (животные, птицы)  05.12.24г. | «Длинный короткий» | Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов способом приложения. Закреплять умение различать круг и квадрат. | Две куклы, большая и маленькая ,две ленточки разной длинны, по две полоски разной длинны, круги и квадраты разных цветов и размеров. | Беседа  Дидактическая Игра: «Что изменилось?»  «Зеркало» Коротовских 20 |
| Тема недели «Правила безопасности»  12.12.24г. | «Равенство множеств» | Способствовать формированию представления о равенстве множеств. | Карточки с нарисоваными листьями и вырезанные из бумаги жучки по числу листьев. | Беседа  Дидактическая Игра: «Чего больше чего меньше» Коротовских 25 |
| Тема недели «Провожаем Деда Мороза »  09.01.25г. | «Столько же, сколько, поровну» | Продолжать учить сравнивать два множества приемом наложения. .Приучать рассказывать о своих действиях. При сравнении предметов учить ,устанавливая равенство, употреблять выражения  «Столько же, сколько, поровну» | Карточки с цветками, набор бумажных бабочек, одинакового количества . | Беседа  Дидактические игры: С игрушками, «Где дорожка длиннее?» «Прятки» Коротовских 26 |
| Тема недели «Провожаем Деда Мороза»  16.01.25г. | «Сравнение» | Упражнять детей в сравнении групп предметов приемом приложения. Учить составлять изображение из частей. | Плоскостные белочки, орехи и грибы; карточки (две полоски, на верхней нарисованы елочки); картинки из геометрических фигур и фигуры такие же как на картинке. | Беседа, Игра с фигурами.  Коротовских 28 |
| Тема недели «Народные игрушки» (игрушки народных промыслов-дымковская, каргопольская  06.02.25г. | «Треугольник» | Познакомить детей с треугольником ,учить обследовать фигуру ,обводя ее пальцем по контору. Упражнять в сравнении групп предметов приемом приложения,учить видеть равенство множеств. | Треугольники, картинка на которой все треугольное ,карточка с двумя полосками ,квадраты, другие геометрические фигуры. | Беседа  Дидактическая Игра  «Что бывает круглым»  «Рассели по домам» Коротовских 29 |
| Тема недели «Народные игрушки» (игрушки народных промыслов-дымковская ,каргопольская»  13.02.25г. | «Знакомство с понятиями «больше, меньше». | Учить выяснять в какой из двух групп больше (меньше) предметов, приучать пользоваться словами больше меньше. Закреплять представления о круге ,квадрате, треугольнике. | Картинка «Дети на прогулке» пять кукол и столько же чашек с блюдцами, геометрические фигуры. | Беседа  Дидактическая Игра  «Подбери по форме», «Что больше»  Коротовских 31 |
| Тема недели «Поздравляем мам»  06.03.25г. | «Части суток» | Закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств ,способах уравнивания множеств. Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей. | Картинка «Дети на прогулке», красные и синие кубики, картинка с изображением того что дети делают в разное время суток. | Беседа  Дидактическая Игра  «Когда это бывает»  «Дети на прогулке» Коротовских 32 |
| Тема недели «Мир вокруг нас»  13.03.25г. | «Предметы по длине.» | Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Упражнять в различении частей суток. | Карточка с двумя свободными полосками ,набор плоскостных утят желтого и белого цвета, две ленточки разной длины и цвета ,намотанные на палочки. | Беседа  Дидактическая Игра  «Построим домик для Петушка»  ком «Кто в гости к нам пришел» Коротовских 33 |
| Тема недели «Весна пришла»  03.04.25г. | «Широкий-узкий ,шире-уже». | Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи: Широкий-узкий,шире-уже.  Закреплять умение сравнивать множества используя прием наложения. | Две полоски разной длины, две полоски разной ширины, карточки с нарисованными мячами, матрешки. | Беседа  Дидактическая Игра  «Подбери по контуру» игра драм «Маша и медведь» Коротовских 35 |
| Тема недели «Путешествие в космос»  10.04.25г. | «Сравнение предметов по длине ширине» | Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек. | Две машины разного размера, две дощечки разной ширины, полоски разной ширины ,плоскостные машинки, палочки ,картины из палочек. | Беседа  Дидактическая Игра  «Шире уже»  Физкультминутка  Коротовских 36 |
| Тема недели «Салют Победе»  08.05.25г. | «Выше –ниже, высокий-низкий» | Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте, учить сравнивать контрастные по высоте предметы. | Две игрушки елочки и два домика разной высоты. Пирамидки, разные предметы. | Беседа  Дидактическая Игра  На что похожа эта фигура», «Собери квадрат»  Коротовских 40 |
| Тема недели «Салют Победе»  15.05.25г. | Сравнение предметов по высоте и ширине. | Закрепить приемы сравнения предметов по высоте и ширине. Проверить умения находить один предмет и много .Продолжать учить детей анализировать изображения и выкладывать узоры по аналогии. | Куклы разные по высоте ,два игрушечных стула, разных по высоте ,два шарфика разной ширины, карточки с изображением предметов одного или много, геометрические фигуры. | Беседа  Дидактическая Игра  «Найди свой домик» Коротовских 41 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел: «Окружающий мир»**

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и тема недели** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность и культурные практики** |
| Тема недели:  «День рождения моего города»  26.09.24 г. | «Я - белгородец» | Познакомить детей с участком группы, территорией детского сада, улицей, на которой он расположен. Развивать познавательную активность, наблюдательность, коммуникативные способности. | Кукла «Белогор» и «Белогорочка» | Беседа, д/и «Где я живу?», д/и «Отгадай и назови»  «Здравствуй, мир Белогорья» |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас» (Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)  24.10.24 г. | «Знакомство с улицей» | Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. | Кукла Незнайка, машинки, кубики, мячи | Беседа, сюжетно-ролевая игра «Шофёры»  Саулина 16 |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас» (Мебель, посуда)  31.10.24 г. | «Что можно купить в магазине» | Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах. | Иллюстрации с изображением мебели, посуды, разных магазинов. | Игра «Магазин», «Детский мир». Волчкова 331 |
| Тематический день: «День матери»  28.11.24 г. | «Моя мама и мой папа» | Формировать у дошкольников представление семьи, умение называть членов семьи, побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | Семейные фотографии и альбомы, строительный набор, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» | Беседы, рассматривание фотоальбомов, сюжетно-ролевая игра «Семья»  Интернет |
| Тема недели:  «Новогодние подарки для кукол»  26.12.24 г. | «Оденем куклу на прогулку» | Учить правильно называть различать предметы одежды, надевать на куклу одежду по сезону. Дать представление об использовании предметов одежды. Формировать понятие «одежда». | Кукла и одежда для неё, мини-коробочка для подарка | Рассматривание картинок «Одежда», беседы о предметах одежды, объяснение понятия «зимняя одежда»  Вострухина, с. 38 |
| Тема недели:  «Береги своё здоровье»  (Закаливание, питание и др.)  30.01.25 г. | «Мойдодыр» | Научить правильно умываться и чистить зубы. Следить за своим внешним видом. | Картинка «Мойдодыр», мыло, полотенце, тазик, зубная щётка, паста | Беседа о личной гигиене, рассказ о необходимости держать своё тело в чистоте, чтение художественного произведения «Мойдодыр» К. Чуковского  Витохина |
| Тема недели: «Готовимся к празднику пап»  27.02.25 г. | «Моя семья – мои корни» | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. | Куклы «Белогор» и «Белогорочка», картина «Семья», мольберт, фото мам и пап детей, сюжетные картины «Кто, что делает дома», бумага А1, цветная бумага, клей. | Беседа, рассматривание демонстрационных картинок, плакатов. «Кто, что делает дома», сюжетно-ролевая игра «Семья» «Здравствуй, мир Белогорья» |
| Тема недели:  «Весна пришла»  27.03.25 г. | «Какие краски у весны» | Дать детям представление о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень-желтая, зима-белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | Иллюстрации с временами года, краски, листы бумаги. | Беседы: «Весна», д/и «Подбери по признакам», чтение рассказа про лягушонка  Волчкова, с. 343 |
| Тема недели:  «Весна пришла»  24.04.25 г. | «Знакомим куклу с весной» | Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать любознательность, наблюдательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то. | Кукла, магнитная доска с фигурками, звёзды, солнце с лучами и без лучей, месяц, птицы. | Беседа, д/и «Когда это бывает», д/и «Украсим небо звёздочками, подвижная игра «День-ночь»  Волчкова, с. 345 |
| Тема недели:  «Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек»  29.05.25 г. | «Дождик песенку поёт» | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой. Расширять представление о свойствах воды: цвет, прозрачность, льётся и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лёд тает, текут ручьи, вода прозрачная, если добавить краску, вода поменяет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать окружающий мир. | Лоток со снегом, настольная лампа, картина «Весна», цветы по количеству детей для подвижной игры | Беседа, опыт «Узнай какая вода», подвижная игра «Через ручеёк», подвижная игра «Угадай цветок»  Интернет |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел: «Природа»**

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и тема недели** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность и культурные практики** |
| Тема недели:  «День рождения моего города».  19.09.24 г. | «Рассматривание комнатного растения-бальзамина» | Учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. | Цветок «Бальзамин». | Экологические игры: «Угадай растения по описанию», «Найди листок какой покажу», подвижная игра: «Воробушки и кот», чтение худ литературы: С. Маршак «Кто сказал Мяу». Воронкевич 36 |
| Тема недели:  «Мир вокруг нас» (Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)  17.10.24 г. | «Рассматривание березы» | Уточнить представления детей о деревьях как о растениях ,о составных частях дерева(корень, ствол, ветви, листья)Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. | Картинки дерева. | Экологические игры: «Где спрятались матрешки», «Найди о чем расскажу», чтение худ литературы: Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»  Воронкевич 38 |
| Тема недели: «Мама, папа и я – дружная семья»  21.11.24 г. | «Мытье комнатного растения» | Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям. | Растение, тряпочка, вода, тазик. | Экологические игры: «Овощи и фрукты», «Угадай что в руке»,  чтение художественной литературы: А. Блок «Зайчик». Воронкевич 40 |
| Тема недели: «Правила безопасности»  19.12.24 г. | «Полив комнатного растения» | Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу поливки. | Бальзамин, вода, лейка. | Экологические игры: «Кто во что одет?», «Сложи картинку» Подвижные игры:  «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», чтение художественной литературы: Л. Аким «Первый снег». Воронкевич 42 |
| Тема недели  «Береги свое здоровье»  23.01.25 г. | «Посадка лука» | Закрепить представление о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле. | Репчатый Лук, ящик с землей, вода, лейка, лопатки. | Экологические игры:»Кто где живет»? Подвижные игры: «Караси и щуки» «Лохматый пес» чтение худ литературы: Н. Байрамов «Рыбка». Воронкевич 45 |
| Тема недели:  «Готовимся к празднику пап»  20.02.25 г. | «Рассматривание снегиря» | Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет) | Картинки снегиря. | Экологические игры:»В зимней столовой» »Птицы» «Подвижные игры:  «Птички и автомобиль» чтение худ литературы: А. Барто «Птичка». Воронкевич 46 |
| Тема недели «Мир во круг нас (одежда и обувь)»  20.03.25 г. | «Сравнения снегиря с вороной» | Закрепить знания детей о вороне используя модели. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. | Модели, картинки «Снегири» «Вороны» | Экологические игры: «Вороны», «Уточка»,  чтение худ литературы: С.Я. Маршак «Весенняя песенка»,  загадки, потешки. Воронкевич 48 |
| Тема недели «Путешествие в космос»  17.04.25 г. | «Сравнения дерева и кустарника» | Расширять представления детей о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. | Модели строения дерева и кустарника | Игра по сенсорике « Сложи картинку»  Развив игра «Дикие животные» (лото)  с\р и «Пароход»  д\и «Украсим коврик», словесная игра «Угадай-ка». Воронкевич 51 |
| Тема недели» Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек»  22.05.25 г. | «Сравнение одуванчика и тюльпана» | Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать ,находить признаки сходства и различия одуванчика и тюльпана. | Модель тюльпана и одуванчика. | Экологические игры: «Найди дерево по описанию» «Что изменилось»  Чтение худ литературы: С . Капутикян «Май» З. Александрова «Одуванчик». Воронкевич 52 |

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Разделы: «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»**

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Организация**  **предметно – пространственной развивающей среды** | **Виды деятельности и культурные практики** |
| Тема недели:  «Я в детском саду»  02.09.24 г. | «Правила поведения в группе» | Формировать навыки общения у детей и на их основе дружеские взаимоотношения в группе; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом. | Игрушки по количеству детей; маски к сказке «Колобок»; мяч; «Коврик мира» | рассказ, беседа , дидактическая игра  Ельцова 107 |
| Тема недели  «Осень в гости к нам пришла» 07.10.24 г. | «У солнышка в гостях» | Развивать речевую активность детей; закреплять знание стихов, потешек; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; закреплять знание о значимости солнца для всего живого. | Бумажное солнышко на леске; бумажная туча, счетные палочки | рассказ, беседа , дидактическая игра «Выложи солнышко из палочек», заучивание стихотворения «Солнышко», пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик». Ельцова 59 |
| Тема недели  «Мама, папа, я – дружная семья»  11.11.24 г. | **«**Матушкины игры» | Знакомство с традициями и фольклором – маму поздравляем, с нею мы играем. Введение понятий «пестовать», «потешать» | Платочки – бумажные салфетки с ласковыми словами для мамы. | рассказ, беседа , дидактическая игра «Моя мама», «Покажем как маме помогаем». Словесная игра «Ласковые слова о мамочке» чтение стихов.  По речевым тропинкам с 17 |
| Тема недели  «Зимушка зима» (животные, птицы)  02.12.24г. | «Помощь лесным жителям» | Расширять представления детей о лесе и лесных жителях; учить составлять описательные рассказы о животных; упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса –онок-: учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детенышей. | Телеграмма; двухсторонние картинки (1- с одной стороны кустарник, с др. лиса; 2 – трава и лисенок; 3 – дерево и медведь; и т.д; скакалки, мягкие модули, зеленые круги, листы, карандаши. | рассказ, беседа , дидактическая игра. Ельцова 63 |
| Тема недели  «Провожаем Деда Мороза»  13.01.25 г. | «Письмо от друга» | **связная речь:** учить описывать предметы;  **словарь и грамматика:** упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе;  **звуковая культура речи**: закреплять правильное произношение звуков {м}, {м}, учить произносить их долго, на одном выдохе. | Кукла, сумка с игрушками. | рассказ, беседа , дидактическая игра, игрушка  Ельцова 70 |
| Тема недели  «Народные игрушки» (игрушки народных промыслов- дымковская, каргопольская)  03.02.25 г. | «Путешествие в сказку» | Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. Привлекать к активному участию в рассказывании сказки. | «Снег», ежик с мешком, резиновые игрушки, мешочки с песком, веревочки, листы бумаги, гуашь, кисточки. | рассказ, беседа , пальчиковая игра: «Ежик». Ельцова 66 |
| Тема недели  «Поздравляем мам»  03.03.25 г. | «Секрет волшебных слов» | **связная речь:** учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;  **словарь:** правильно использовать в речи названия предметов;  **звуковая культура речи**: закреплять звукопроизношение звуков ш, р, у.  **грамматика:** активизировать предлоги, глаголы в предложениях. | Иллюстрация с Винни-Пухом и кроликом; кубики | рассказ, беседа, игра «Не опаздывай»  Ельцова 104 |
| Тема недели  «Путешествие в космос»  07.04.25г. | **«**Космос**»** | **связная речь:** учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.  **звуковая культура речи:** уточнить произношение звука **у**. **словарь и грамматика:** учить называть планеты; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. | картинки космоса, космонавтов. | Рассказ, беседа, дидактическая игра. Интернет |
| Тема недели  «Салют Победе»  05.05.25 г. | «День Победы» | **Связная речь:** учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;  **словарь и грамматика:** учить правильно называть определенные действия, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами; **звуковая культура речи**: закреплять правильное произношение звуков {д}, {з}, {л}, {б}. | Картинки или фото с днем победы. | Рассказ, беседа, дидактическая игра.  Интернет |

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел: «Подготовка детей к обучению грамоте»**

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели «Я в детском саду»  09.09.24 г. | «Дождик» | Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Развитие произвольных движений рук. | Ширма, стеклянные (чашки, стаканы, банки), металлические (молоток и кастрюля, или молоток и брусок, или звонок) и деревянные предметы (ложки, кубики), зеркало. | рассказ, беседа , дидактическая игра, чтение стих-я «Дождик», игра «Солнышко и дождик», загадывание загадок  Варенцова №1 |
| Тема недели «Мир вокруг нас» (транспорт, виды, безопасность дорожного движения)  14.10.24 г | «Листочки» | Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов.Развитие произвольных движений рук. | Ширма, зеркало, музыкальные инструменты. | рассказ, беседа , дидактическая игра «Листопад».  Варенцова № 2 |
| Тема недели «Мама, папа и я – дружная семья»  18.11.24 г. | Занятие №3 | Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у. Развитие произвольных движений рук | Ширма, игрушки или предметные картинки: собака, лошадка, лягушка, волк, корова, курица, мячи. | Рассказы, беседы, игры  Варенцова №3 |
| Тема недели «Правила безопасности» 09.12.24 г. | Занятие №4 | Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, ы, э. Развитие произвольных движений рук | Ширма, игрушки или предметные картинки: мышь, коза, медведь, машина, баран. | рассказ, беседа , дидактическая игра «Сожми открой»  Варенцова №4 |
| Тема недели  «Береги свое здоровье» (закаливание, питание)  20.01.25 г. | «Девочка заблудилась» | Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, и, ы, э. Развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук | Кукла, игрушки или предметные картинки: котенок, ворона, гуси, дятел, мыши, лошадь, коза, медведь. | рассказ, беседа, дидактическая игра, рассматривание. Варенцова №5 |
| Тема недели  «Народные игрушки» (Игрушки народных промыслов – дымковская, каргопольская)  10.02.25 г. | «Теремок» | Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук | Настольный театр сказки «Теремок» | рассказ, беседа , дидактическая игра  Варенцова №6 |
| Тема недели  «Мир вокруг нас» (Одежда, обувь)  17.03.25г. | «Волк и семеро козлят» | Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук | Настольный театр сказки «Волк и семеро козлят» | рассказ, беседа, дидактическая игра  Варенцова №7 |
| Тема недели  «Путешествие в космос»  14.04.25г. | Варенцова №8 | Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук | Предметные картинки с изображением кошки, петуха, мышки, лягушки; зеркало. | рассказ, беседа , дидактическая игра  Варенцова №8 |
| Тема недели  «Салют победе»  12.05.25 г. | Варенцова №9 | Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук | Игрушки или предметные картинки: барабан, дудочка, паровозик, машинка, колокольчик, котенок, мышонок, собака, барашек, корова, дятел, лягушка, волк, медведь, ослик | рассказ, беседа , дидактическая игра  Варенцова №9 |

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел: «Интерес к художественной литературе»**

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Организация**  **Предметно – пространственной развивающей среды** | **Виды деятельности и культурные практики** |
| Тема недели  «День рождения моего города»  16.09.24 г. | Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» | Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии. | Книга «Игрушки» А. Барто с красочными иллюстрациями; игрушки по числу детей-зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята. | Чтение лит. произведения А. Барто, дидактическая игра  Ушакова 47 |
| Тема недели  «День рождения моего города»  23.09.24 г. | Русская народная сказка «Колобок» | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. | Книга со сказкой колобок с красочными иллюстрациями; игрушки по сказке; пальчиковый театр; геометрические фигуры по моделированию. | Чтение лит.произведения, рассказ, дидактическая игра.  Ушакова 47 |
| Тема недели  «осень в гости к нам пришла»  30.09.24 г. | «Стихотворения о животных» | Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. | Игрушки – петушок, ежик, зайчик; зеркальце; яркие картинки с изображениями животных. | Чтение лит. произведения, рассказ, дидактическая игра, отгадывание загадок.  Ушакова 49 |
| Тема недели  «Мир вокруг нас» (Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)  21.10.24 г. | Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. | Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки:  «Петушок», «Водичка»; Заучить наизусть потешку «Котик» | Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок. | Чтение лит. Произведения, заучивание наизусть, дидактическая игра. Ушакова 51 |
| Тема недели  «Мир вокруг нас» (мебель, посуда) 28.10.24 г. | Сказка К. Чуковского «Цыпленок» | Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. | Фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказки «Цыпленок». | Чтение лит. произведения, сказка «Цыпленок», дидактическая игра  Ушакова 54 |
| Тема недели «Зимушка, зима» (Животные, птицы)  25.11.24 г. | Русская народная сказка «Теремок» | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. | Лист бумаги, карандаш, вырезанные из бумаги круги разного цвета; книга со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями | Чтение сказки, дидактическая игра. Ушакова 55 |
| Тема недели  «Правила безопасности»  16.12.24 г. | Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» | Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | Книга со сказкой «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями. | Чтение лит. произведения, рассказывание русской народной сказки, дидактическая игра  Ушакова 56 |
| Тема недели «Новогодние подарки для кукол»  23.12.24 г. | Стихотворения о детях. | Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях. | Иллюстрации с изображением детей в варежках. | Чтение стихотворений, дидактическая игра  Ушакова 57 |
| Тема недели «Береги своё здоровье» (Закаливание, питание и другое)  27.01.25 г. | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. | Книга со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; шапочка для медведя и платочек для Машеньки. | Чтение лит. произведения «Маша и медведь», рассказ, дидактическая игра  Ушакова 60 |
| Тема недели «Готовимся к празднику пап»  17.02.25 г. | Малые фольклорные формы | продолжать знакомить детей с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки с изображением животных-курица, собака, кошка. | Чтение потешек, рассказ, дидактическая игра  Ушакова 61 |
| Тема недели  «Весна пришла»  24.03.25 г. | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» | Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | Игрушки- зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга со сказкой с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты; 5-окружности) | Чтение лит. произведения, рассказ, дидактическая игра  Ушакова 62 |
| Тема недели «Весна пришла»  31.03.25 г. | Русская народная сказка «Козлятки и волк» | Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему. | книга с иллюстрациями сказки; шапочки козлят, козы, волка; аудиозапись музыкальной сказки | Чтение сказки, дидактическая игра  Ушакова 64 |
| Тема недели  «Книжки для малышек»  21.04.25 г. | Стихотворение Я. Акима «Мама» | Вызвать эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками. | Чтение стихотворения, дидактическая игра  Ушакова 66 |
| Тема недели  «Книжки для малышек»  28.04.25 г. | «Снегурушка и лиса» | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи. | Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке. | Рассказывание русской народной сказки, дидактическая игра. Ушакова 67 |
| Тема недели  «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек» (Строение человека)  19.05.25 г. | Потешки – заклички, поговорки, считалки. | Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. | Кукла Петрушка; иллюстрации на темы: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели» | Чтение потешек, рассказ, дидактическая игра  Ушакова 69 |
| Тема недели  «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек» (Строение человека)  26.05.25г. | Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина "Еж». | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. | Игрушки театра кукол «Еж». | Рассказывание сказки, дидактическая игра. Ушакова 70 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Раздел: Рисование**

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Организация**  **предметно – пространственной развивающей среды** | **Виды деятельности и культурные практики** |
| Тема недели:  «Я в детском саду»  05.09.24г. | «Мой дружок - весёлый мячик» | Закреплять умения различать, называть и использовать в изображении, синий, красный, жёлтый, зелёный, мазки. Развивать умение ритмично наносить мазки по всему листу. Формировать умение правильно держать кисть. | Образец рисунка нарисованного мяча, кисти, стаканчики, разноцветная гуашь, салфетки, вода, листы бумаги | Беседа, подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч», рассматривание образца  Лыкова 20 |
| Тема недели  «Осень в гости к нам пришла» 03.10.24 г. | «Падают, падают листья» | Закреплять умения различать, называть и использовать в изображении красный и жёлтый цвета, мазки. Развивать умения, рисуя, ритмично наносить мазки на дереве, в воздухе, на земле. | Образец рисунка листопад, кисти, стаканчики, разноцветная гуашь, салфетки, вода, листы бумаги | Стихотворение К. Бальмонта «Осень», игра «Хорошо-плохо», логоритмическое упражнение по стихотворению А. Тесленко «Листопад»  Лыкова |
| Тема недели  «Осень в гости к нам пришла»  10.10.24 г. | «Ягодка за ягодкой» | Предлагать детям передавать в рисунках большие и маленькие ягодки, формировать умения различать, называть и использовать в изображении круглую форму, красный, жёлтый, цвета. Развивать умение располагать изображение по всему листу. | Корзинка с ягодками обмотанным нитками, салфетка, мольберт, образец с нарисованным ягодками, листы бумаги | Загадки, игровая ситуация, подвижная игра «Найди кустик»  Лыкова 32 |
| Тема недели  «Мир вокруг нас»  (мебель, посуда)  07.11.24 г. | «Колобок покатился по дорожке» | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. | Мольберт, иллюстрации из сказки «Колобок», кисти, вода, салфетки, разноцветная гуашь, листы бумаги | Сказка «Колобок», беседа по содержанию  Лыкова 88 |
| Тема недели «Зимушка-зима» (животные, птицы)  05.12.24 г. | «Серпантин танцует» | Формировать умения свободно проводить линии (красного, зеленого, синего, желтого, зеленого) и уметь проводить волнистые линии. Самостоятельно выбирать бумагу. | Презентация, мольберт, образец рисунка, лист для показа, кисть и подставка для неё, гуашь разного цвета, стаканчик с водой, салфетка, тонированные листы | Беседа, логоритмическое упражнение по стихотворению К. Чуковского «Ёлочка»  Лыкова |
| Тема недели «Провожаем Деда Мороза» 09.01.25 г. | «Нарядная елочка» | Формировать умения рисовать елочку, передавая ее строение (ствол, ветви), различать, называть и использовать в рисовании формы, белый, чёрный и зелёный цвета | Варианты образцов нарисованных елочек, листы тонированной бумаги синего цвета, гуашь белого цвета, стаканчики с водой, салфетка, кисти и подставка для них | Загадки про снег, про елочку логоритмическое упражнение по стихотворению В. Романенко «Снег по улице метёт», малоподвижная игра «Снег кружится»  Лыкова |
| Тема недели  «Народные игрушки» (игрушки народных промыслов – дымковская, каргопольская)  06.02.25г. | «Расписные игрушки» | Продолжать знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие зрительской культуры и художественного вкуса. | Тонированные листы бумаги, гуашь, салфетки, кисти, стаканчик с водой, картина «Филимоновские игрушки». | Игра «Хорошо-плохо», танец снежинок  Лыкова 140 |
| Тема недели» Поздравляем мам» 06.03.25 г. | «Цветок для мамочки» | Формировать умения рисовать красивый цветок для мамы, различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, зелёный, красный и жёлтый цвета. Развивать умение рисовать крупно о середине листа, предавать строение цветка: стебель, листья, цветок | Листы бумаги, салфетки, кисти, стаканчик с водой, гуашь красного, жёлтого и зелёного цвета, мисочки со штемпельными подушечками из поролона | Стихотворение И. Косякова «Всё она»  Лыкова 108 |
| Тема недели  «Весна пришла»  03.04.25 г. | «Солнышко» | Формировать умение рисовать солнышко, различать, называть и использовать в рисовании круг и прямые линии, жёлтый цвет. Развивать умения располагать изображение в центре листа, рисовать крупно | Листы бумаги, гуашь жёлтого цвета. Стаканчик с водой, салфетки, кисти, образцы | Загадки о солнце, пальчиковая гимнастика Р. Карапетян «А у солнца- сто забот»  Л120 |
| Тема недели  «Салют победе»  08.05.25 г. | «Я флажок держу в руке» | Учить детей рисовать флажки разной величины, разных цветов. Самостоятельно выбирать цвет флажков. | Вариантные образцы, гуашь разных цветов, кисти, баночка с водой. салфетки | Стихотворение «Флажки», логиритмическое упражнение  Лыкова |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Раздел: Лепка**

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Организация**  **предметно – пространственной развивающей среды** | **Виды деятельности и культурные практики** |
| Тема недели:  «Я в детском саду»  12.09.24 г. | «Мой веселый, звонкий мяч». | Формировать умение лепить округлые предметы, путем раскатывания формы круговыми движениями ладоней. Закреплять умения аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. | Игрушка-мяч, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка | Беседа «мои любимые игрушки», рассматривание мячей  Лыкова 18 |
| Тема недели  «Мир вокруг нас» (транспорт, виды, безопасность дорожного движения)  17.10.24 г. | «Репка на грядке». | Формировать интерес к лепке, умение лепить из пластилина предметы округлой формы – репка. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. Вызывать радость от результата восприятия своей работы. | Муляж: репка; пластилин, доска для лепки, влажная салфетка | Д/и «Тянем потянем», Чтение сказки «Репка»  Лыкова |
| Тема недели «Мама, папа и я –дружная семья»  14.11.24 г | «Крямнямчики» (бублики-баранки-сушки) | Формировать интерес к лепке, умение лепить изделия из пластилиновой массы. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. | Пластилиновая масса, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, образец поделки «Крямнямчики» | Загадки, танец «Весёлые матрёшки»  Лыкова 82 |
| Тема недели  «Правила безопасности»  12.12.24 г. | «Мостик» | Формировать интерес к лепке, умение лепить мостик из 3-4 бревнышек. Раскатывать куски пластилина прямыми движениями между ладонями. Вызывать радость от результата восприятия своей работы. | Доска для лепки, пластилин, иллюстрации мостиков. | Игровое упражнение «Встаньте те, кто…», пальчиковая гимнастика «Мы построим мостик», чтение стихотворения В. Шипуновой  Лыкова |
| Тема недели  «Провожаем Деда Мороза»  16.01.25г. | **«**Угощение для Деда Мороза» | Формировать умение лепить угощение для Деда Мороза, закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки. Развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные угощения. | Образцы (печенье и конфета), пластилин, доска для лепки, стека, салфетка | Стихотворение Л. Рыбиной «Дедушка Мороз», хоровод  Лыкова |
| Тема недели  «Народные игрушки (игрушки народных промыслов -дымковская,каргопольская)»  13.02.25г. | «Филимоновские игрушки» | Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание, разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня). Лепка фигурок по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоратино-прикладному искусству. Развитие зрительской культуры и художественного вкуса. | Филимоновские игрушки, пластилин, стеки, доска для лепки, салфетка | Загадки на тему «Вежливые слова», рассматривание игрушек.  Лыкова 138 |
| Тема недели «Мир вокруг нас» (одежда, обувь)  13.03.25 г. | «Веселая неваляшка» | Формировать умение лепить неваляшек, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций.  Закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки. Развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные угощения. | Образцы (неваляшки), пластилин, доска для лепки, стека, салфетка | Логоритмическое упражнение по стихотворению А. Малаховой «Давайте вспомним»  Лыкова 114 |
| Тема недели  «Путешест  вие в космос»  10.04.25 г. | «Ути-ути» | Формировать умения лепить фигурку птицы различать, называть и использовать шарообразную форму. Развивать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем) и части по величине. Воспитывать желание лепить птиц. Формировать умение слушать новые стихи. | Образец, пластилин, скатанный шар для головы, пшено, гречка, семена клёна, стеки, доска для лепки, салфетки | Логоритмические упражнения по стихотворению Нормани – «Веснушки», подвижная игра «Воробьи и кот»  Лыкова |
| Тема недели  «Салют победе»  15.05.25 г. | «Баю-бай, засыпай» | Формировать умение лепить предметы, закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки. Развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные. | Образцы (спящие игрушки), пластилин, доска для лепки, стека, салфетка | Беседа, дидактическая игра, подвижная игра.  Лыкова |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Раздел: Аппликация**

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Организация**  **предметно – пространственной развивающей среды** | **Виды деятельности и культурные практики** |
| Тема недели  «День рождения моего города» 19.09.24 г. | «Шарики воздушные» | Приобщать детей к искусству аппликации, формировать умение выполнять аппликацию, умение различать, называть и использовать в аппликации круглую форму, красный, жёлтый и зелёные цвета, развивать умения располагать шарики по всему листу. | Вариантные образцы, лист зелёного цвета, круги красного, жёлтого цветов, клей, кисть, клеёнка, салфетка | Стихотворения про день победы, иллюстрации открыток.  Лыкова 22 |
| Тема недели  «Мир вокруг нас»  (Транспорт, безопасность)  24.10.24 г. | «Яблоко с листочком» | Приобщать детей к искусству аппликации, формировать умение выполнять аппликацию, умение различать, называть и использовать в аппликации круглую форму, красный, жёлтый и зелёные цвета, развивать умения располагать яблоки по всему листу. | Вариантные образцы, листы бумаги, круги красного, жёлтого цветов, клей, кисть, клеёнка, салфетка | Игровая ситуация «Соберем яблоки в корзинку», загадки, логоритмическое упражнение «Вкусные яблочки»  Лыкова 26 |
| Тема недели  «Мама, папа, я – дружная семья»  21.11.24 г. | «Бублики - баранки» | Наклеивание готовых форм – колец разного размера в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Вызывать у детей радость от полученного изображения. | Игрушечные бублики-баранки, листы бумаги, цвета на каждого ребёнка, кисть, клей, салфетка, клеёнка | Рассматривание образцов, муляжей бубликов, беседа.  Лыкова 80 |
| Тема недели  «Правила безопасности»  19.12.24 г. | «Флажки такие разные» | Формировать умение выполнять аппликации, различать, называть и использовать в аппликации прямоугольную форму, красный, жёлтый и зелёный цвета, располагать флажки на нитки, чередуя разных цветов. Вызывать у детей радость от полученного изображения. | Листы бумаги, вариантные образцы, клей, кисть, клеёнка, салфетки, по три больших и три маленьких прямоугольников красного, синего и жёлтого цветов | Беседы, демонстрационные картинки  Лыкова |
| Тема недели  «Береги свое здоровье»  23.01.25 г. | «Выросла репка – большая пребольшая» | Формировать умение выполнять аппликацию, предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги. Упражнять в умении различать, называть и использовать круглую форму и желтый цвет. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Вызывать у детей радость от полученного изображения. | Презентация по сказке «Репка», образцы, тонированные листы голубого цвета, круги желтого цвета, клей, кисти, клеёнки, салфетки. | Чтение сказки «Репка», беседы  Л265 |
| Тема недели  «Готовимся к празднику пап»  20.02.25 г. | «Галстук для папы» | Приобщать детей к искусству аппликации, формировать умение украшать галстук для папы. Различать, называть и использовать круглую и четырёхугольную форму, красный, зелёный, синий, жёлтый и голубой цвета. Развивать умение создавать аппликации на форме галстука, располагая геометрические формы сверху вниз. Развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы. | Образцы, разноцветные силуэты галстука, три круга и три квадрата красного и жёлтого цвета, кисть, клей, салфетка, клеёнка | Стихотворения О. Чусовитина «Наши папы», «Папа» Т. Боковой, логоритмическое упражнение «Вот уже вставать пора»  Лыкова |
| Тема недели «Мир вокруг нас» (одежда, обувь)  20.03.25 г. | «Лоскутное одеяло» | Формировать умение выполнять аппликацию, продолжать учить предварительно выкладывать готовые детали разной формы и цвета и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. | Образцы, лист цветной бумаги (фон), четырёхугольники, полоски, кисти, клей, салфетки, клеёнки | Логоритмическое упражнение Нормани – «Веснушки», беседы, картинки  Лыкова |
| Тема недели  «Путешествие в космос»  17.04.25 г. | «Ракета» | Формировать умение выполнять аппликацию, продолжать учить предварительно выкладывать готовые детали разной формы и цвета и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. | Образцы, разноцветные силуэты ракет, листы тонированной бумаги, круги, треугольники, звёздочки | Рассказы, беседы, логоритмическое упражнение Мы летим в полёт»  (в интернете) |
| Тема недели  «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек»  22.05.24г. | «Мойдодыр». | Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать круглые формы разной величины располагая фигуры друг за другом. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и размера, наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, вызывать у детей радость от полученного изображения. | Образцы, круг для головы, прямоугольник для туловища, кисть и подставка для неё, клей, клеёнка, салфетки | Стихотворение «Мойдодыр», д/и «Третий – лишний», демонстрационные картинки, логоритмическое упражнение «Чистюля»  Лыкова |

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Раздел: Декоративно-прикладное искусство**

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Организация**  **предметно – пространственной развивающей среды** | **Виды деятельности и культурные практики** |
| Тема недели  «День рождения моего города» 26.09.24 г. | «Разноцветные шарики» | Формировать умения выполнять декоративную аппликацию отрывными методами листа бумаги. | Лист с изображением нарисованного круга, клей, цветная красная бумага, салфетка, клеёнка | Беседа, дидактические картинки, стихотворение А. Барто «Флажок», физминутка. Лыкова |
| Тема недели  «Мир вокруг нас»  (одежда, обувь)  31.10.24 г. | «Колобок на окошке» | Формировать умения выполнять декоративную аппликацию, различать, называть и использовать круглые формы разной величины, располагая квадрат- в центре листа (окно) колобок – сверху. Продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Вызывать у детей радость от полученного изображения. | Демонстрационные картинки «Домики с окнами», вариантные образцы, квадрат для дома, круг для колобка, два квадрата для окон, кисть, клей, клеёнка. салфетка | Беседа, демонстрационные картинки, Чтение сказки «Колобок», физминутка  Лыкова 86 |
| Тема недели  «Зимушка – зима» (Животные, птицы)  28.11.24 г. | «Сосульки-плаксы» | Приобщать детей к декоративной деятельности: освоение способа лепки в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. | Вариантные образцы сосулек, пластилин. | Игровая ситуация «холодно», пальчиковая гимнастика.  Лыкова 112 |
| Тема недели  «Новогодние подарки для кукол»  26.12.24 г. | «Праздничная елочка» | Формировать умение создавать образ новогодней елочки из 3-5 готовых форм; украшение елки игрушками, гирляндами.. | Мольберт, вариантные образцы, цветная бумага, силуэт елочек, гуашь, стаканчик с водой | Стихотворение И. Черницкой «Самый главный из гостей», хоровод «Танец около ёлки»  Лыкова |
| Тема недели  «Береги свое здоровье» (закаливание, питание)  30.01.25 г. | «Вьюга-завируха» | Приобщать детей к декоративной деятельности: формировать умение украшать, развивать умение ритмично наносить пятна по листу бумаги, поощрять также использование рисования пальчиками. Воспитывать интерес к рисованию, желание украшать, аккуратность. | Образцы, тычки, поролон, печатки, влажные салфетки. | Беседа, танец «Мы весёлые матрёшки», демонстрационные картинки»  Лыкова |
| Тема недели  «Готовимся к празднику пап»  27.02.25 г. | «Робин Красношейка» | Формировать умение создавать образа лесенки: наклеивание готовых форм из бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу. | Бумажные цветные полоски, фломастеры, мольберт, образцы. | Стихотворения «Робин Красношейка»  Лыкова |
| Тема недели «Весна пришла» 27.03.25 г. | «Ходит в небе солнышко» | Формировать умение декорировать и выполнять аппликацию «Солнышко», различать и называть, и использовать круглую, форму. Чередуя элементы узора по цвету и величине, располагая узор в центре круга и по его краю. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, вызывать у детей радость от полученного изображения. | Фланелеграф, солнышко, образец, лист бумаги для показа, квадрат белый, желтый круг, лучики, кисть, клей, кленка, салфетка | Беседа, демонстрационные картинки, д/и «Солнышко», пальчиковая гимнастика «Лучики»  Лыкова |
| Тема недели  «Книжки для малышек»  24.04.25 г. | «Робин Бобин Барабек» | Формировать умения выполнять создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных предметов по замыслу. | Вариантные образцы, пластилин, салфетка | Беседа, д/и «Кого не стало» стихотворение «Робин Бобин Барабек», логоритмическое упражнение «На лесной полянке»  Лыкова |
| Тема недели  «Точка, точка огуречик вот и вышел человечек»  29.05.25 г. | «Лесной магазин» | Вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно; учить лепить героев комбинированным способом. | Пластилин, дощечки, образцы работ. | Беседа про лесных героев. Лыкова |

**Образовательная область Художественно- эстетическое развитие**

**Раздел «Конструктивная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Организация**  **Предметно – пространственной развивающей среды** | **Виды деятельности и культурные практики** |  |  |
| Тема недели  «Я в детском саду»  03.09.24 г. | «Построим домики» | Привлечь внимание детей к строительному материалу к его конструктивным возможностям .Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответсвии с ней. | настольный или напольный строительный материал.Игрушка петушок. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Куцакова 41 |  |  |
| Тема недели  «Я в детском саду»  10.09.24 г. | «Дорожки» | Научить детей приставлять кирпичики друг другу, узкой короткой гранью.Научить узнавать кирпичик и акцентировать внимание на зеленом цвете. | (кирпичики разного цвета), игрушка кукла. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Куцакова 38 |  |  |
| Тема недели  «День рождения моего города»  17.09.24 г. | «Горка с лесенками» | Учить детей строить горку с двумя лесенками ,акцентировать внимание на детали и цвета. | Кубики разного цвета, матрешки по количеству детей. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Куцакова 37 |  |  |
| Тема недели  «День рождения моего города»  24.09.24г. | «Заборчик для матрешки» | Научить детей устанавливать кирпичики в ряд узкую ,и длинную грань ,плотно приставляя их друг к другу. | кирпичики матрешки по количеству детей. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Куцакова 42 |  |  |
| Тема недели  «Осень в гости к нам пришла»  01.10.24г | «Мебель для кукол» | побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединить постройки по смыслу сюжета. Отвечать на вопросы воспитателя односложными словами или простыми фразами | кубики и кирпичики разного размера и цвета ,куклы по количеству детей. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Куцакова 39 |  |  |
| Тема недели  «Осень в гости к нам пришла»  08.10.24г. | «Ворота» | Учить детей изменять постройку ,преобразовывая ее в высоту . Отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать партнерские отношения. | кубики и кирпичики разного цвета, машины количеству детей | рассказ,  беседа , дидактическая игра Куцакова 40 |  |  |
| Тема недели  «Мир вокруг нас»  (Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)  15.10.24г. | «Грибная полянка» | Обучать изготовлению несложных поделок из природного материала; развивать самостоятельность при выполнении работ; воспитывать интерес к занятиям. | Образец, скорлупа грецких орехов; пластилин; дощечки, лист картона формата А3, игрушка белка | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 9 |  |  |
| Тема недели «Мир вокруг нас»  (Транспор, виды, безопасность дорожного движения)  22.10.24г. | «Деревья в лесу» | Закреплять умение работать с бросовым материалом; развивать умение работать сообща, не мешая друг другу; воспитывать любовь к природе и умение заботиться о ней. | Крышки от пластиковых стаканчиков; корпуса от фломастеров, маркеров. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 10 |  |  |
| Тема недели  «Мир вокруг нас»  (Мебель, посуда)  29.10.24г. | «Ежата» | Обучить работать с природным материалом; формировать умение видеть и создавать образы; способствовать созданию радостного настроения; формировать любовь к природе и окружающему миру. | Шишки, пластилин, осенние листья деревьев, коробочка из под конфет, корзинка , ежик | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 12 |  |  |
| Тема недели  Мир вокруг нас  (Мебель, посуда)  05.11.24г. | «Кошка» | Обучать равномерному размазыванию пластилина на плоскости; развивать мелкую моторику рук. | Пластилин, основа, бусинки, пуговицы, пайетки, бисер, игрушка кошка | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 13 |  |  |
| Тема недели «Мама, папа, я – дружная семья»  12.11.24г. | «Широкая дорожка» | Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали(кирпичики)  Формировать умение изменять постройки. | Кирпичики по количеству детей ,2 машины большая и маленькая, игрушки для обыгрывания | рассказ,  беседа , дидактическая игра Литвинова 27 |  |  |
| Тема недели  «Мама, папа, я – дружная семья»  19.11.24 г. | «Широкая и узкая дорожка» | Формировать умение располагать кирпичики по одному по горизонтали плашмя, делая узкую дорожку; учить детей располагать кирпичики по два по горизонтали плашмя, соединяя их широкой стороной; учить соединять ровно. Воспитывать интерес к постройке. | пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей | рассказ,  беседа , дидактическая игра Литвинова 32 |  |  |
| Тема недели «Зимушка – зима»  26.11.24г. | «Кактус» | Воспитывать способность добиваться конечной цели; воспитывать умение работать сообща. | Пластилин, зубочистки, пластиковые стаканчики, бумажные салфетки по количеству детей, кактус, ежик. | рассказ,  беседа , дидактическая игра «Ежик» Лихачева 14 |  |  |
| Тема недели  «Зимушка – зима»  03.12.24 г. | «На чем мы сидим» | совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек. Развивать наблюдательность, внимание, трудолюбие и желание завершить постройку. Побуждать различать строительные деталей по форме, величине, цвету, названию | Стул,кресло построенные из строительного материала,предметные картинки (мебель,одежда) | рассказ,  беседа , дидактическая игра Литвинова 41 |  |  |
| Тема недели  «Правила безопасности»  10.12.24 г. | «Безопасная дорога» | Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Учить правила дорожного движения | кубики, кирпичики разных цветов, предметные картинки (дорожные знаки, ПДД) | рассказ, беседа , дидактическая игра Куцакова 38 |  |  |
| Тема недели  «Правила безопасности»  17.12.24 г. | «Кукла Катя ждет гостей» | Закреплять умение различать ,называть и использовать основные строительные детали(кубики ,кирпичики)развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу(накладывание,приставление, прикладывания), | Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки (матрешки ,кукла, чашка, по количеству детей | рассказ, беседа , дидактическая игра Литвинова 50 |  |  |
| Тема недели  «Новогодние подарки для кукол»  24.12.24г. | «Рождественский сапожок» | Формировать интерес к традициям других стран; развивать умение работать с клеем; воспитывать умение работать аккуратно, не мешая друг другу; воспитывать усидчивость в процессе работы. | Заготовки сапожков, вырезанных из цветного картона, клей, вата, пайетки. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 16 |  |  |
| Тема недели  «Провожаем Деда Мороза»  14.01.25 г. | «Забор для кошки с котятами» | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики) | Образец забора(высокий низкий), кирпичики, игрушки кота и котят | рассказ,  беседа , дидактическая игра Литвинова 58 |  |  |
| Тема недели «Береги свое здоровье»  21.01.25 г. | «Загородка для гусят» | Поощрять иследовательский интерес, проведение простейших наблюдений ,включая простейшие опыты (тонет не тонет)Закреплять умение различать ,называть и использовать основные строительные детали (кирпичики)Сооружать загородку используя полученные ранее умения. | Таз с водой ,мяч ,поднос с предметами: колечки от пирамидки из дерева, ключи и монетка, игрушки из ткани ,резины, кораблик из бумаги ,камешки, пробки и др. | рассказ, беседа , дидактическая игра Литвинова 62 |  |  |
| Тема недели  «Береги свое здоровье»  28.01.25 г. | «Загородка для домашних птиц и животных» | Закреплять умение различать ,называть и использовать основные строительные детали (кирпичики) Сооружать загородку используя полученные ранее умения и детали разных цветов.Формировать умения располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника ставить их на определенномрастоянии. | Картинки с изображением домашних птиц и животных, раздаточный материал прямоугольный лист бумаги, кирпичики, мелкие игрушки каждому ребенку.. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Литвинова 67 |  |  |
| Тема недели  «Народные игрушки»  04.02.25 г. | «Петушок» | Закреплять умение пользоваться клеем; воспитывать чувства удовольствия и радости от проделанной работы; воспитывать усидчивость в процессе работы. | Капсулы от киндер сюрпризов, цветная бумага, клей ПВА по количеству детей. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 17 |  |  |
| Тема недели  «Народные игрушки»  11.02.25 г. | «Ворота» | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать ,называть и использовать основные строительные детали(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры) | Образец: ворота из столбиков и кирпичика, пластины, цилиндры, мяч. По количеству детей. | рассказ,  беседа , дидактическая игра 75 |  |  |
| Тема недели «Готовимся к празднику пап»  18.02.25 г. | «Украсим тарелочку» | Формировать умение самостоятельно составлять узор на плоскости; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию. | Вырезанные из бумагу небольшие круги, покрытые слоем пластилина; макаронные изделия разных форм, кукла. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 19 |  |  |
| Тема недели «Готовимся к празднику пап»  25.02.25 г. | «Ворота с забором» | Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстояние. Использовать детали разных цветов. | Игрушки, набор строительного материала на каждого ребенка. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Литвинова 83 |  |  |
| «Поздравляем Мам»  04.03.25 г. | «Красивая ваза» | Воспитывать умение работать вместе, сообща, не мешая друг другу; воспитывать усидчивость в процессе работы; развивать мелкую моторику рук. | Стеклянный сосуд, покрытый тонким слоем пластилина; кусочки разноцветной пластмассы; пайетки; макаронные изделия разных форм. | рассказ, беседа , дидактическая игра Лихачева 21 |  |  |
| Тема недели  «Мир вокруг нас»  (Одежда, обувь)  11.03.25 г. | «Бусы для кукол» | Развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость во время работы. | Веревка или плотная пряжа; предметы для нанизывания: пуговицы, бусины, кусочки цветной бумаги, куклы. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 22 |  |  |
| Тема недели «Мир вокруг нас»  (Одежда, обувь)  18.03.25г. | «Дом с забором» | Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать ,называть и использовать основные строительные детали (кубики ,кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)Располагать кирпичики вертикально,ставить их плотно друг к другу,на определенном расстояние .Использовать детали разных цветов. | Картинки с изображениями домов (одноэтажные многоэтажные ),строительный материал. | рассказ,  беседа, дидактическая игра |  |  |
| Тема недели  «Весна пришла»  25.03.25 г. | «Светит солнышко в окошко» | Продолжать обучать работать с бросовым материалом; закреплять умение самостоятельно выполнять поделку; развивать мелкую моторику рук. | Пластилин, макаронные изделия- желтые; дощечки. | рассказ, беседа, дидактическая игра Лихачева 23 |  |  |
| Тема недели  «Весна пришла»  01.04.25 г. | «Птичий дворик» | Воспитывать умение работать вместе, сообща, не мешая друг другу; закреплять умение работать с бросовым материалом; воспитывать способность доводить дело до конца; воспитывать усидчивость в процессе работы.. | Капсулы от киндер сюрпризов, цветная бумага, клей ПВА, нитки. | рассказ,  беседа , дидактическая игра Лихачева 20 |  |  |
| Тема недели  «Путешествие в космос»  8.04.25 г | «Ракета» | Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики) сооружать ракету, использования ранее полученные умения (накладывание, приставления) Использовать детали разных цветов. | кирпичики, кубики, призмы, игрушка ракета, полоска бумаги голубого цвета по количеству детей. | рассказ,  беседа , дидактическая игра. Интернет. |  |  |
| Тема недели  «Путешествие в космос»  15.04.25 г | «Мост высокий» | Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать ,называть и использовать основные строительные детали (кубики ,кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)Сооружать мост  использования ранее полученные умения.Заменять одни детали другими настраивая их высоту. | кирпичики, пластины, призмы, голубая ткань, игрушки (пароход, машины) по количеству детей. | рассказ, беседа , дидактическая игра Литвинова 114 |  |  |
| «Книжки для малышек»  22.04.25 г. | «Колобок» | Продолжать обучать работать с бросовым материалом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении работы. | Заготовки в виде пластиковой крышки от пластикового стаканчика с наклеенными «глазами»; бумажные салфетки желтого цвета, клей, колобок. | рассказ, беседа , дидактическая игра Лихачева 26 | |
| Тема недели  «Книжки для малышек»  29.04.25 г. | «По замыслу» | Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать ,называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) Использовать детали разных цветов, сооружать новые постройки по собственному замыслу. | Строительные наборы, мелкие игрушки, салфетка(платок) | рассказ, беседа , дидактическая игра Куцакова 44 | |
| Тема недели  «Салют победе»  Конструирование из бумаги  6.05.25 г. | «Построим домики» (повторение) | Закреплять умение удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответсвии с ней. | настольный или напольный строительный материал. Игрушка петушок | рассказ, беседа , дидактическая игра Куцакова 41 | |
| «Салют победе»  13.05.25г. | «Заборчик для матрешки» (повторение) | Закреплять умение детей устанавливать кирпичики в ряд узкую ,и длинную грань ,плотно приставляя их друг к другу. | кирпичики матрешки по количеству детей. | рассказ, беседа , дидактическая игра Куцакова 42 | |
| «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечик»  20.05.25 г. | «Разноцветные бабочки» | Продолжать обучать выполнять несложные поделки из бросового материала; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию. | Силуэты бабочек из разноцветного пластика с отверстиями вверху и внизу туловища; разноцветные бусины, кусочки проволоки по количеству детей, игрушки бабочки. | Рассказ, беседа, рассматривание игрушек. Лихачева 28 | |
| «Точка, точка, огуречик,вот и вышел  Челове  Чик»  27.05.25 г | «Рыбки плавают в пруду» | Развивать мелкую моторику рук; продолжать обучать аккуратности в работе с клеем; формировать умение работать не мешая друг другу. | Пробковая пробка с небольшой прорезью; заготовки из пластика в форме рыбок; картонные глазки, клей, аквариум. | рассказ, беседа , дидактическая игра Лихачева 29 | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Раздел «Музыкальная деятельность»

**СЕНТЯБРЬ (3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27)**

Тема: С 02.09 по 13.09. «Я в детском саду» С 16.09 по 27.09. «День рождения моего города»

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Задачи |
| Музыкально-ритмические движения | |
| «Ножками затопали», муз. Раухвергера  «Кто хочет побегать?», муз.Вишкарева  «Зайчики», этюд муз Черни  «Фонарики», любая РНМ | Выполнять движения по показу педагога. Дети ходят под пение воспитателя, высоко поднимая колени. «Ножками затопали, зашагали по полу, топ-топ-топ, а теперь все ножки стоп». Игровой момент: погладить свои коленочки, пожалеть ножки.  Варианты:   1. 1-я часть – идти на каждую четверть,   2-я часть – топать ножками;   1. Идти на всю музыку большими шагами (на сильную долю такта - как медведи).   Не акцентировать внимание детей на четко выполнении движения.  Дети реагируют на легкое звучание музыки.  Бегают в одном направлении ( к цветочку, домику и т.п.), не задевая друг друга, легко.  Пусть сравнят себя с птичкой, лисичкой, белочкой.  Дети прыгают на двух ногах, руки свободны  или согнуты в локтях («зайчик»). Надеть детям маски зайчиков.  - Где зайчонок, ты гулял?  -Я под елочкой скакал  вместе с новыми друзьями:  белкой, мышкой, воробьями.  Поворот кистей, пальцы растопырены, руки согнуты в локтях и подняты вверх.  Игровой момент: рассмотреть свои ладошки, показать их воспитателю, друг другу, спрятать за спину, снова показать.  «Пальчики, пальчики, маленькие пальчики,  Пальчики играют, деток потешают». |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| «Веселые ладошки» | Музыка может быть на каждом занятии разная, но обязательно веселая и ритмичная.  Воспитатель помогает детям, приговаривая «хлоп-хлоп», «вот так» и т.д. |
| Пальчиковая гимнастика | |
| Прилетели гули,  Гули - голубочки.  Сели на головку,  на головку дочке.  Ты, моя дочка,  Помаши ладошкой.  Кыш-кыш-кыш! | Махать руками, как крылышками.  Положить руки на голову.  Махать кистями рук, «прогоняя гулю» |
| **Слушание музыки** | |
| «На прогулке», муз. Волкова  «Колыбельная» муз. Назаровой  Русские плясовые мелодии | Учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.  Музыкальный руководитель рассказывает о характере произведения, обращает внимание на динамику, регистры, темп. |
| **Распевание, пение** | |
| «Петушок»,  рус. нар. песня  «Ладушки»,  рус. нар. песня | Загадать детям загадки:  «Кто рано встает, громко песни поет?»  «Хвост с узорами, сапоги со шпорами».  Желательно приносить на занятия разные игрушки - настольные, мягкие, бибабо.  Игровой момент:  а) походить как петушки ( высоко поднимая колени, делая махи руками);  б) спрятать руки за спину и покивать головой;  в) встать на стульчик и прокричать «кукареку!».  Идет петушок, красный гребешок,  Хвост с узорами, сапоги со шпорами,  Двойная бородка, частая походка,  Рано утром встает, красны песенки поет.  Учить детей протягивать ударные слоги в словах «ладушки», «бабушка» и др.  Игровой момент:  а) после исполнения песни дети протягивают ладошки воспитателю, воспитатель (или игрушка) делает вид, что хочет поймать детские ручки (дети прячут руки за спину).  Б) желающему ребенку завязывают платочек, такая « бабушка» садится перед детьми и вместе с ними поет песню. |
| **Пляски, игры, хороводы** | |
| «Гуляем и пляшем», муз Раухвергера  «Веселый танец»,  «Гопак» муз. Мусоргского  Игра «Петушок»,  Русская нар. песня | Изменять движения со сменой характера музыки, запоминать знакомые плясовые движения ( ходьба, «пружинка», «фонарики», «топотушки»). Заканчивать движения с окончанием музыки.  Игровой момент: гуляем в парке, на полянке, в лесу.  Двигаться по показу воспитателя.  Игровой момент: воспитатель одет в костюм любого персонажа сказки или песни и танцует с детьми.  Варианты обыгрывания:  а) Дети сидят на стульях, закрыв глаза (спят), воспитатель поет песню, в руках у него игрушка - петушок;  б) На середине зала на стул садится один ребенок и закрывает глаза. За стулом стоит другой ребенок, одетый в шапочку петушка.  Воспитатель поет, а дети подпевают, называя сидящего ребенка по имени: «Кате спать не даешь». С окончанием песни «петушок» кричит « кукареку!». Сидящий ребенок встает и ловит петушка.  Цель игры: дать возможность детям раскрепоститься и передать образ петушка. |

**ОКТЯБРЬ (1, 4, 8, 11, 15, 18, 22, 25, 29)**

Тема: С 30.09 по 13.10. «Осень в гости к нам пришла» С 14.10. по 25.10. Мир вокруг нас (Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Задачи |
| **Музыкально-ритмические движения** | |
| «Погуляем», муз. Ломовой  Упражнение для рук: русская народная песня «Искупался Иванушка»  «Птички летают» муз. Серова  «Пружинка» р.н.п. «Ах вы, сени, мои сени» | Дети ходят врассыпную, не опуская голову, слегка покачивая руками.  Дети плавно качают руками из стороны в сторону.  Варианты: выполнять движения с платочками, лентами, веточками и т.д. Желательно менять атрибутику.  Бегать легко, руки не напрягать, слегка согнуть в локтях. С окончанием музыки присесть, «поклевать зернышки». Учить детей ориентироваться в пространстве, предлагая сыграть в стайки. Сначала летают три воробушка, к ним прилетают еще три и т.д.(остальные сидят на веточках).  Весело на воле пташечке летать.  Над цветами в поле песни распевать.  Дети делают полуприседания. Ноги слегка расставлены, положение рук произвольное, голову не опускать. |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | |
| «Игра с бубном» любая веселая мелодия | Вызвать у детей радость и желание играть; не акцентировать внимания детей на ритмичном исполнении.  Варианты:  а) играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши (кто хочет);  б) педагог предлагает играть только желающему ребенку;  в) «концерт» (играющий выходит на середину);  г) ребенок передает бубен кому хочет;  д) один ребенок играет на бубне, другой водит куклу по столу.  Эта же игра проводится с другими музыкальными инструментами: барабанами, треугольниками, румбами и пр. Приносится от одного до четырех инструментов постепенно. |
| **Пальчиковая гимнастика** | |
| Бабушка очки надела и внучаток разглядела.  - Тики – так. Тики – так  – так ходики стучат.  - Туки – так. Туки – так  – так колеса стучат.  -Туки – ток, туки – ток– так стучит молоток. | Соединить большой и указательный пальцы каждой руки отдельно в «колесико», приложить к глазам и посмотреть в «очки».  Все пальцы собраны в кулачок, указательные поднять вверх и покачивать ими вправо – влево.  Пальцы обеих рук широко раздвинуть, ладони прижать друг к другу, выполнять скользящие движения ладонями от себя, к себе, не отрывая их друг от друга.  Сжать пальцы в кулаки и стучать кулачками друг о друга. |
| **Слушание музыки** | |
| «На прогулке», муз. Волкова  «Колыбельная» муз. Назаровой  Русские плясовые мелодии | Внести соответствующие иллюстрации, рассмотреть их с детьми, спеть попевку или прочитать небольшое стихотворение. Учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.  Люли, люли, люли, прилетели гули.  Сели гули на кровать, стали гули ворковать.  Стали Таню усыплять: «спи, малютка, почивай,  Глаз своих не открывай!» |
| **Распевание, пение** | |
| «Птичка» муз. Тиличеевой  «Собачка» муз. Раухвергера | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Внести игрушку – птичку. В конце песни вместе с педагогом дети разводят руки в стороны и говорят: «Ай!» (улетела). Можно спрятать птичку под платочек, положить на стул, чтобы можно было быстро взять ее. Предложить детям позвать птичку: «Пти – ичка - а».  Внести игрушку – собачку или картинку с ее изображением, поиграть с игрушкой, погладить.  Загадка: С хозяином дружит, дом сторожит,  Живет под крылечком, а хвост колечком.  Учить детей звукоподражанию (Гав!). Полаять, как маленькая собачка (высоким голосом), и как большая (низким).  Варианты:  а) сыграть детям песню в верхнем регистре и помочь им понять, какая собака гуляет (большая или маленькая);  б) предложить детям изобразить на фортепиано большую или маленькую собаку;  в) завязать игрушке – собаке глаза платочком и спросить у нее, узнает ли она, чья музыка звучит.  Рассмотреть с детьми картинку с изображением осеннего пейзажа. Учит детей брать дыхание (подуть, как ветерок). Раздать детям листочки и предложить помахать ими, подуть на них.  Красные и желтые ветер листья рвет.  Кружит, кружит в воздухе, пестрый хоровод. |
| **Пляски, игры, хороводы** | |
| Пляска с листочками  Танец «Гопачок» украинская народная мелодия  Игра «Прятки»,  Русская народная мелодия | Выполнять движения с веточкой по показу воспитателя.  Игровые моменты:  а) с окончанием пляски дети кладут листочки или веточки на пол и пляшут под веселую музыку (кто как хочет);  б) воспитатель дует на детей, они убегают, садятся на стульчики;  в) воспитатель делает ид, что хочет отнять у детей веточки, дети прячут их за спину.  Учить детей различать двухчастную форму; 1 –я: выставление ноги на пятку, 2- я: веселые «топотушки». Пляска выполняется по показу.  Творческая пляска с использованием знакомых движений. Различение двухчастной формы. На музыку дети выполняют по показу воспитателя, с окончанием прячутся за ладошки, платочки от зайчика, мишки и др. Взрослый ищет детей: «Я по комнате хожу, деток я не нахожу. Ну, куда же мне идти, где же деток мне найти? Дети! Вы где, ау!» После этого дети откликаются и пляшут. |

**НОЯБРЬ (1, 5, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29)**

**4 –ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ**

Тема: С 28.10 по 08.11. – «Мир вокруг нас (мебель, посуда)» С 11.11 по 22.11.- «Мама, папа и я – дружная семья» с 29.11.Тематический день «День матери»

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Задачи |
| **Музыкально-ритмические движения** | |
| Ходьба: «Марш», муз. Парлова  Кружение на шаге: любая рус. нар. Мелодия | Ритмичная ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем.  Вариант: ходьба за игрушкой или за ребенком – лидером.  Кружиться, поворачиваясь в одну сторону, не торопясь, спокойно. |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | |
| Игра «Тихо - громко»: любая веселая музыка,  2 - ух частной формы. | Подготовительные упражнения: громко или тихо сказать свое имя, поздороваться, помяукать и т.д. Исполнит 1 часть – громко, 2 часть – тихо или наоборот. На форте – дети хлопают в ладоши, на пиано выполняют «фонарики».  Варианты:  а) форте – хлопать в ладоши, пиано – ударять по коленям;  б) форте – громко хлопать в ладоши, пиано – тихо хлопать в ладоши. Игра проводится в течение всего года, сначала только по показу воспитателя. |
| **Пальчиковая гимнастика** | |
| Мы платочки постираем, крепко – крепко их потрем.  А потом повыжимаем, очень крепко отожмем.  А теперь мы все платочки так встряхнем, так встряхнем.  А теперь платки погладим, мы погладим утюгом.  А теперь платком помашем и с ним весело попляшем. | Пальцы сжаты в кулаки, тереть кулак о кулак.  Выполнять движение «выжимаем белье».  Пальцы свободные, выполнять легкие движения кистями вверх – вниз.  Выполнять движение «гладим белье» кулачком одной руки по ладони другой.  Выполнять движение «фонарики». |
| **Слушание музыки** | |
| «На прогулке», муз. Волкова  «Колыбельная»  муз. Назаровой  Русские плясовые мелодии | Учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Внести игрушки и предложить детям погулять с ними, покачать, поплясать.  Я куклу Наташу катаю в коляске,  Спать уложу – закроются глазки.  Вызвать у детей радостные эмоции и желание отразить настроение музыки в движении. |
| **Распевание, пение** | |
| «Зайка»,  рус. нар. мелодия  «Кошка», муз. Ан. Александрова  «Зарядка»  муз. Т. Попатенко | Для лучшего и более осознанного восприятия возможны различные  варианты исполнения и обыгрывания песен:  а) вносятся игрушки – персонажи песен (бибабо, мягкие, плоскостные);  б) дети (старших групп) или взрослые в костюмах персонажей;  в) исполнение песен игрушками на ширме (куклу водит воспитатель) u дети двигаются (под пение педагога) в соответствии с характером песни.  Загадки: Длинноухий озорник  в огород ходить привык,  он по грядкам прыгать стал,  всю капусту потоптал.  Я умею чисто мыться не водой, а язычком.  Мяу! Как мне часть снится блюдце с теплым молочком. |
| **Пляски, игры, хороводы** | |
| Пляска «Пальчики и ручки»  рус. нар. мелодия  «Игра с погремушками» муз. В. Антоновой | Учить детей реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее частей. Закрепить с детьми понятия «громко - тихо». Выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.  Побежали малыши, держат погремушки.  До чего же хороши новые игрушки!  По ладошке постучим быстро погремушкой,  Очень весело плясать с новенькой игрушкой.  Игровые моменты:  а) внести погремушки в коробке и попросить детей отгадать, что в ней (предварительно позвенев погремушками);  б) спрятать коробку с погремушками и попросить детей помочь найти ее;  г) привезти коробку с погремушками на большой грузовой машине и т.д. |

**ДЕКАБРЬ (3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27, 30)**

(25-30 утренники)

Тема: С 25.11 по 06.12.- «Зимушка-Зима (Животные, птицы)» С 09.12 по 20.12 - «Правила безопасности» С 23.12 по 30.12. - «Новогодние подарки для кукол»

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Задачи |
| **Музыкально-ритмические движения** | |
| «Ходим - бегаем»  муз. Тиличеевой  «Веселые зайчики»  муз. К. Черни  «Фонарики» и хлопки в ладоши. Любая русская народная музыка | Дети двигаются в соответствии с характером музыки, меняют движения со сменой частей музыки. Ритмично ходят, легко бегают врассыпную.  Усложнение: Ходьба друг за другом (в колонне по одному). Игровой момент: ходить под барабанный бой, бегать под звуки погремушки, бубна и т. д.  Прыгать легко на двух ногах, не наталкиваясь друг на друга. Игровой момент: надеть детям на головы шапочки или ушки зайчиков, попрыгать с морковкой или, положив морковку на пол, попрыгать около нее.  Жил был зайчик, длинные ушки, отморозил зайчик ушки на макушке.  Отморозил хвостик, отморозил носик и поехал греться к ребятишкам в гости.  Там тепло и славно, волка нет, и дают морковку на обед!  Дети изменяют движения в соответствии со сменой динамики, только по показу воспитателя.  Ладушки, ладушки, маленькие ладушки. Рученьки – крошки, хлопают в ладошки.  Вот так ручки!  Игровой момент: после исполнения движения спрятать руки за спину, воспитатель ищет детские ручки, приговаривая: «Где же наши ручки?» С началом музыки движения повторяются. |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | |
| Игра «Веселые ручки» русская народная мелодия «Из – под дуба»  Игра с бубном: русская народная мелодия «Полянка» | На сильную долю дети хлопают в ладоши, на слабую – разводят руки в стороны (пауза).  Проводится так же, как игра «Веселые ручки». Упражнение: на счет 1 – 2 – удар в бубен, на счет 3 – 4 – пауза. Все игры проводятся по показу воспитателя. |
| **Пальчиковая гимнастика** | |
| Наша бабушка идет и корзиночку несет.  Села тихо в уголочек, вяжет деточкам чулочек.  Вдруг котята прибежали и клубочки подобрали.  - Где же, где ж мои клубочки,  как же мне вязать чулочки? | Хлопать ладонями по коленям поочередно левой, правой рукой  Пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки.  Положить руки на колени.  Выполнять движение, имитирующее «вязание на спицах».  Мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».  Развести руки в стороны.  Выполнять движение «вязание на спицах». |
| **Слушание музыки** | |
| «Колыбельная»  муз. С. Разоренова  «Лошадка»  муз. М. Симанского  «Марш»  муз. Ю. Чичкова  Русские плясовые мелодии | Педагог помогает детям услышать и охарактеризовать звуки: ласковые, спокойные, нежные – хочется спать. Показать иллюстрацию с изображением женщины, укачивающей ребенка, спеть русскую народную попевку «баю - бай».  Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки.  Стали гули ворковать, пора Кате засыпать.  Постепенно дети запомнят потешку. Произносит ее с детьми надо шепотом, тихим голосом, ласково, нежно, пропеть речитативом. Попросить желающего ребенка признесть ее (или пропеть) самостоятельно. Игровой момент: предложить детям покачать куклу или игрушку, напевая ей «баю - бай».  Обратить внимание детей на четкие, отрывистые звуки (лошадка цокает копытцами), внечти игрушечную лошадку (воспитатель водит ее по столу ритмично, в такт музыке).  Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик, и верхом поеду в гости. А. Барто  Игровые моменты:  А) предложить детям поцокать язычком (помочь лошадке скакать)  Б) предложить детям поскакть, как лошадки;  В) внести музыкальные инструменты (копытца, ложку с колокольчиками, бубен) и дать возможность послушать музыку в сопровождении этих инструментов. В дальнейшем дети сами могут подыграть на инструментах.  Принести картинку к изображением марширующих ребят, солдат. Обратить внимание детей на громкие, четкие звуки. Поговорить с детьми о том, что такое марш. Предложить им посмотреть видеоматериалы с марширующими.  Игровой момент: предложить детям помаршеровать, как солдаты.  Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать им о веселом, задорном характере музыки, рассмотреть иллюстрации с изображением танцующих детей.  Игровой момент:  А) предложить детям выбрать музыкальный инструмент, который, по их мнению, подходит к исполнению данной мелодии;  Б) предложить детям 1- ю часть мелодии сыграть на одном инструменте, 2- ю часть – на другом.  Я притопну каблучком, я махну платочком.  Полечу я ветерком, закружусь листочком. А. Шибицкая |
| **Распевание, пение** | |
| «Андрей - воробей» русская народная песня  «Зима» муз. В. Карасевой  «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко  «Елочка» муз. Н. Бахутовой  «Кукла» муз. М. Старокадомского  «Елка» муз. Е. Попатенко | Не акцентировать внимание детей на правильном звукоизвлечении и дыхании. Дети должны получить удовольствие от собственного пения; пусть поют так, как у них получается. Педагог дает только положительные оценки детскому исполнению. Для лучшего усвоения текста песен используются различные игровые приемы: проговаривание текста песни шепотом, тихо, громко, медленно, с хитрицей, страшно, высоким голосом, низким и т.д. Принести игрушки, иллюстрации, прочитать небольшие стихотворения, загадать загадки.  Ах, как весело зимой мчаться с горки ледяной!  Оля с Таней обнялись и несутся вихрем вниз.  А за ними все ребята оттолкнулись – и вперед…  Хоть немножко страшновато – ни один не отстает!  Ю Островского |
| **Пляски, игры, хороводы** | |
| «Медведь» муз. В. Ребикова  «Зайцы» муз. Е. Тиличеевой  «Зайчики и лиса» муз. Г. Финаровского  «Маленький танец» муз. Н. Александрова  «Фонарики» муз. Р. Рустамова | Учить детей передавать в движении игровые образы: легкие прыжки, переваливание с ноги на ногу и т.д. Дети должны выполнять движения по показу воспитателя и заканчивать из с окончанием музыки. Желательно, чтоб воспитатель надевал на себя детали костюма лисы или медведя в присутствии детей, в дальнейшем эти роли исполняют дети старших групп, потом желающие малыши.  Загадка: Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал, а проснувшись, стал реветь,  этот зверь – лесной медведь!  Хорощо если фонарики дети сделают с воспитателями, в группе. Можно будет станцевать с ними у елки. |

**ЯНВАРЬ (10, 14, 17, 21, 24, 28, 31)**

Тема: С 09.01 по 17.01«Провожаем Деда Мороза» С 20.01 по 31.01 «Береги свое здоровье» (закаливание, питание и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Задачи |
| **Музыкально-ритмические движения** | |
| Топающий шаг, «топотушки»  муз. М. Раухвергера  «Пружинка» русская народная мелодия | Дети выполняют шаг на месте всей ступней, не продвигаясь вперед. Педагог следит за их осанкой, напоминает, чтобы дети не опускали голову. Воспитатель, выполняя движение, приговаривает: «Наши ножки - топотушки».  Дети стоят врассыпную. По показу воспитателя делают полуприседание, слегка разводя колени в стороны. На 2- ю часть музыки слегка подпрыгивают. Педагог следит за тем, чтобы дети держали спину прямо и не опускали голову. |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | |
| Картинки. Имена | Ребенок произносит свое имя громко и четко, потом (вместе с воспитателем) прохлопывает его.  Усложнение: ребенок называет себя ласково: «Та – неч - ка» - и протягивает какой – нибудь слог. Отхлопывает в ладоши ритм. То же с картинками и игрушками (без музыкального сопровождения). Например: «Кош – ка, ко – шеч - ка». |
| **Пальчиковая гимнастика** | |
| Вот кот Мурлыка ходит,  Он все за мышкой бродит.  Мышка, мышка берегись,  Смотри, коту не попадись. А- а – ам! | Легкими, свободными кистями рук выполнять движение «кошечка».  Погрозить пальчиком левой руки, затем правой.  Сделать резкое движение пальцами обеих рук и сжать пальцы в кулак. |
| **Слушание музыки** | |
| «Колыбельная» муз. С. Разоренова  «Лошадка» муз. М. Симанского  «Марш»  муз. Ю. Чичкова  Русские плясовые мелодии | Педагог помогает детям услышать и охарактеризовать звуки: ласковые, отрывистые - как лошадка скачет; плавные, нежные – как киска ходит; спокойные, теплые – хочется спать; задорные, веселые – дети танцуют; громкие, четкие – солдаты идут. Внести иллюстрации, музыкальные инструменты, игрушки, прочитать стихи. |
| **Распевание, пение** | |
| «Самолет»  муз. Е. Тиличеевой  (сб. №2, с. 60)  «Молодой солдат»  муз. В. Карасевой  (сб. №2, с. 61-62)  «Танечка, бай-бай»  РНП обр. В. Агафонникова  (сб. №3, с. 9)  «Топ-топ»  муз. В. Журбинской  (сб. № 4, с. 83) | Принести игрушку – самолет, обратить внимание детей на то, что чем выше самолет поднимается, тем тоньше (выше) становится голос.  Самолет построим сами,  Понесемся над лесами,  Понесемся над лесами,  А потом вернемся к маме. А. Барто  Игровые моменты:  а) педагог поднимает самолет вверх и пускает вниз, помогая себе соответствующими звуками, дети повторяют за взрослым;  б) педагог предлагает желающему ребенку вести самолет.  Учить детей прищелкивать язычком, имитируя цокот копыт.  Игровой момент: внести кастаньеты, копытца, ложку с колокольчиками. Предложить одной группе детей подыграть на этих инструментах, а другой группе – поскакать. На проигрыш поцокать язычком, изображая лошадку. Предложить детям подыграть на музыкальных инструментах. Дать детям палочки, чтобы они поскакали на них, как на лошадке.  Обратить внимание детей на ласковый, нежный характер песни, петь небольшие интервалы на «а-а-а». Предложить детям закрыть глаза, «поспать», покачать куклу.  Ночь пришла, темноту привела,  Задремал петушок, запел сверчок.  Баю-бай, засыпай.  Обратить внимание детей на проигрыш.  Игровой момент:  а) показать кукольные санки с сидящей на них куклой. Музыкальный руководитель поет песню, на проигрыш воспитатель поднимает санки с куклой вверх и, произнося высоким голосом «Ух!», изображает, как санки скатываются вниз;  б) на проигрыш воспитатель и дети поднимают руки вверх и на высокие звуки, произнося «Ух!», опускают их вниз (все съехали с горки). |
| **Пляски, игры, хороводы** | |
| Пляска «Стуколка»  УНМ  (сб. № 4, с. 65)  «Сапожки»  РНМ  (сб. №1, с. 73-74)  Игра «Ловишки»  муз. Й. Гайдна  (приложение № 15)  Ира «Самолет»  муз.Н. Метлова  (сб. № 1, с. 61) | Учить детей различать контрастные части музыки и чередовать бег с «топотушками». Дети должны чувствовать изменение характера музыки, прислушиваться к логическому ее заключению. Педагог развивает у детей легкость бега, подводит их к умению передавать игровые образы, данные в музыке.  В игре «Ловишки» привлечь детей старшего возраста к исполнению роли любого персонажа (на усмотрение педагога) |

**ФЕВРАЛЬ (4, 7, 11, 14, 18, 21, 25, 28 )**

Тема: С 03.02 по 14.02«Народные игрушки» (игрушки народных промыслов - дымковская, каргопольская) С 17.02 по 28.02 «Готовимся к празднику пап»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Произведения | Задачи | |
| **Музыкально-ритмические движения** | | |
| Упражнение с султанчиками: украинская народная мелодия,  обр. М. Раухвергера  «Притопы»: русская народная мелодия | Дети легко бегают врассыпную и покачивают султанчиками над головой вправо – влево. Учить детей различать 2 – ух частную форму, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Игровой момент: мальчикам дать султанчики одного цвета, девочкам – другого. Одни дети выполняют движения, другие наблюдают.  Учить детей ритмично притопывать одной ногой, спину держать прямо. Выполнять притопы сначала одной ногой, потом другой. | |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | | |
| Картинки и игрушки с музыкальными инструментами | Дети называют картинку или игрушку, одновременно ударяя в барабан, бубен, треугольник или нажимая клавишу пианино. Педагог неоднократно называет тот инструмент, на котором играет ребенок. В Дальнейшем педагог спрашивает у ребенка, на каком инструменте тот играет. Таким образом, ненавязчиво дети запоминают названия музыкальных инструментов. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | |
| Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – папочка,  А этот пальчик – я,  А это вся моя семья. | | Указательным пальцем левой руки дотронуться до большого пальца правой руки.  Указательным пальцем левой руки - до указательного пальца правой руки.  дотронуться до среднего пальца.  дотронуться до безымянного пальца.  дотронуться до мизинца.  Выполнить движение «фонарики» или положить ладонь правой руки в ладонь левой и пожать ее. Выполнить это упражнение, поменяв руки. |
| **Слушание музыки** | | |
| Колыбельная  Марш  Веселые плясовые мелодии (по выбору педагога) | Педагог продолжает знакомить детей с маршами, колыбельными песнями, плясовыми мелодиями, подбирая произведения, доступные для детского восприятия. Педагог может исполнить их сам, либо показать детям фрагменты из мультфильмов, художественных фильмов, например: «Колыбельную Светланы» из кинофильма «Гусарская баллада», марш из кинофильма «Веселые ребята». | |
| **Распевание, пение** | | |
| «Маша и каша»  муз. Т. Назаровой  «Маме песенку пою»  муз. Т. Попатенко  «Маме в день 8 Марта» муз. Е. Тиличеевой  «Игра с лошадкой»  муз. И. Кишко  «Барашеньки» русская народная потешка | Учить детей передавать в интонациях характер песен: озорной, шутливый, ласковый, нежный, радостный, веселый и т.д.  Попросить детей принести мамины фотографии, рассмотреть им всем вместе, спросить у детей, что их мамы любят больше всего, есть ли у них самое любимое платье. Сочинить вместе с детьми поздравление для мам. Пригласить мам в гости (в самом любимом платье). | |
| **Пляски, игры, хороводы** | | |
| «Маленький танец» муз. Н. Александровой  «Поссорились - помирились» муз. Т. Вилькорейской  Игра «Васька – кот» русская народная мелодия | Дети выполняют несложные танцевальные движения на 2- ух частную форму. Педагог учит детей танцевать в парах, развивая коммуникативные способности. Во время разучивания плясок, кружение в парах выполнять на спокойном шаге; только тогда, когда дети будут чувствовать изменение частей музыки, можно учиться выполнять кружение на легком беге.  Учить детей передавать в движении игровой образ (кот и мыши).  Игровой момент: роль кота исполняет воспитатель, ребенок старшей группы, а затем только желающие дети.  Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот.  Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.  Вот проснется Васька – кот, разобьет ваш хоровод. Рус. нар. прибаутка | |

**МАРТ (4, 7, 11, 14, 18, 21, 25, 28, 31)**

Тема: С 03.03 по 07.03 «Поздравляем мам», с 11.03 по 21.03 «Мир вокруг нас» С 24.03 по 04.04 «Весна пришла»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Произведения | Задачи | |
| **Музыкально-ритмические движения** | | |
| «Пройдем в ворота» муз. Т. Ломовой  «Автомобиль»  муз. М. Раухвергера  «Прогулка на автомобиле»  муз. К. Мяскова  «Пружинка» | Учить детей различать контрастную музыку марша и бега, выполнять бодрый шаг и легкий бег, начинать и заканчивать движение с музыкой.  Игровые моменты: а) сделать «воротики» из 2 стульев; б) из 2 детей; в) несколько «воротиков».  Дети выполняют топающий шаг (вспомнить «топотушки»), двигаясь в одном направлении (можно рулить, сигналить, музыка - это «мотор», закончилась музыка – машина остановилась). Учить детей передавать образ в движении.  Игровой момент: у воспитателя в руках светофор (кружки трех цветов). На желтый сигнал - мотор включился (дети «урчат»); на зеленый – машины едут; на красный – (останавливаются).  Дети ритмично выполняют полуприседания, слегка разводя колени в стороны, поворачиваясь вправо – влево. | |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | | |
| Игра с нитками | Дать понятие о длинных и коротких звуках. На занятие приносится клубок ярких (лучше толстых шерстяных) ниток. Педагог тянет нитку и поет: «У – у - у». Звук обрывается, ниточку отрезают ножницами и кладут на стол. Таким образом, отрезаются нитки разной длины и раскладываются в любой последовательности. Педагог, проводя пальцем по ниткам, пропевает либо длинные, либо короткие звуки. В промежутках между нитками звук исчезает. Варианты: а) педагог раскладывает нитки, дети, проводя по ним пальчиком, поют на звук «у – у - у»; б) несколько детей держат в руках нитки, остальные, проходя мимо, проводят по ним пальцем и пропевают звуки; в) дети сами выкладывают нитки и пропевают свой ритмический рисунок. | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | |
| Как на нашем на лугу  Стоит чашка творогу.  Прилетели две тетери,  Поклевали,  Улетели! | Пальцы широко расставлены, легкие движения кистями, ладонями вниз.  Пальцы прижать друг к другу и соединить руки так, чтобы получился большой круг, локти приподнять.  Помахать кистями рук, как крыльями.  Соединить большой и указательный пальцы на обеих руках (клюв), покачать кистями.  Помахать руками. | |
| **Слушание музыки** | | |
| «Воробей»  муз. А. Руббаха  «Курочка» муз. Н. Любарского  «Шалун» муз. О. Бер  «Резвушка»  муз. В. Волкова  «Капризуля»  муз. В. Волкова | Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Принести картинки с изображением героев произведений, прочитать детям стихи, соответствующие музыкальному произведению, рассказать о средствах выразительности.  - Воробей, что ты ждешь, крошек хлебных не клюешь?  - Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки! | |
| **Распевание, пение** | | |
| «Я иду с цветами»  муз. Е. Тиличеевой  «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой  «Пирожки»  муз. А. Филиппенко | | Предложить детям петь с фортепианным сопровождением, с аккомпанементом на любом ударном инструменте, а капелла, подгруппами, индивидуально (по желанию), сидя, стоя, лежа и т.д. |
| **Пляски, игры, хороводы** | | |
| «Веселые матрешки»  муз. Ю. Слонова  «Полька» муз. И. Кишко  Веселый хоровод: карельская народная мелодия, обр. М. Иорданского  Игра «Ищи маму» муз. Е. Тиличеевой | | Учить детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять простые танцевальные движения, сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки. Педагог дает детям только положительную оценку. Игровой момент: прежде чем приступить к разучиванию той или иной пляски, пригласить на занятие для показа заранее подготовленных детей (из старших групп), одетых в костюмы зверей или любые другие костюмы. Представить их как гостей. |

**АПРЕЛЬ (1, 4, 8, 11, 15, 18, 22, 25, 29)**

Тема: С 07.04. по 18. 04 – «Путешествие в космос» С 21.04. по 30.04 «Книжки для малышек»

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Задачи |
| **Музыкально-ритмические движения** | |
| Выставление ноги на пятку: русская народная мелодия «Из – под дуба»  «Кошечка» муз. Т. Ломовой  Кружение на топающем шаге: русская народная мелодия по выбору педагога | Дети стоят врассыпную, выполняют движения по показу воспитателя (по показу ребенка старшей группы или персонажа: Петрушки, бабушки и т.д.)  Дети выполняют образные движения: руки согнуты в локтях, кисти свободно, мягко опущены перед грудью, шаг осторожный, мягкий, крадущийся.  Игровой момент: внести игрушку, пригласить ребенка или взрослого, одетого в костюм кошки. Загадка:  Мордочка усатая, шубка полосатая  Часто умывается, а с водой не знается!  Вспомнить «топотушки» и кружение на простом шаге. Кружиться на топающем шаге, не поворачиваться быстро. |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | |
| Игра с пуговицами | Закрепление у детей понятия о длинных и коротких звуках. Приближаем детей к восприятию понятия «нота». На занятие приносятся пуговицы разной величины (большие и маленькие). Крупные пуговицы - пропеваются длинными звуками, мелкие – короткими. Игра проводится аналогично игре с нитками. В дальнейшем пуговицам даются «имена» (большим – «та», маленьким – «ти»). Усложнение: выкладывание из пуговиц ритмических рисунков и их проговаривание, пропевание и прохлопывание. |
| **Пальчиковая гимнастика** | |
| Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая.  Ножками топ – топ,  Глазками хлоп – хлоп.  - кто кашу не ест,  Кто молоко не пьет –  Того забодаю, забодаю! | Средние и безымянные пальцы согнуты, большие их придерживают, указательные и мизинцы выпрямлены. Покачивать руками.  Пальцы сжаты в кулаки, стучать друг о друга.  Большой палец снизу, остальные пальцы прижаты друг к другу. Резким движением соединять большой палец с остальными пальцами.  Погрозить указательным пальцем правой руки.  Погрозить указательным пальцем левой руки.  Движение «коза». |
| **Слушание музыки** | |
| «Воробей» муз. А. Руббаха  «Курочка» муз.Н.Любарского  «Шалун»муз. О. Бер  «Резвушка»муз. В. Волкова  «Капризуля» муз. В. Волкова | Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Поддерживать творчество детей, не исправлять придуманное ими.  Загадка: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков,  В теплый край я не летаю, здесь, под крышей, обитаю.  Чик – чирик! Не робей! Я бывалый….(воробей) О. Козак |
| **Распевание, пение** | |
| «Дождик»  русская народная песня  «Летчик» муз. Е. Тиличеевой  « Солнышко» русская народная попевка  « Солнышко» муз.Т.Попатенко | Дети должны внимательно слушать песню и узнавать ее по вступлению. Поют только желающие, остальные могут слушать или подпевать. Игровой момент: надеть желающему ребенку на голову шапочку – солнце, все дети поют, а «солнышко» ходит между ними и «греет своими лучами».  Прочитать стихи. |
| **Пляски, игры, хороводы** | |
| Танец с игрушками:  муз. Н. Вересокиной  Пляска с платочками: русская народная мелодия  Хоровод «Березка»  муз. Р. Рустамова  Игра «Воробушки и автомобиль» муз. Г. Фрида | Продолжать учить детей двигаться легко, непринужденно, ритмично, ориентироваться в пространстве, сочетать пение с движением. Дети должны стараться передавать игровой образ в соответствии с характером музыки. Педагог развивает у детей выдержку, внимание, умение начать движение со «своей» музыкой. |

**МАЙ (2, 6, 9, 13, 16, 20, 23, 27, 30)**

Тема: С 05.05. по 16.05 «Салют победе» С 19.05 по 30.05 «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек» (строение человека)

|  |  |
| --- | --- |
| Произведения | Задачи |
| **Музыкально-ритмические движения** | |
| «Из – под дуба»  «Ах ты, береза»  «Ах вы, сени, мои сени» русские народные мелодии | Повторение всех упражнений, разученных в течение года. Закрепление полученных знаний и умений. Развитие творчества: дети должны исполнить два – три знакомых движения под любую русскую народную мелодию. Включение новых моментов, находок, сюрпризов, атрибутов и персонажей в непосредственную образовательную деятельность. |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | |
| Все игры за год | Повторение и закрепление пройденного материала. К концу года дети должны правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов (бубна, треугольника, трещотки, ксилофона и др.). Подвести детей к ритмичному исполнению музыки на этих инструментах, правильно отхлопывать простейшие ритмы. |
| **Пальчиковая гимнастика** | |
| Повторение ранее изученных. | Продолжать развивать речь, мелкую моторику пальцев рук. |
| **Слушание музыки** | |
| Повторение ранее изученных. | Повторение и закрепление пройденного материала. К концу года дети должны слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять жанр музыкального произведения (марш, танец, песня), отвечать на вопросы педагога. Дети должны уметь определять на слух темп музыки (быстро - медленно), динамику (громко - тихо), характер (весело - грустно). |
| **Распевание, пение** | |
| «Жук» муз. Карасевой  «Цыплята» муз. Филиппенко  «Корова» муз. М. Раухвергера | Предложить детям послушать эти песни в исполнении старших детей.  Игровые приемы:  А) персонаж просит детей спеть про него песенку;  Б)персонаж прячется, а дети ищут его с песенкой;  В)внесение сюжетных картинок с изображением героев песен; хорошо, если песню про себя споет «корова»  Загадки |
| **Пляски, игры, хороводы** | |
| Пляска «Березка» русская народная мелодия «Ах ты, береза»  Хоровод «Веночки» муз. Т. Попатенко  Игра «Карусель» русские народные мелодии  Игра «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера  Пляска «Вот как наша Таня нарядилась» муз. А. Филиппенко | Продолжать учить детей двигаться легко, непринужденно, ритмично, ориентироваться в пространстве, сочетать пение с движением. Дети должны стараться передавать игровой образ в соответствии с характером музыки. Педагог развивает у детей выдержку, внимание, умение начать движение со «своей» музыкой. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Разделы: «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) «Подвижные игры» «Спортивные упражнения» «Формирование основ здорового образа жизни» «Активный отдых»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 неделя  **«Я в детском саду»** | **1занятие** (Диагностическое).  Программное содержание: познакомить детей с построением стайкой, научить ходьбе по извилистой дорожке, упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками, упражнять в прыжках на всей ступне, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве | Длинный двойной шнур, мячи большого диаметра по количеству детей | 1. Ходьба  2.Бег  3.Катание мячей  4. Прыжки | 2 сентября |
| 2неделя  **«Я в детском саду»** | **2 занятие**  (Диагностическое).  Программное содержание:  научить детей ползать на средних четвереньках по прямой, повторить ходьбу по извилистой дорожке, закрепить навык прыжков на всей ступне, воспитывать у малышей положительное отношение к играм с движениями  **3 занятие**  Тема «Пойдем в гости»  Программное содержание:  Учить детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом;  учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие | Погремушки по количеству детей, длинный двойной шнур  Игрушка мишки. | 1. Ходьба  2.Бег  3.Ползание  4.Прыжки  1. Ходьба  2.Бег | 4  сентября  9 сентября |
| 3неделя  **«Я в детском саду»** | **4 занятие**  Тема «Обезьянки»  Программное содержание:  Учить детей останавливаться по сигналу инструктора, при прыжках обратить внимание на мягкое приземление.  **5 занятие**  Тема: «Вот мы какие».  Программное содержание:  Учить детей ходить и бегать группой в прямом направлении за инструктором, подпрыгивать на двух ногах на месте. | Мячи по количеству детей, 2 веревки  Игрушка мишки, кукла, большой мяч. | 1.Метание.  2.Прыжки.  3.Лазание  1.Ходьба.  2.Бег  3.Прыжки | 11 сентября  16  сентября |
| 4неделя  **«День рождения моего города»** | **6 занятие**  Тема «Лошадки»  Программное содержание: учить бегать врассыпную по всей площадке, ходить высоко поднимая колени, учить слушать команды.  **7занятие**  Тема «Такие разные мячи»  Программное содержание: познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергичному отталкиванию мяча двумя руками при катании друг другу. | Мешочки по количеству детей  Мячи на полгруппы детей | 1.Ходьба.  2.Метание.  3.Бег  1.Ходьба.  2.Бег.  3.Катание мячей. | 18  сентября  23  сентября |
| 5неделя  **«День рождения моего города»** | **8занятие**  Тема: «Прогулка в лес»  Программное содержание: совершенствовать с детьми навыки метания вдаль; закрепить прыжки в длину; создать у детей радостное настроение.  **9 занятие**  Тема: «Вот мы какие».  Программное содержание:  Учить детей ходить и бегать группой в прямом направлении за инструктором, подпрыгивать на двух ногах на месте. | Шишки, игрушка медведя, мячи  Игрушка мишки, кукла, большой мяч. | 1.Метание.  2.Прыжки.  1.Ходьба.  2.Бег  3.Прыжки | 25  сентября  30  сентября |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 неделя  **«Осень в гости к нам пришла»** | **1 занятие**  Тема: «Погремушки».  Программное содержание:  Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.  **2 занятие**  Тема: «На лесной поляне».  Программное содержание: закреплять с детьми навыки метания вдаль, упражнять в прыжках, воспитывать настойчивость. | Погремушки по количеству детей, две стойки со шнуром, флажок.  Осенние листочки, игрушка зайки. | 1.Ходьба.  2.Бег.  3.Ползание.  1.Метание.  2.Прыжки | 2  октября  7  октября |
| 2неделя  **«Осень в гости к нам пришла»** | **3 занятие**  Тема: «Зайки-попрыгайки».  Программное содержание:  учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  **4 занятие**  Тема: «Путешествие на поезде».  Программное содержание:  прививать детям навыки владения мячом, воспитывать дружеские отношения во время проведения игр, прививать любовь к физическим упражнениям. | По два кубика на каждого ребенка, две гимнастические палки, стойки со шнуром.  Массажные коврики, мячи по количеству детей, 3 обруча, шишки, наклонная доска. | 1.Упражнение в равновесии.  2.Подпрыгивание на двух ногах.  1.Ходьба «змейкой».  2.Метание.  3.Ползание. | 09  октября  14  октября |
| 3неделя  **«Мир вокруг нас**  **(Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)»** | **5 занятие**  Тема: «На прогулку мы идем».  Программное содержание:  учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.  **6 занятие**  Тема: «Воздушный шарик».  Программное содержание:  Учить детей слушать ритм бубна, познакомить с игрой «Медведь и пчелы». | Мячи по количеству детей, веревка.  Бубен, воздушный шарик. | 1.Прыжки.  2.Катание мячей.  1.Ходьба на четвереньках.  2.Ориентировка в пространстве. | 16 октября  21 октября |
| 4неделя  **«Мир вокруг нас**  **(Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)»** | **7 занятие**  Тема: «Пойдем в гости к зверятам».  Программное содержание: закреплять умение ходить и бегать по кругу, учит энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.  **8 занятие**  Тема: «Поездка в Африку».  Программное содержание: через игру и игровые элементы обучать и закреплять основные движения, ходьбу; познакомить детей с эстафетами; воспитывать соревновательный дух.  **9 занятие**  Тема: «Путешественники».  Программное содержание: учить детей останавливаться во время ходьбы и бега по сигналу инструктора, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади | Мячи по количеству детей.  Скамейка, игрушка обезьянки.  Скамейка, два шнура, стойки с веревкой. | 1.Катание мячей.  2.Ползание на четвереньках.  1.Ходьба по скамейке.  2.Прыжки.  3.Лазание.  1.Подлезание.  2.Ходьба и бег между линиями. | 23  Октября  28  Октября  30 октября |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 неделя  **«Мир вокруг нас» (мебель посуда)** | **1занятие**  Тема: «Маленькие утята».  Программное содержание: учить детей равновесию при ходьбе по рейке и закреплять прыжки в игре «Воробушки». | Мячи по количеству детей, флажок, рейка. | 1.Прыжки.  2.Метание | 6 ноября |
| 2неделя  **«Мир вокруг нас (мебель, посуда)»** | **3 занятие**  Тема: «Цветные ленточки».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.  **4 занятие**  Тема: «Путешествие на автомобиле».  Программное содержание: прививать детям навыки владения мячом, воспитывать дружеские отношения во время проведения игр, прививать любовь к физическим упражнениям через игру, музыку. | Ленточки по количеству детей, две рейки, стойки с веревкой.  Массажные коврики,3 обруча, 4 кегли. | 1.Прыжки.  2.Ходьба и бег между двумя рейками.  1.Ходьба «змейкой».  2.Бег с сохранением равновесия. | 11  ноября  13  ноября |
| 3неделя  **«Мама, папа и я – дружная семья»** | **5 занятие**  Тема: «Гимнасты».  Программное содержание: упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию инструктора, в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.  **6 занятие**  Тема: «Рябина - грибы».  Программное содержание: продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, познакомиться с новым упражнением «рябина - грибы». | Мячи на полгруппы детей, обручи по количеству детей.  6 обручей, стойки с веревкой, флажки по количеству детей. | 1.Прыжки.  2.Прокатывание мячей в прямом направлении.  1.Ходьба.  2.Бег с подлезанием. | 18  ноября    20  ноября |
| 4неделя  **«Мама, папа и я – дружная семья»** | **7 занятие**  Тема: «Игрушки».  Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ловить мяч, брошенный педагогом и бросать его обратно, ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении.  **8 занятие**  Тема: «Обезьянки».  Программное содержание: учить ходьбе и бегу в колонне друг за другом, познакомиться с новой игрой «Обезьянки». | Погремушки по количеству детей, мяч.  Мячи по количеству детей, узкая рейка. | Погремушки по количеству детей, мяч.  1.Лазание.  2.Метание. | 25 ноября  27 ноября |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 неделя  **«Зимушка-Зима**  **(Животные, птицы)»** | **1 занятие**  Тема: «Котята».  Программное содержание: упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания инструктора, закреплять умение ползать на четвереньках, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. | По два кубика на каждого ребенка, две дуги (высота 50 см). | 1.Подлезание.  2.Ходьба между двумя линиями. | 2  декабря |
| 2неделя  **«Зимушка-Зима**  **(Животные, птицы)»** | **2 занятие**  Тема: «Мой веселый звонкий мяч».  Программное содержание: учить детей выполнять упражнения с мячом под музыку, создать детям радостное настроение.  **3 занятие**  Тема: «Туристы».  Программное содержание: ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять равновесие при ходьбе по доске, в прыжках упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. | Мячи по количеству детей.  Доска (ширина 15 см), 5 обручей (диам. 30 см), стойка. | 1.Прокатывание мяча.  2.Метание.  1.Ходьба по доске.  2.Прыжки из обруча в обруч. | 4  декабря  9  декабря |
| 3неделя  **«Правила безопасности»** | **4 занятие**  Тема: «Мы играем».  Программное содержание: учить детей ходьбе и бегу в колонне, при беге врассыпную использовать всю площадь зала.  5 **занятие**  Тема: «Силачи».  Программное содержание: ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. | Малые мячи по количеству детей, кегли.  Гантели по количеству детей, скамейка (высота 10 см), мячи по количеству детей. | 1.Прыжки.  2.Лазание.  1.Спрыгивание.  2.Прокатывание мячей в прямом направлении. | 11 декабря  16 декабря |
| 4 неделя  **«Правила безопасности»** | **6 занятие**  Тема: «Разноцветные мячи».  Программное содержание: ходить и бегать врассыпную,  -катать мяч друг другу, выдерживая направление,  -подлезать под дугу.  **7 занятие**  Тема: «Маленькие шарики».  Программное содержание: учить детей останавливаться по сигналу и выполнять задания, при катании шариков обратить внимание на четкость выполнения | Мячи по количеству детей, две дуги (высота 50 см).  шарики, флажки | 1.Катание мячей.  2.Подлезание под дуги.  1.Бег  2.Прыжки  3.Прокатывание шариков в прямом направлении. | 18 декабря  23 декабря |
| 5 неделя **«Новогодние подарки для кукол»** | **8 занятие**  Тема: «Птенчики».  Программное содержание: ходить и бегать по кругу, не держась за руки,  подлезать под шнур, не касаясь руками пола,  сохранять равновесие при ходьбе по доске. | погремушки по количеству детей, стойки с веревкой, доска (шир. 10 см). | 1.Ходьба по доске.  2.Подлезание под дуги | 25 декабря |
|  |  |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 2неделя  **«Провожаем Деда Мороза»** | **1 занятие**  Тема: «Цирк»  Программное содержание: учить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками, упражнять в подлезании под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением, воспитывать внимательность при выполнении упражнений.  **2 занятие**  Тема: «Горшок каши» Программное содержание: научить детей спрыгивать с высоты, упражнять детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками, совершенствовать умение бегать врассыпную, закрепить навык подлезания под препятствия, вызвать у детей желание заниматься. | Мячи большого диаметра – по количеству детей, дуга, скамейка, шнуры короткие-10 шт.  Шнур, скамейка, мат, мячи по количеству детей, обручи по количеству детей | 1.Бросание и ловля мяча.  2.Подлезание под дугу  1.Прыжки.  2.Бросание и ловля мяча.  3.Подлезание. | 10 января  13 января |
| 3неделя  **«Провожаем Деда Мороза»** | **3 занятие**  Тема: «На помощь колобку».  Программное содержание: научить детей ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги, закрепить навык бросания мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности, развивать выразительность имитационных движений.  **4 занятие**  Тема: «Разноцветные флажки».  Программное содержание: ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. | Скамейка, мячи по количеству детей, игрушка лисы.  Флажки по количеству детей, скамья (выс. 10см), мяч. | 1.Ходьба по скамейке.  2.Прыжки.  3.Бросание и ловля мяча  .  1.Спрыгивание.  2.Прокатывание мяча. | 15 января  20 января |
| 4неделя  **«Береги свое здоровье (закаливание, питание и др.)»** | **5 занятие**  Тема: «Дружные ребята».  Программное содержание: учить детей бегать по кругу, при беге быстро менять направление.  **6 занятие**  Тема: «Зимние забавы».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал инструктора, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. | Флажок, погремушка, мяч.  Мячи по количеству детей, стойки со шнуром (выс.40см), доска (шир.10см). | 1.Прыжки.  2.Ориентировка в пространстве.  1.Подлезание под шнур.  2.Ходьба по доске. | 22  января  27  января |
| 5неделя  **«Береги свое здоровье (закаливание, питание и др.)»** | **7 занятие**  Тема: «Воробушки».  Программное содержание: учить детей четко выполнять задания на внимание, при прыжках обратить внимание на мягкость приземления. | Мячи по количеству детей. | 1.Метание.  2.Прыжки. | 29  января |
|  | | | | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1неделя  **«Береги свое здоровье (закаливание, питание и др.)»** | **1 занятие**  Тема: «Зимняя прогулка».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить перешагивать через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч. | Погремушки по количеству детей, 4 шнура, 3 обруча. | 1.Ходьба с перешагиванием.  2.Прыжки. | 3  февраля |
| 2неделя  **«Народные игрушки» (игрушки народных промыслов - дымковская, каргопольская)** | **2 занятие**  Тема: «В гости к собачке».  Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках,  закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, координируя движения рук и ног,  развивать равновесие, ловкость.  **3 занятие**  Тема: «Птички - невелички».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, выполняя задания; при спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу. | кегли – 8 штук, скамейка, шнуры – 2 шт.  Обручи по количеству детей, скамья (выс.15см), мячи по количеству детей, 3-4 обруча. | 1.Бег.  2.Прыжки.  3.Ползание на четвереньках.  1.Спрыгивание со скамьи.  2.Прокатывание мячей в прямом направлении | 5  февраля  10  февраля |
| 3неделя  **Народные игрушки» (игрушки народных промыслов - дымковская, каргопольская)** | **4 занятие**  Тема: «Упрямые козы».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге парами, учить прокатывать мяч под дугу, ползать на четвереньках по скамейке.  **5 занятие**  Тема: «Маленькие - большие».  Программное содержание: упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, касаясь руками пола. | 2 дуги, мячи по количеству детей, обручи по количеству детей.  Мячи по количеству детей, 3 шнура, две стойки со шнурами. | 1.Ходьба из обруча в обруч.  2.Прокатывание мяча.  3.Ползание на четвереньках.  1.Бросание мяча.  2.Подлезание под шнур. | 12 февраля  17 февраля |
| 4неделя  **«Готовимся к празднику пап»** | **6 занятие**  Тема: «Мы по мостику пойдем».  Программное содержание: упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске  **7 занятие**  Тема: «Самолеты».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. | Два обруча, две доски, мячи по количеству детей.  Кубики по количеству детей, 2 шнура (3 м), 2 флажка | 1.Ползание в обруч.  2.Ходьба по доске.  1. Ходьба по уменьшенной площади.  2.Прыжки с продвижением. | 19 февраля  26 февраля |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1неделя  **«Готовимся к празднику пап»** | **1 занятие**  Тема: «Мячики».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину, прокатывать мяч между предметами. | Мячи по количеству детей, 2 шнура. | 1.Прыжки в длину.  2.Прокатывание мяча. | 3 марта |
| 2неделя  **«Поздравляем мам»** | **2 занятие**  Тема: «Пойдем в гости к зверятам».  Программное содержание: учить ходьбе и беге парами, бегу змейкой за инструктором, ходьбе между кеглями.  **3 занятие**  Тема: «Щеночки».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). | Кегли – 5 штук.  Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка | 1.Ходьба.  2.Бег змейкой.  1.Бросание и ловля мяча.  2.Ползание по скамье. | 5 марта  12 марта |
| 3неделя  **«Поздравляем мам»** | **4 занятие**  Тема: «В гостях у мишки-топтыжки».  Программное содержание: научить перестраиваться из колонны по 1 в два звена, упражнять в прыжках со сменой положения ног, совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных положений, развивать равновесие.  **5 занятие**  Тема: «По лесенке - стремянке».  Программное содержание: упражнять в ходьбе парами, бег врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). | Флажки по количеству детей, наклонная лестница, 5 брусков.  Лестница, бруски – 5 штук. | 1.Прыжки.  2.Бросание мяча вдаль.  1.Лазание.  2.Ходьба с перешагиванием. | 17 марта  19 марта |
| 4 неделя  **«Весна пришла»** | **6занятие**  Тема: «На солнечной полянке».  Программное содержание: ходить и бегать врассыпную, учить лазать по гимнастической лестнице, бросать мяч в корзину.  **7 занятие**  Тема: «Перепрыгнем ручейки».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. | Лестница, мячи по количеству детей.  Кубики по количеству детей, скамейка (шир.25см), 3 шнура. | 1.Бросание мяча.  2.Лазание.  1.Ходьба по скамейке.  2.Прыжки в длину. | 24 марта  26 марта |
| 5 неделя  **«Весна пришла»** | **8 занятие**  Тема: «На весенней полянке».  Программное содержание: учить ходьбе и бегу по кругу, знакомство с новой игрой «Лиса в курятнике» - обучать правильному подлезанию. | Ребристая доска, стойка со шнуром. | 1.Подлезание.  2.Ходьба | 31  марта |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1неделя  **«Путешествие в космос»** | **1 занятие**  Тема: «Солнышко лучистое».  Программное содержание: закреплять ходьбу и бег парами по кругу, учить детей равновесию, в игре «Мяч» - обратить внимание на ритмичность.  **2 занятие**  Тема: «Веселые мячики».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. | Мячи по количеству детей.  Мячи по количеству детей, доска. | 1.Перепрыгивание.  2.Лазание.  1.Бросание и ловля мяча.  2.Ползание. | 2 апреля  7 апреля |
| 2неделя  **«Путешествие в космос»** | **3 занятие**  Тема: « В гостях у зайца».  Программное содержание: с помощью игровых приемов воспитывать в детях любовь и интерес к занятиям физической культурой, закреплять ранее полученные навыки в играх.  **4 занятие**  Тема: «Маленькие гномики».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить влезать на наклонную доску, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. | Скамейка, стойка со шнуром.  Наклонная лестница, доска. | 1.Перепрыгивание.  2.Подлезание.  1.Лазание.  2.Ходьба по доске. | 9 апреля  14 апреля |
| 3неделя  **«Мир вокруг нас (одежда, обувь)»**  4неделя  **«Книжки для малышек»** | **5 занятие**  Тема: «Карусель».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.  **6 занятие**  Тема: «Травка зеленеет».  Программное содержание  упражнять в ходьбе и беге врассыпную, продолжатьучить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх | Кольца по количеству детей, скамейка (выс.30см), 4 шнура.  Мячи по количеству детей, 2 шнура. | 1.Ходьба по скамейке.  2.Перепрыгивание через шнуры.  1.Прыжки  2.Подбрасывание мяча вверх. | 16  апреля  21  апреля |
| **7 занятие**  Тема: «Петушки».  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, выполнять задания по сигналу, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в лазании по скамейке на ладонях и коленях.  **8 занятие**  Тема: «Петушки».  Программное содержание: при выполнении упражнений «Петушки» обратить внимание на высоту поднятой ноги, закреплять прыжки.  **9 занятие**  Тема: «В гости к собачке».  Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках,  закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, координируя движения рук и ног,  развивать равновесие, ловкость. | Мячи по количеству детей, скамейка.  Обручи по количеству детей.  Кегли, мячи | 1.Подбрасывание мяча.  2.Ползание.  1.Ловля.  2.Метание.  3.Прыжки  1.Ловля.  2.Метание.  3.Прыжки | 23 апреля  28  апреля  30  апреля |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1неделя  **«Салют победе»** | **1 занятие**  Тема: «Скоро лето».  Программное содержание: упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.  **2 занятие**  Тема: «Зайки».  Программное содержание: закрепить прыжки при выполнении упражнения «Зайки», учить правильному дыханию в игре «Подуй на перышко». | Лестница, доска. | 1.Лазание.  2.Ходьба по доске.  1.Прыжки.  2.Приседания. | 5 мая  7 мая |
| 2 неделя  **«Салют победе»** | **3 занятие**  Тема «Автомобилисты»  Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола.  **4 занятие**  Тема: «На именины к Винни Пуху»  Программное содержание: учить при подпрыгивании вверх энергично отталкиватся от пола и приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в проталкивании мяча, упражнять в ползании на четвереньках | 2 шнура  Мячи по количеству детей, скамейка. | 1.Ходьба  2.Бег  3.Прыжки  1.Ходьба.  2.Прокатывание мячей.  3.Ползание | 12  мая  14  мая |
| 3 неделя  **«Точка, точка,огуречик, вот и вышел человечек» (строение человека)** | **5 занятие**  Тема «Карусель»  Программное содержание: учить при подпрыгивании вверх энергично отталкиватся от пола и приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в проталкивании мяча, упражнять в ползании на четвереньках**.**  **6 занятие**  Тема «Огуречик, огуречик..»  Программное содержание:  упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, упражнять в подлезании под шнур. | Флажки, мячи по количеству детей, скамейка.  Флажки, мячи по количеству детей,  шнур. | 1.Ходьба, прокатывание мячей.  3.Ползание.  1.Ползание.  2.Ходьба.  3.Прыжки. | 19  мая  21  мая |
| 4 неделя  **«Точка, точка,огуречик, вот и вышел человечек» (строение человека)** | **7 занятие**  Тема: «Цирк»  Программное содержание: упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, учить ловить мяч двумя руками, подлезать под дугу, прыгать на двух ногах между кеглями. | мячи, кубики по количеству детей, 2 дуги, 5 кеглей. | 1.Ловля мяча.  2.Подлезание  3.Прыжки. | 26  мая |
| 5 неделя  **«Точка, точка,огуречик, вот и вышел человечек» (строение человека** | **8 занятие**  Тема: «Повторение»  Программное содержание: упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, учить ловить мяч двумя руками, подлезать под дугу, прыгать на двух ногах между кеглями. | мячи, кубики по количеству детей. | 1.Ловля мяча.  2.Подлезание  3.Прыжки. | 28  мая |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Разделы: «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) «Подвижные игры» «Спортивные упражнения» «Формирование основ здорового образа жизни» «Активный отдых»**

**Вид деятельности «Плавание»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели: **«Я в детском саду»**  Программное содержание: учить входить в воду, не боясь. Знакомить детей со свойствами воды, воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям плаванием. (диагностическое) | плавающие игрушки, мячики. | 1.Разминка.  2.Ходьба вдоль бортика «Мы гуляем».  3.Упражнение «Дождик».  4. «Нам весело».  4.Игра «Лодочка». | 6 сентября |
| 2 | Тема недели: **«Я в детском саду»**  Тема: «Веселые превращения»  Программное содержание: продолжать учить безбоязненно входить в воду, не бояться брызг, попадающих в лицо, учить не вытирать их руками, воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям плаванием. | плавающие игрушки, резиновые мячи. | 1.Разминка.  2.Ходьба вдоль бортика «Вместе весело шагать».  3.Упражнение «Дождик».  4.Игра «Лодочка». | 13  сентября |
| 3 | Тема недели **«День рождения моего города»**  Тема: «Путешествия по реке»  Программное содержание: продолжать учить безбоязненно входить в воду, держась за руки, воспитывать интерес к выполнению упражнений. | Резиновые мячи. | 1.Разминка.  2.Ходьба по кругу «Хоровод».  3.Упражнение «Дождик».  4. Игра «Лодочка». | 20 сентября |
| 4 | Тема недели **«День рождения моего города»**  Тема: «На озере»  Программное содержание: учить выполнять более энергичные прыжки, упражнять в умении выполнять движения в круге, отходя от бортика, воспитывать желание играть в воде. | Плавающие игрушки, мячи. | 1.Разминка.  2.Ходьба вдоль бортика.  3.Прыжки.  4.Брызганье в кругу. | 27 сентября |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Осень в гости к нам пришла»**  Тема: «Прогулка в парк»  Программное содержание: продолжать учить безбоязненно выполнять уже знакомые упражнения, отходя от бортика, развивать внимание. | Плавательные доски, резиновые игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба по бассейну, держась за доску.  3.Игра «Ладушки». | 4 октября |
| 2 | Тема недели **«Осень в гости к нам пришла»**  Тема: «Дождик»  Программное содержание: учить выполнять прыжки без поддержки с различными заданиями, закреплять движения и умения свободно передвигаться в воде ,воспитывать умение выполнять правила: не кричать, не подталкивать друг друга. | Надувные игрушки, плавательные доски. | 1.Разминка.  2.Прыжки около бортика.  3.Игра «Шторм на море».  3.Игра «Паровоз». | 11 октября |
| 3 | Тема недели **«Мир вокруг нас**  **(Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)»**  Программное содержание: закреплять умения выполнять и прекращать движения согласно указаниям педагога, воспитывать организованность. | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с вытянутыми руками.  3.Прыжки без поддержки «Воробышки».  4.Игра «Лошадки» | 18 октября |
| 4 | Тема недели **«Мир вокруг нас**  **(Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)»**  Тема: «Веселые капельки»  Программное содержание: продолжать учить естественно выполнять движения, не боясь брызг, не вытирать их с лица, воспитывать самостоятельность. | надувной мяч, плавающие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба парами.  3.Прыжки около бортика «Воробышки  4. «Умывание».  5.Игра «Поймай мяч». | 25 октября |
|  |  |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Мир вокруг нас**  **(Транспорт, виды, безопасность дорожного движения)»**  Тема: «Пловцы-малыши»  Программное содержание: продолжать учить выполнять движения, не бояться брызг, не вытирать их с лица, воспитывать смелость. | плавающие игрушки, надувные круги. | 1.Разминка.  2.Ходьба парами.  3.Прыжки около бортика «Воробышки  4. «Умывание».  5.Игра «Поймай мяч».. | 1 ноября |
| 2 | Тема недели **«Мир вокруг нас (мебель, посуда)»**  Тема: «Шторм на озере»  Программное содержание: учить выполнять движения и прекращать по сигналу педагога, воспитывать организованность. | плавательные доски, резиновые игрушки. | Разминка.  2.Ходьба, держась за доску.  3.Прыжки около бортика с хлопками по воде.  4.Игра «Шторм на море». | 8 ноября |
| 3 | Тема недели **«Мир вокруг нас (мебель, посуда)»**  Тема: «В магазине»  Программное содержание: учить переходить от одного бортика к другому самостоятельно, выполнять упражнения легко, энергично, закреплять правило: не шуметь, привлекая внимание товарищей | надувные круги, игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба, держась за игрушку.  3.Прыжки около бортика без поддержки.  4.Игра «Переправа». | 15 ноября |
| 4 | Тема недели **«Мама, папа и я – дружная семья»**  Тема: «Аккуратные зайчатки»  Программное содержание: учить детей опускать лицо в воду, самостоятельно выполнять упражнения в свободном построении, воспитывать желание играть в бассейне. | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба «Зайчики на прогулке».  3.Прыжки «Зайчики на лужайке».  4.Игра «Цапля». | 22  ноября |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Тематический день **«День матери»**  Тема: «В осенний день»  Программное содержание: учить детей опускать лицо в воду, самостоятельно выполнять упражнения в свободном построении, воспитывать желание играть в бассейне. | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба «Зайчики на прогулке».  3.Прыжки «Зайчики на лужайке».  4.Игра «Цапля». | 29 ноября |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Зимушка-Зима**  **(Животные, птицы)»**  Программное содержание: продолжать учить опускать лицо в воду, не вытирая его руками, энергично выполнять движения, объединяться в пары для игры, воспитывать осторожность, внимание. | разнообразные игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба без поддержки.  3.Прыжки вдоль бортика «Зайки на прогулке».  4.Игра «Лошадки». | 6 декабря |
| 2 | Тема недели **«Правила безопасности»**  Тема: «Воробушки»  Программное содержание: продолжать выполнять движения свободно, чувствуя сопротивление воды, воспитывать организованност | разноцветные шары | 1.Разминка.  2.Ходьба парами «Дети на прогулке».  3.Прыжки с брызганьем «Идет снег».  4.Игры «Ледокол». | 13 декабря |
| 3 | Тема недели  **«Правила безопасности»**  Программное содержание: закреплять умения выполнять и прекращать движения согласно указаниям педагога, воспитывать организованность | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с вытянутыми руками.  3.Прыжки без поддержки «Воробышки».  4.Игра «Лошадки». | 20  декабря |
| 4 | Тема недели **«Новогодние подарки для кукол»**  Программное содержание: учить выполнять движения в воде, согласовывая свои действия с действиями товарищей, формировать желание прыгать | резиновые игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с высоким подниманием бедра.  3.Бег с поддержкой за игрушку.  4.Игра «Ледокол». | 27 декабря |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Провожаем Деда Мороза»**  Программное содержание: учить детей выполнять движения с точным заданием для рук, упражнять в беге, прыжках воспитывать умения выполнять правило: не держаться за товарища. | плавающие кораблики. | 1.Разминка.  2.Ходьба, руки за спиной, в положении полуприседа.  3.Легкие прыжки в кругу.  4.Игры «Карусель». | 10 января |
| 2 | Тема недели **«Провожаем Деда Мороза»**  Программное содержание: закреплять навыки естественного передвижения в воде. | резиновые игрушки, надувные круги. | 1.Разминка.  2.Ходьба с высоким подниманием бедра.  3.Прыжки, бег с поддержкой за игрушку.  4.Игры «Карусель». | 17 января |
| 3 | Тема недели **«Береги свое здоровье (закаливание, питание и др.)»** Тема: «Детей ведет волшебный пароход»  Программное содержание: продолжать учить опускать лицо в воду, не вытирать его руками, обращать внимание на выполнение правил поведения | плавающие кораблики. | 1.Разминка.  2.Ходьба «Маленькие, большие»  3.Прыжки «Поиграем в ладушки с водичкой».  4. «Моем носики, лицо, смываем мыльную пену». | 24 января |
| 4 | Тема недели **«Береги свое здоровье (закаливание, питание и др.)»**  Программное содержание: закреплять умения выполнять и прекращать движения согласно указаниям педагога, воспитывать организованность. | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с вытянутыми руками.  3.Прыжки без поддержки «Воробышки».  4.Игра «Лошадки» | 31 января |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Народные игрушки» (игрушки народных промыслов - дымковская, каргопольская)**  Программное содержание: продолжать упражнять детей в выполнении движений в воде и погружении, учить не бояться воды. | надувной мяч, плавающие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с наклоном туловища «Гуси».  3.Бег с поддержкой за игрушку.  4.Игра «Кто быстрее к мячу». | 7 февраля |
| 2 | Тема недели **«Народные игрушки» (игрушки народных промыслов - дымковская, каргопольская)»**  Тема: «Веселые гномы»  Программное содержание: закреплять умения выполнять движения, согласуя их с движениями рук, смело опускать лицо в воду, играть , свободно двигаясь в воде. | надувной мяч, плавающие игрушки | 1.Разминка.  2.Ходьба с отгребанием воды руками.  3.Приседания с выпрыгиванием.  4. «Гномы умываются в кругу».  5.Игра «Невод». | 14 февраля |
| 3 | Тема недели **«Готовимся к празднику пап»**  Программное содержание: учить детей делать выдох в воду, упражнять в естественных, движениях в воде, воспитывать организованность. | разноцветные рыбки. | 1.Разминка.  2.Ходьба, загребая воду руками.  3.Бег с работой рук гребками.  4. «Подуем на водичку».  5.Игра «Рыбы и сеть». | 21 февраля |
| 4 | Тема недели **«Готовимся к празднику пап»**  Программное содержание: продолжать упражнять детей в выполнении движений в воде и погружении, учить не бояться воды. | надувной мяч, плавающие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с отгребанием воды руками.  3.Приседания с выпрыгиванием.  4. «Гномы умываются в кругу».  5.Игра «Невод». | 28 февраля |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Поздравляем мам»** Программное содержание: учить детей делать полный вдох и постепенный выдох в воду, закреплять умение погружаться до подбородка, воспитывать смелость. | разноцветные капсулы. | 1.Разминка.  2.Ходьба с наклоном туловища вперед.  3. «Мы ветерок» -упражнение на дыхание.  4.Приседания в парах.  5.Игра «Карусель». | 7 марта |
| 2 | Тема недели **«Поздравляем мам»** Тема: « В гостях у Русалочки»  Программное содержание:  продолжать совершенствовать умение детей свободно двигаться в воде, действовать с игрушками, воспитывать самостоятельность. | игрушка лягушки, надувные игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с наклоном туловища «Гуси».  3.Бег с поддержкой за игрушку.  4.Игры с надувными игрушками. | 14 марта |
| 3 | Тема недели **«Весна пришла»**  Тема: «Мой веселый звонкий мяч»  Программное содержание: учить выполнять упражнения в более быстром темпе, своевременно заканчивать задание. | резиновые мячи. | 1.Разминка.  2.Ходьба «Мы кораблики».  3. «Остудим чай» -упражнение на дыхание.  4.Прыжки в кругу «Мой веселый звонкий мяч».  5.Игры с мячом. | 21  марта |
| 4 | Тема недели **«Весна пришла»**  Программное содержание: учить детей выполнять движения с повышенной активностью, делать выдох в воду. | плавательные круги или доски, игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба, бег, прыжки.  3.Упражнение «Моем носики».  4.«Пузыри»-вдох и выдох.  5.Игра «Рыбы и сеть». | 28 марта |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Путешествие в космос»**  Тема: «Маленькие капитаны»  Программное содержание: учить делать вдох и выдох в воду, опускать лицо в воду, не вытирать его руками, воспитывать чувство уверенности на воде. | надувные игрушки | 1.Разминка.  2.Приседания в парах «Качели». 3. «Дождик»-брызганье.  4. «Лягушата пускают пузыри»-вдох и выдох.  5.Игра «Рыбы и сеть». | 4  апреля |
| 2 | Тема недели **Путешествие в космос»**  Программное содержание: продолжать учить детей делать вдох и выдох в воду, выпускать пузыри, погружаться до подбородка, воспитывать умение уверенно держаться на воде. | резиновые игрушки, надувные круги. | 1.Разминка.  2.Ходьба, бег, прыжки.  3.Упражнение «Моем носики».  4. «Пузыри» -вдох и выдох.  5.Игра «Карусель». | 11 апреля |
| 3 | Тема недели **«Мир вокруг нас**  **(одежда, обувь)»** Программное содержание: учить детей передвигаться без помощи рук, чувствуя сопротивление воды, продолжать учить делать вдох и выдох в воду, воспитывать выносливость. | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба, бег, прыжки.  3.Упражнение «Посмотрим на пальчики».  4. «Пузыри»-вдох и выдох.  5.Игра «Переправа». | 18 апреля |
| 4 | Тема недели **«Книжки для малышки»**  Программное содержание: учить детей выполнять упражнения поочередно, держась за руки, опускать лицо в воду, продолжать учить делать вдох и выдох в воду. | надувные игрушки и круги | 1.Разминка.  2.Ходьба, бег, прыжки.  3.Упражнение на дыхание «Мы ветерок».  4. Приседания в паре «Качели».  5.Игра «Кто быстрее за игрушкой». | 25  апреля |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание занятия | Материалы и оборудование | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Тема недели **«Салют победе»**  Программное содержание: учить выполнять упражнения с погружением до подбородка, делать выдох в воду, опускать лицо в воду. | разноцветные капсулы, игрушки | 1.Разминка.  2.Ходьба, бег, прыжки.  3.Упражнение «Мы на ножки поглядим».  4. «Пузыри»-вдох и выдох.  5.Игра «Солнышко и дети». | 2 мая |
| 2 | Тема недели **«Салют победе»**  Программное содержание: учить погружаться с головой, закреплять умение ходить, отгребая воду назад руками. | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба с отгребанием воды руками.  3.Бег «Кто быстрее?».  4.Погружение в воду с головой.  4.Игра «Большие и маленькие». | 16  мая |
| 3 | Тема недели **«Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек» (строение человека)**  Программное содержание: учить детей выполнять упражнения самостоятельно. | игрушка лягушки, маленькие ведерки. | 1.Разминка.  2.Прыжки «Зайцы на лужайке».  3.Упражнение «Дождик».  4. «Мы лягушата»-пускание пузырей.  5.Игра «Карусель». | 23 мая |
| 4 | Тема недели **«Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек» (строение человека)**  Программное содержание: учить детей передвигаться без помощи рук, чувствуя сопротивление воды, продолжать учить делать вдох и выдох в воду, воспитывать выносливость. | плавающие и тонущие игрушки. | 1.Разминка.  2.Ходьба, бег, прыжки.  3.Упражнение «Посмотрим на пальчики».  4. «Пузыри»-вдох и выдох.  5.Игра «Переправа» | 30 мая |

**2.3 Основные формы совместной деятельности взрослых и детей**

**Особенности реализации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности и культурных практик.**

**Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды детской**  **деятельности** | **Формы организации**  **образовательной деятельности** |
| ***Социально­***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | Познавательно­-  исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная,  восприятие  художественной  литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| ***Художественно­***  ***эстетическое***  ***развитие*** | Рисование, лепка,  аппликация,  конструирование,  музыкальная  деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально­-дидактические, подвижные игры, хороводные игры, игры с конструктором, дидактические игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**2.4. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников.**

**Взаимодействие педагога с родителями детей.**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. *Педагогическая поддержка* Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями: - «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. - «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. - «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». *Педагогическое образование родителей* Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. ***Совместная деятельность педагогов и родителей*** Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей способствует цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. *Сплочению родителей и педагогов* - совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов *Участие родителей и детей* в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

**План работы с родителями на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Направление** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | Сентябрь | Педагогический мониторинг | Анкетирование родителей «Ваши запросы и пожелания» | Педагог-психолог |
|  |  | Педагогическая поддержка | Оформление коллажа, или альбома, газеты с фотографиями, рисунками детей группы.  Рассматривание детских и семейных фотографий  Консультации: «О трудностях в обучении чтению и концентрации внимания на занятиях»  Рубрики:  - «Безопасность наших детей»  - «Профилактика дорожного травматизма» в родительских уголках;  Проведение круглого стола для родителей «Предупреждение и профилактика травматизма у детей» | Воспитатели |
|  |  | Педагогическое образование родителей | **1.Организационное родительское собрание *«Сотрудничество родителей и педагогов»***  1.Возрастные особенности детей третьего года жизни. Итоги мониторинга на начало года.  2.Эффективное сотрудничество семьи и детского сада. Что для этого необходимо?  3.Ознакомление с годовым планом работы, режимом дня, изменениями в образовательной программе ДОУ, образовательными задачами на учебный год, календарным планом воспитательной работы, правилами внутреннего распорядка воспитанников.  4.Безопасность детей: физическая и психологическая.  5.Анкетирование «Выявление запросов интересов и пожеланий на новый учебный год».  День здоровья «Будь здоров» | Воспитатели  Инструктор по физ.культуре |
| 2 | Октябрь | Педагогический мониторинг  Совместная деятельность педагогов и родителей | Анкетирование «Социально – эмоциональная сфера личности ребенка». Создание панно «Разноцветный мир» Выставка «Наша семья» детских работ совместно с родителями (рисунки, поделки) | Педагог - психолог  Воспитатели родители |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации  - «Растим юного пешехода»  - «Если ребѐнок не говорит»  - «Совместная работа семьи и детского сада по физкультурно-оздоровительной работе»  - «Ребѐнок в автокресле»  - «Какие правила дорожного движения мы должны знать»  - «Вредные привычки родителей» - «Физическое развитие детей раннего возраста» | Воспитатели  Ст.медсестра  Воспитатели |
| 3 | Ноябрь | Педагогический мониторинг | Беседа «Наша семья и ребенок»  Консультация: «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности» | Педагог психолог |
|  |  | Совместная деятельность педагогов и родителей | Выставка детских рисунков. Гербарий осенних листьев, выставка детских работ Коллаж «Мои любимые игрушки» с участием родителей. | Воспитатели, родители |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации  «Прогулки в природу»  «Музыка в жизни ребенка» «Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка»  «Как научить ребѐнка реагировать на слово «нельзя»  «Развивающие игры детей 3-4 лет»  «Ребѐнок и дорога»  « Как не надо кормить ребенка» | Воспитатели, медсестра |
| 4 | Декабрь | Педагогический мониторинг | Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.  Консультация:  «Стоит ли наказывать: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями» | Воспитатели |
|  |  | Педагогическая поддержка | Изготовление игрушек для украшения группы.  Новогодний утренник | Воспитатели, муз.работник, родители |
|  |  | Педагогическое образование родителей | **Родительское собрание с элементами тренинга «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»**   1. Мини – выступление «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»*.* 2. Обмен опытом семейного воспитания «Как предупредить случаи детского травматизма» 3. Совет профессионала «Как формировать самостоятельность детей раннего возраста» 4. О профилактики простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа. 5. Организация и проведение новогодних утренников | Воспитатели |
| 5 | Январь | Педагогический мониторинг | Анкета для родителей «Знание детей дошкольного возраста личной безопасности» | Воспитатели |
|  |  | Совместная деятельность педагогов и родителей | Выставка детских работ и поделок. | Воспитатели |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации –  «Играйте вместе с детьми в музыкально дидактические игры» - «Личная гигиена детей раннего возраста»  - «Зубная фея» (Как подготовить ребѐнка к посещению зубного врача)  - «Игры с детьми зимой»  - «Встречаем Новый год»  - «Рациональное питание ребенка»  - «Тренажѐры для развития мелкой моторики рук ребѐнка»  - «Воспитание любви к спорту у детей дошкольного возраста»  - «Как одевать ребѐнка зимой» | Муз.рук.  Воспитатель.  Ст.медсестра |
| 6 | Февраль | Педагогический мониторинг | Анкета для папы | Воспитатели |
|  |  | Совместная деятельность педагогов и родителей | Совместное изготовление с родителями книжек-малышек Изготовление газеты «Мой папа самый лучший», подарки для пап  Родители | Воспитатели  родители |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации  - «Изобразительная деятельность, как средство развития у детей воображения и творческого мышления»  - «Закаливание детского организма»  - «Наши привычки-привычки наших детей»  - «Личная гигиена детей раннего возраста»  - «Желудочно-кишечные заболевания у детей»  - «Профилактика простудных заболеваний»  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»  - «Консультация «Как провести выходной день с детьми» «Тренажер - друг» | Воспитатели.  Ст.медс.  Физ.рук. |
| 7 | Март | Педагогическое образование | Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей | Педагог - психолог |
|  |  | Совместная деятельность педагогов и родителей        Педагогическая поддержка | Изготовление газеты «Мамочка моя любимая» подарки для мам. Изготовление альбома «Весна пришла».  Выставка детских рисунков. Утренник «Поздравляем мам»  Консультация:  «Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения» | Воспитатель  Муз.работник. |
|  |  | Педагогическое образование родителей | **Педагогическая лаборатория «Ребенок и его здоровье»**  1. Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников  2.Как избежать проблем воспитания детей младшей группы.  3.Секреты воспитания «Растем здоровыми».  4.Совет профессионала «Как формировать самостоятельность детей раннего возраста»  5.О профилактики простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа,  6. Разное | Воспитатели |
| 8 | Апрель | Педагогический мониторинг | Анкета для родителей: «Компьютер в вашем доме» | Воспитатели |
|  |  | Педагогическая поддержка | -«Театр в жизни ребенка»  -«Как не воспитать лентяя»  Консультация:  Формирование нравственных качеств личности у дошкольников в музыкальной деятельности» | Муз.руководитель  Воспитатели |
|  |  | Педагогическая поддержка | Коллективная аппликация «Путешествие в космос» | Воспитатели |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации:  «Не отрываясь от дел».  «Учим ребѐнка общаться». «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребѐнка спать» «Счастье – это когда тебя понимают»  «Поощрения и наказания детей» «Питьевая вода и здоровье ребѐнка»  «Я сам»  «Маленьким детям о природе» «Наши привычки – привычки наших детей»  «Учите детей говорить правильно» | Муз.рук.  Воспитатели |
| 9 | Май | Педагогическое образование | Консультация: «Играем с детьми в народные игры» | Инструктор по физической культуре |
|  |  | Совместная деятельность педагогов и родителей | «Играем с детьми в народные игры» | Воспитатели |
|  |  | Педагогическое образование родителей | **Тема: Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»**  1.Подведение итогов воспитательной и образовательной деятельности. Открытая образовательная деятельность для родителей.  2. О самых ярких мероприятиях группы.  3. Жизнь детей в летний период  Рекомендации на летний период (учебная деятельность, безопасность).Почему необходимо закаливание.  4. Итоги анкетирования родителей с целью изучения спроса на виды платных образовательных услуг  5. Меры обеспечения безопасности детей на воде, выпадении из окон.  6. Рассмотрение и внесение изменений в календарный план воспитательной работы на новый учебный год | Воспитатели |
| 10 | Июнь | Педагогическое образование | Консультация. Откуда у ребенка злость Рекомендации по оздоровлению детей | Педагог – психолог  Ст.медс. |
|  |  | Совместная деятельность педагогов и родителей | Подготовка территории участка к ЛОП | Муз.рук Инст.по физ-ре Ст.медсестра |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации  «Подвижная игра, как средство формирования у детей ловкости, быстроты, выносливости» «Рекомендации по оздоровлению детей».  «Просчеты родительской любви» «Организация детского досуга с детьми летом»  «Играем с детьми в театр»  «Как развивать творчество детей»  «Занимательные игровые задания для родителей и детей».  «Увидеть красоту природы» «Колыбельная песня» «Использование дидактических игр для познавательного развития ребенка»  «Речевые игры в кругу семьи» «Красочный мир малыша» |  |
| 11 | Июль | Педагогическое образование | Рекомендации 10 шагов, чтобы стать хорошим родителем.  Лето-пора обучения плаванию Музыкальное развитие ребенка | Педагог-психолог Инст. по плав,  Муз. рук |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации для родителей «Лето - лучший период для творчества»  - «Плавать – значит оздоровляться «Нарушение осанки у детей» «Одеваем по погоде» «Организация проведения спортивных игр на участке» «Профилактическая работа с детьми летом»  «Праздники и досуги с детьми дома»  «Подвижные игры на природе» | Воспитатели Муз.раб  Инст.по физ-ре |
| 12 | Август | Педагогическое образование | Оформление «Уголка здоровья для родителей»  Рекомендации родителям «Лето и безопасность наших детей»  Консультации для родителей «Как интересно провести прогулку с ребенком» | Воспитатели |
|  |  | Совместная деятельность педагогов и родителей | Подготовка группы к новому учебному году | Родители, воспитатели |
|  |  | Педагогическое образование родителей | Консультации  «Профилактика инфекционных заболеваний»  «Профилактика туберкулеза» «Что надо знать, если у вашего ребенка обнаружилось плоскостопие»  «Успешная адаптация детей к детскому саду» | Ст.медс.  Воспитатели. |

**Особенности организации педагогической диагностики**

**Педагогическая диагностика в детском саду.**

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, что не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) проводится в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение. деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. Принципы педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых. Фиксация всех проявлений личности ребенка. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает. для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается: в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики). Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее. Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.). Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

**Особенности организации педагогической диагностики**

**Педагогическая диагностика в детском саду.**

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, что не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) проводится в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение. деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. Принципы педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых. Фиксация всех проявлений личности ребенка. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает. для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. Принцип процессуальной предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальной, состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается: в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики). Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее. Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.). Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее Пятый этап — цел образовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

**III. Организационный раздел**

**Материально - технические условия реализации программы соответствуют**:

- содержанию нормативных требований по Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, и утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно пространственной средой; -требованиям к материально

- техническому обеспечению программы (учебное - методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения. Программный комплекс Программный комплекс

**Программный комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование программы** | **Автор** |
| **1** | Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, разработана с учетом требований ФГОС ДО: |  |
| **2** | Программы, используемые для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса (с целью расширения содержания образовательной области и реализации приоритетного направления): |  |
| **11** | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с. | Л.В. Серых, Г.А. Репринцева |
| **22** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с. | Л.В. Серых, Г.А. Репринцева |
| **33** | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  1. Парциальная программа дошкольного образования Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Л.В.Серых, М.В.Панькова.- Белгород, 2018 | Л.В.Серых, М.В.Панькова |
| **24** | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  1.Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева | Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева |
| **25** | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  1.Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с. | Л.Н. Волошина |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Образовательная область** | **Наименование пособия** | | **Автор** |
| **1** | | ***Познавательное развитие*** | 1) Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.-224 стр.  2) Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. 80 стр.  3) Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. 128 стр.  4) Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 512 стр | | Л.Н. Коротовских  Л.Л. Мосалова  Е.В. Марудова  О.А. Воронкевич |
| **2** | | ***Речевое развитие*** | 1) Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2021.-224 стр.  2) Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.  3) Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Планы и конспекты занятий. | | О.М. Ельцова  О.С. Ушакова  Н.С. Варенцова |
| **3** | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | 1) Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240  2) Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.-96стр.  3) «Цветные ладошки»: программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - Издательский дом «КАРАПУЗ», 2019, реализуется во всех возрастных группах. | | Л.В. Куцакова  Е.Н. Лихачева  И.А. Лыкова |
| **4** | | ***Физическое развитие*** | 1) Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры- Волгоград-137 с.  2) Азбука здоровья. Программа для дошкольных образовательных организаций. | | М.Р. Югова  Н.В. Полякова |
| **5** | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | 1) Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-240стр  2) Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 с | | В.К. Полынова  Н.Г. Комратова |
| **Материально техническое оснащение** | | | | | | |
| **№** | **Наименование** | | | **Содержание** | | | |
| **1** | **Мебель** | | | Столы на регулируемых ножках  Стулья на регулируемых ножках  Стеллажи  Детская мебель 2 | | | |
| **2** | **Информационно-технические средства**  **обучения** | | | Диски, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. | | | |

**Развивающая предметно-пространственная среда и наличие центров детской активности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название центра активности*** | ***Направленность*** |
| * Центр двигательной активности | **Оборудование и инвентарь к подвижным играм** «Курочка и цыплята», «Поймай ба­бочку». «Кто соберет больше цветочков», «Мыши и кот»,  (гимнастические палки, маски, шапочки, обручи, флажки, разноцветные ленты, ленточки для дыхательной гимнастики веревочки, султанчики, вертушки, мячи – резиновые, вожжи, и т.д). Дорожки «Здоровья» Листки здоровья, комплексы утренней, бодрящей гимнастики, физкультминутки, картотека подвижных и спортивных игр. |
| * Центр безопасности | Специальные транспортные средства: машины (скорая помощь, пожарная, полиция); машины легковые и грузовые, автобус, трамвай, троллейбус, светофор, макет светофора и кружочки в соответствии с сигналами светофора, простейший макет улицы, карточки «дорожная азбука», картинки с изображением различных видов транспортных средств, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: руль, знак «Автобусная остановка». Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Угадай, что это за транспортное средство», «Собери грузовой автомобиль», лото «Транспорт», «Собери светофор»; дорожные знаки; магнитная игра «Дорожное движение», сюжетно-ролевая игра «Шофёры». |
| * Центр игры | **Кукольный уголок: гостиная комната** (для игровых действий, игры с куклами):  стол, стул, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.  **Атрибутика для создания интерьера**: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.  **Куклы**: пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Животные из резины. Коляски для кукол. (для одевания для себя) – используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки и т.д.  С уголком «Ряжения» рационально расположить парикмахерскую.  **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами):  трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.  **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами):  кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька - качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.  **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами):  кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д, набор овощей и фруктов (из папье-маше).  **Прачечная**: гладильная доска, утюжки.  **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи – продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д)  **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.  **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.  **Предметы-заместители,** неоформленный материал:  Кубики (2,5), коробочки (2), крышки цветные (1,5), пузырьки пластмассовые(1,5), банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров(2), форм; картонные(1,5), клеенчатые(1,5) полоски различной длины, ширины. |
| * Центр конструирования | Конструктор деревянный «Томик», конструктор пластмассовый «Волшебный город», большие напольные модули, конструктор «Ферма», конструктор «Логика», конструктор «Городок», конструктор «Лего», конструктор «Колечки», демонстрационные материалы по конструированию, папки-схемы, образцы по конструированию, набор кубиков, кирпичики, крупная напольная мозаика. |
| * Центр логики и математики | **Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками,** формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепаха», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке  **Дидактические игрушки**, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, стержни для нанизывания с цветными кольцами, кубы с прорезями разной формы, прищепки, колечки, браслеты. Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических фигур, тактильные коврики. Игрушки-головоломки. |
| * Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | **Центр воды и песка** (можно полые емкости «Черепаха», «Краб» и т.д.) располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, фартуки, лейки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет) и т.д. Уголок природы (растения, требующие разных способов ухода - фикус, бегония, герань, бальзамин. Всего 4 – 5 видов растений. При этом надо иметь в уголке два экземпляра одного вида растений: дети учатся находить и узнавать одинаковые растения., календарь наблюдений за состоянием погоды, литература природоведческого содержания, картотеки (растений, имеющихся в уголке природы, информация познавательного, занимательного характера, стихи отрывки из литературных произведений, растения ближайшего окружения, птиц, зверей), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания лото «Овощи-фрукты», «Животные и их детеныши» «Дикие и домашние животные», игра «Сложи картинку» (изображение из двух, четырех частей) настольная игра «Оденем кукол на прогулку». Мини-лаборатория (емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, весы, увеличительное стекло) бассейны для игры с водой, песком. Дидактические игры: «Садовник», «Собери цветок», «Трава, куст, дерево», |
| * Центр познания и коммуникации | **Нормативно-знаковые материалы:** магнитная доска, цветные счётные палочки, логические блоки «Дьенеша», палочки «Кюизинера», песочные часы, чашечные весы, наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, плакаты с изображением геометрических фигур, объёмных геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и др.), различные виды мозаик, современные пазлы. **Дидактические игры:** «Мой город», «Моя страна», «Мой дом», «Взрослые и дети», «Собери флаг», «Лото». Парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок». Игрушки-забавы. Наглядно-демонстрационные картинки «Моё Отечество», «Народы мира», «Народы России». Энциклопедии: «Моя Родина – Россия», «Народы России», «Наша страна», «Народоведение». Пособие по краеведению (флажок, символика родного города), книги, альбомы, фотоподборка, мнемотаблицы). |
| * Книжный уголок | Книги по русскому народному творчеству: (Малые формы фольклора - «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысенька...», «Сорокабелобока» и др.) Сказки. «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса». Фольклор народов мира Малые формы фольклора. Сказки. «Как лисичка бычка обидела» (эск.), «Крошка Малышка» (шотл.), «Упрямые козы» (узб.), «Воробей и лиса» (болг.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Кого испугались» (алб.), «Колосок» (укр.), «Почему кот моется после еды» (лит.), «У солнышка в гостях» (словацк.) Произведения русской классической литературы В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; А. Плещеев «Травка зеленеет...» и др. Произведения современной русской и зарубежной литературы Книжки-картинки, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев (например, «Колобок» и «Теремок» с иллюстрациями Ю. Васнецова, «Цирк», «Усатый -полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева, «Цыпленок и утенок», «Под грибом» В. Сутеева с иллюстрациями автора и т. п.), Схемы, модели по обучению детей умению составлять сказки, рассказы, стихи. Развитие речи: картинки и картины (демонстрационные и раздаточные: по развитию связной речи, звуковой культуры речи, грамматики и словаря) Оборудование - дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Дидактические игры по развитию связной речи, звуковой культуры речи, грамматики и словаря. Схемы по составлению описательного рассказа по игрушкам, посуде, овощам и фруктам, временам года и др., схемы по рассказыванию стихов и сказок по программе. |
| * Центр театрализации и музицирования | **Театры:**театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», « Перчатка,театр «заводных игрушек».  **Музыкальный уголок**:муз. Игры(озвученные, муз. книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка)  **Неозвученные**: игрушки-самоделки, плоскостные балалайки, пианино…), народные игрушки, муз. Инструменты: металлофон, бубны, барабанчик. Звучащие инструменты и набор шумовых баночек. |
| * Центр уединения | Альбомы, игрушечный телефон, песочные часы, релаксационные шары, игрушки-антистрессы, поп-иты разной формы и величины, игрушки-обнималки, игрушки-мирилки, мешочки с изображением эмоций, массажные мячики, эспандеры, сувенирные маятники, калейдоскоп, подушка для битья, коробочка «Спрячь всё плохое», островок примирения, картотека мирилок, картотека загадок о дружбе, картотека пословиц и поговорок о дружбе, коврик злости, стаканчик для гнева, уголок эмоций, доска настроения. |
| * Центр творчества | **Уголок изодеятельности**: (бумага разного цвета(1) и фактуры, фломастеры(1), краски гуашевые(1), карандаши цветные(1), восковые мелки, кисти(1), подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки, пластилин(1), глина(1), стеки для моделирования, подставка для работы, тетради для раскрашивания, трафареты, иллюстративный(0,5) материал по ближайшей теме и т.д.)  Глиняные игрушки или игрушки, сделанные руками педагогов (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), игрушки из дерева (матрешки, гриб­ки, бочонки, животные), соломы и **иллюстрации,** изображающие эти игрушки.  Образцы в папке для рисования. |

**3.3. Примерный режим дня**

**3.3 Режим дня**

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**Режим работы** МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 часов до 18.30 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13) и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(холодный период)**

**II младшая группа №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием, игры, общение. | 6.30-8.05 | 6.30-8.05 | 6.30-8.05 | 6.30-8.05 | 6.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 |
| Образовательные  ситуации на игровой основ | 9.00- 9-15  9.25- 9.40 | 9.00-9.15  9.25- 9.40 | 9.00-9.15.  9.30- 9.45 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  10.00-10.15 |
| Самостоятельные игры | 9.15-9.25 | 9.15-9.25 | 9.15-10.00 | 9.40-10.00 | 9.15-10.00 |
| 2 завтрак (сок) | 10.05-10.10 | 10.05-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.05 | 10.20-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.10-11.20 | 10.10-11.20 | 10.10-11.20 | 10.05-11.20 | 10.25-11.20 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 |
| Обед | 12.00- 12.40. | 12.00- 12.40. | 12.00- 12.40. | 12.00- 12.40. | 12.00-12.40. |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,  закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 –15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 –15.40 |
| Игры. Досуги. Общение и самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.40.-16.25 | 15.40.-16.25 | 16.10-16.25 | 16.10.-16.25 | 15.40.-16.25 |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры.  Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями. Уход домой | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.-18.30 |

**Составили в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

старший воспитатель – Мальцева Ю.В.

медицинская сестра – Луковкина Т.А.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(теплый период)**

**II младшая группа №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием, игры, общение. | 6.30-8.05. | 6.30-8.05 | 6.30-8.05 | 6.30-8.05 | 6.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. | 8.05-8.10. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 | 8.10.-9.00 |
| 1.Развлечения | 9.00- 9-15 | 9.20-9.35 | 9.00-9.15. | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Самостоятельные игры | 9.15-9.25 | 10.35-10.00 | 9.15-10.00 | 9.40-10.00 | 9.15-10.10 |
| 2 завтрак (сок) на свежем воздухе | 10.05-10.10 | 10.15-10.20 | 10.00-10.10 | 10.00-10.05 | 10.10-10.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед | 10.10-11.25 | 10.20-11.25 | 10.10-11.25 | 10.05-11.25 | 10.15-11.25 |
| Подготовка ко сну, девной сон. | 12.00- 12.40. | 12.00- 12.40. | 12.00- 12.40. | 12.00- 12.40. | 12.00-12.40. |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,  закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 –15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 –15.25 |
| Игры. Досуги. Общение и самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.25.-16.25 | 15.25.-16.25 | 15.25-16.25 | 15.25.-16.25 | 15.25.-16.25 |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. | 16.25-16.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры.  Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями. Уход домой | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.- 18.30 | 16.50.-18.30 |

**Составили в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

старший воспитатель – Мальцева Ю.В.

медицинская сестра – Луковкина Т.А.

Учебный план организации проведения занятий на учебный год. Режим работы 5 дней, 12 часов, с 6.30. до 18.30 часов. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Учебный год: с 02.09.24 г. по 30.05.2025 г.

*Количество учебных недель:* 37 недель - в группах общеразвивающей направленности (каникулы с 30.12.2024 г. по 8.01.2025 г.)

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

С 02.09 по 15.09. – начальная диагностика в группах общеразвивающей направленности

С 19.05 по 31.05. – итоговая диагностика

Каникулярное время в МАДОУ:

с 30.12 по 08.01. – зимние каникулы;

с 01.06 по 31.08.- летние каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

***Праздничные дни- 4 ноября,* с *31 декабря по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1мая, 9 мая, 12 июня, 12 июля***

**Максимально допустимый объем нагрузки в неделю для детей от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество образовательных занятий в неделю | Продолжительность образовательных занятий | Образовательная нагрузка в день | Учебная нагрузка в неделю |
| 2-я младшая (от 3 до 4 лет) | 10 | 15 мин | 30 мин. | 2 час 15 мин |

***Во вторых младших группах*** учебная нагрузка составляет 10 занятий в неделю, занятия проводятся в первую половину дня по подгруппам, продолжительностью- 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная познавательная деятельность - проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц из них: природа 1 раз в месяц, окружающий мир 1 раз в месяц, освоение безопасного поведения - 1 раз в месяц, математическое и сенсорное развитие – 1 раз в неделю, 1 раз в месяц.

Речевое развитие **(**развитие речи) проводится – 1 раз в неделю, 1 раз в месяц.

Обучение грамоте – 1 раз в неделю,2 раза в месяц.

Чтение художественной литературы проводится 1 раз в неделю, 1 раза в месяц

Изобразительная деятельность проводится 1 раза в неделю из них- рисование -1раза в месяц, лепка- 1раз в месяц, аппликация-1 раз в месяц, декоративно –прикладное искусство – 1 раз в месяц. Конструктивная деятельность – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Музыкальная деятельность (музыкальные занятия) проводится -2 раза в неделю-8 раз в месяц.

Двигательная деятельность (занятия физической культурой проводятся - 3 раза в неделю – 12 раз в месяц. Два занятия в спортивном зале, занятие физическая культура на воздухе заменено - плаванием (компонент дошкольного учреждения).

Региональный компонент – знакомство детей с родным городом «Здравствуй, мир Белогорья» проводится 1 раз в месяц в интеграции с другими видами деятельности ( социального мира и в изобразительной деятельности)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел** | **Количество часов** |
| Образовательная область  «Познавательное развитие» | Математическое представление и сенсорные эталоны | 2 р. в мес. |
| Окружающий мир | 1 р. в мес. |
| Природа | 1 р. в мес. |
| Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» | В сфере социальных отношений | 1 р. в мес. |
| В области формирования основ гражданственности и патриотизма | 1 р. в мес. |
| В сфере трудового воспитания | 1 р. в мес. |
| В области формирования основ безопасного поведения | 1 р. в мес. |
| Образовательная область  «Речевое развитие» | Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь | 1 р. в мес. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | 1 р. в мес. |
| Интерес к художественной литературе | 2 р. в мес. |
| Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность (Рисование) | 1 р. в мес. |
| Изобразительная деятельность (Лепка) | 1 р. в мес. |
| Изобразительная деятельность (Аппликация) | 1 р. в мес. |
| Изобразительная деятельность (Народная декоративно-прикладное искусство) | 1 р. в мес. |
| Конструктивная деятельность | 1 р. в нед. |
| Музыкальная деятельность | 2 р. в нед. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Двигательная деятельность (занятие физической культурой) | 3 р. в нед. |
|  | | |
| ***Всего часов в инвариантной части (в неделю)*** |  | 10 |
| ***Итого в год*** |  | 370 |

**Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/ раздел программы** | **Виды детской деятельности** | **Количество занятий и образовательных ситуаций** | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **Итого за учебный год** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальная деятельность | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 78 |
| «Речевое развитие» | Чтение художественной литературы | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| «Физическое развитие» | Двигательная деятельность | 13 | 13 | 12 | 13 | 11 | 11 | 12 | 13 | 12 | 110 |
| «Познавательное развитие» | Математические представления и сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| «Познавательное развитие» | Окружающий мир | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| «Познавательное развитие» | Природа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Речевое развитие» | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Речевое развитие» | Обучение грамоте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | Социальный мир | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое воспитание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Изобразительная деятельность» | Изобразительная деятельность  (лепка) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Изобразительная деятельность» | Изобразительная деятельность  (рисование) | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| «Изобразительная деятельность» | Изобразительная деятельность  (аппликация) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Изобразительная деятельность» | Изобразительная деятельность  (декоративно-прикладное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| «Изобразительная деятельность» | Изобразительная деятельность  (конструирование) | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 |
| **Итого:** 370 |

**3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса***

***в младших группах на 2024-2025 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема*** | ***Мероприятие*** |
| Сентябрь  С 02.09 по 13.09. | «Я в детском саду» | Оформление коллажа, или альбома, или газеты с фотографиями, рисунками детей группы. Рассматривание детских и семейных фотографий  Развлечение восп. «Любимые игрушки»  Разв.муз.- «К нам гости пришли, угадайте что принесли»  Разв.физ.«Спорт – здоровье» |
| Сентябрь  С 16.09 по 27.09. | «День рождения моего города» | Выставка детских работ (рисунки, поделки, о родном городе»  Развлечение восп. «Мой любимый город» |
| Октябрь  С 30.09 по 13.10. | «Осень в гости к нам пришла» | Гербарий осенних листьев, выставка детских работ. Развлечение восп. «Как прекрасна осень»  Разв.муз -«Королевство овощей и фруктов» |
| Октябрь  С 14.10. по 25.10. | Мир вокруг нас  (Транспорт, виды, безопасность дорожного движения) | Выставка детских рисунков.  Развлечение восп. «Едим в сказочную страну»  Разв.физ. - «Народные игры – удальцам раздолье и забава |
| Ноябрь  С 28.10 по 08.11. | «Мир вокруг нас  (мебель, посуда)» | Выставка детских рисунков.  Развлечение восп. «Мир, в котором мы живем»  Разв.физ – Кибертурнир «Битва за науку» |
| Ноябрь  С 11.11 по 22.11. | «Мама, папа и я – дружная семья» | Выставка «Наша семья» детских работ совместно с родителями (рисунки, поделки). Развлечение восп. «Моя дружная семья». Разв.муз -«Листопад, листопад» |
| Ноябрь  С 29.11 | Тематический день  «День матери» | Развлечение «Моя любимая мамочка» |
| Декабрь  С 25.11 по 06.12 | «Зимушка-Зима  (Животные, птицы)» | Выставка детских рисунков.  Развлечение восп. «Зима снежная»  Разв.муз -«Здравствуй, Новый год!» |
| Декабрь  С 09.12 по 20.12. | «Правила безопасности» | Выставка детских работ и поделок  Развлечение восп.« Безопасность на дорогах-это важно»  Разв.физ.- «По следам Деда Мороза» |
| Декабрь  С 23.12 по 30.12. | «Новогодние подарки для кукол» | Выставка детских работ и поделок.  Развлечение восп. «Праздник для кукол» |
| Январь  С 09.01 по 17.01 | «Провожаем Деда Мороза» | Выставка детских работ и поделок.  Разв.муз «Прощание с елкой» |
| Январь  С 20.01 по 31.01 | «Береги свое здоровье (закаливание, питание и др.)» | Выставка детских рисунков.  Развлечение восп. «Идем на прием к доктору»  Разв.физ.-«Зимние забавы с любимыми героями сказок» |
| Февраль  С 03.02 по 14.02 | «Народные игрушки» (игрушки народных промыслов - дымковская, каргопольская) | Выставка детских работ и поделок  Развлечение восп. «Кукольный домик»  Разв.муз -«В гостях у мастеров народных...» |
| Февраль  С 17.02 по 28.02 | «Готовимся к празднику пап» | Изготовление газеты. Развлечение восп. «Мой папа самый лучший», подарки для пап. Разв.физ.- «Советы Неболейки» |
| Март  С 03.03 по 07.03 | «Поздравляем мам» | Изготовление газеты. Развлечение восп. «Мамочка моя любимая» подарки для мам. Разв.муз – «Свою маму берегите, дети!» |
| Март  С 11.03 по 21.03 | «Мир вокруг нас  (одежда, обувь)» | Выставка детских работ и поделок. Создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Разв.физ.«Гигиена, чистота – нам здоровье, красота» Развлечение восп. «Показ мод» |
| Апрель  С 24.03. по 04.04 | «Весна пришла» | Изготовление альбома «Весна пришла» Выставка детских работ и поделок. Развлечение восп. «Травка зеленеет, солнышко блестит». Разв.физ.-«Природа и здоровье» |
| Апрель  С 07.04. по 18.04 | «Путешествие в космос» | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Развлечение восп. «Путешествие в космос»  Разв.муз «Летим в космос» |
| Апрель  21.04.по 30.04. | «Книжки для малышек» | Выставка детских работ и поделок.  Развлечение восп. «Веселые истории» |
| Май  С 05.05. по 16.05 | «Салют победе» | Выставка детских работ и поделок. Развлечение восп. «Мой город». Разв.муз - «Танцуй, малыш» |
| Май  С 19.05 по 30.05 | «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек» (строение человека) | Выставка детских работ и поделок. Развлечение восп. «Собери портрет».Разв.физ.-«Лето, здоровье и спорт» |

**Сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса**

**во вторых младших, средних, старших и подготовительных группах на летний период 2024-2025 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | **ИЮНЬ** | **1-я неделя «Неделя счастливого детства - здравствуй лето красное!»** | **2-я неделя «Неделя счастливого детства - здравствуй лето красное!»** | **3-я неделя «Неделя осторожного пешехода - страна «Светофория»** | **4-я неделя «Неделя**  **осторожного**  **пешехода –**  **страна**  **«Светофория»** | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ПН.** | **2 июня**  «День Защиты детей» | **9 июня** «День дружбы народов» | **16 июня** «День правил» | **23 июня** «День туриста» | | **ВТ.** | **3 июня** «День театрали­зованных игр» | **10 июня** «День безопасности» | **17 июня** «День безопасного поведения на улице» | **24 июня** «День полета» | | **СР.** | **4 июня** «День подвижных игр» | **11 июня** «День России» | **18 июня** «День пожарной безопасности, огонь – друг, огонь – враг» | **25 июня** «День поиска  кладов и секретов» | | **ЧТ.** | **5 июня** «День сказок А.С. Пушкина» | **12 июня** ВЫХОДНОЙ | **19 июня** «День безопасного поведения на воде» | **26 июня** «День осторожного пешехода» | | **ПТ.** | **6 июня** «День сказочных героев» | **13 июня** «День юного гражданина» | **20 июня** «День безопасности на природе» | **27 июня** «В стране  дорожных знаков» |  | **ИЮЛЬ** | **1-я неделя «Я моя семья»** | **2-я неделя «Я моя семья»** | **3-я неделя «Сказочная неделя»** | **4-я неделя «Сказочная неделя»** | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ПН.** | **30 июня** «День солнца» | **7 июля** «День Здоровейки» | **14 июля** «День охраны Земли» | **21 июля** «День Юга» | | **ВТ.** | **1 июля** «День сюрпризов» | **8 июля** «День семьи, любви и верности» | **15 июля** «День Севера» | **22 июля** «День дружбы » | | **СР.** | **2 июля** «День семейных праздников» | **9 июля** «День цветов» | **16 июля** «День экологических игр» | **23 июля** «День верного друга» | | **ЧТ.** | **3 июля** «День семейных путешествий» | **10 июля** «День безопасности» | **17 июля** «День витаминов» | **24 июля** «День Руси» | | **ПТ.** | **4 июля** «День литературных произведений про семью» | **11 июля** «День Востока» | **18 июля** «День Олимпийских игр» | **25 июля** «День будущего» |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ПН.** | **28 июля** «Театральные встречи» | **4 августа** «Театр теней» | **11 августа** «Опыты для детей» | **18 августа** «День флага России» |  | | **ВТ.** | **29 июля** «Театральные мотивы» | **5 августа** «День урожая» | **12 августа** «Детское экспериментирование» | **19 августа** «День воздушных шаров» |  | | **СР.** | **30 июля** «День рыбака» | **6 августа** «День птиц» | **13 августа** «Экспериментируем вместе» | **20 августа** «День улыбок» |  | | **ЧТ.** | **31 июля** «День Нептуна» | **7 августа** «Мы пришли в театр» | **14 августа** «День экспериментов» | **21 августа** «День музыки» |  | | **ПТ.** | **1 августа** «День игр с водой» | **8 августа** «День похода» | **15 августа** «День разноцветных экспериментов» | **22 августа** «День историй» |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Август  25.08 по 29.08 | «Неделя прощания с летом» | Выставка детских работ и поделок.  Развлечения: (воспитатели,  музыкальные руководители,  инструктор по физической культуре | |

**Расписание занятий**

**II младшей группы (с 3х до 4х) в форме образовательных ситуаций на игровой основе.**

**(в соответствии с ОП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка»)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** | **Кол-во** |
| **Гр №1** | **9.00-9.15-** Двигательная деятельность (занятие физической культурой)  **9.25-9.40**  Речевое развитие:  (развитие речи – 1 р.в м.  Обучение грамоте – 1р.в м.  Чтение художественной литературы-2р.в м. | **9.00-9.15-** Музыкальная  деятельность  **9.25-9.40 -**  Конструктивная деятельность  (конструирование) | **9.00-9.15** Двигательная деятельность (занятие физической культурой)    **9.30-9.45** Социально- коммуникативное развитие:  (социальный мир - 1 р.в м.  Патриотическое воспитание -1 р.в м.  Труд -1 р.в м.  ОБЖ – 1р.в м. | **9.00-9.15** Познавательное развитие: (Математическое и сенсорное развитие)-2 р.в м  Природа – 1р.в м.  Окружающий мир – 1р.в мес)  **9.25-9.40**  Изобразительная деятельность: (рисование – 1р. в мес.,  лепка – 1 р. в мес., аппликация – 1р. в мес.,  декоративно- прикладное искусство – 1 р.м) | **9.00-9.15** Музыкальная  деятельность  **10.00- 10.15-** Физическое развитие(физическая культура – плавание) | **10** |

**Итого:**10 НОД по15 мин. = 2часа 30 мин. НОД проводятся в первую половину дня. Составлено в соответствии с [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)

**Приложение к образовательной программе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка»**

ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| 6.30 | Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Беседы и разговоры с детьми по их интересам  2. Беседа на закрепление знаний по развитию  речи с рассматриванием картин или иллюстраций  3. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи  4. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая)  5.Слушание и повторение песенок и потешек.  6. Самостоятельная деятельность детей по интересам | | | 1. Беседы и разговоры с детьми по их интересам  2. Индивидуальные игры с детьми (режиссерская)  3. Беседа на закрепление знаний по познавательному  развитию с рассматриванием картин или иллюстраций  4.Загадки по темам обучения.  5.Игры с элементами психогимнастики.  6.Индивидуальная работа по лепке.  7. Самостоятельная деятельность детей по интересам | 1. Беседы и разговоры с детьми по их интересам  2. Совместный полив с воспитателем растений в природном уголке  3.Беседа по экологическому  воспитанию с рассматриванием картин или иллюстраций.  4. Индивидуальные игры с детьми (игра-драматизация)  5. Дидактич. игры по сенсорике  5.Индивидуальная  работа по художественной  деятельности.  6. Самостоятельная деятельность детей по интересам | | 1. Беседы и разговоры с детьми по их интересам  2. Дидактич. коммуникативные игры.  3.Беседа на этические темы с рассматриванием картин или иллюстраций  4.Пальчиковая гимнастика  5. Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры  6.Индивидуальная работа по развитию речи  7. Самостоятельная деятельность детей по интересам | | | 1. Беседы и разговоры с детьми по их интересам  2.Дидактич.игры на развитие мелкой моторики.  3.Беседа о здоровье с рассматриванием картин или иллюстраций  4.Подвижные игры  малой подвижности.  5. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая)  6.Индивидуальная  работа в спортивном уголке  7. Самостоятельная деятельность детей по интересам | | |
| 8.00-8.05 | **Утренняя гимнастика** (закрепление основных движений) | | | | | | | | | | | |
| 8.05.  8.55 | Подготовка к завтраку (Формирование культурно-гигиенических навыков) **Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | | | | | | | |
| 8.55-9.00- | ***Подготовка. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе:*** | | | | | | | | | | | |
| 10.00-10.10 | ***2 Завтрак (сок) Воспитание к.г.н.*** | | | | | | | | | | | |
| 10.10.-  12.10 | **Подготовка к прогулке** (Воспитание навыков самообслуживания) **Прогулка** | | | | | | | | | | | |
|  | 1.Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)  2.Коллективный труд  Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют  3.Физические упражнения на равновесие  4.Индивидуальная работа (по развитию основных движений)  5.Подвижная игра 6.Подгрупповая работа на закрепление знаний по сенсорике.  7. Дидактическая игра по ф.э.математических  представлений  8.Самостоят. деятельность детей. | | 1.Наблюдения - животный мир  2.Труд  3.Словесные игры  4.Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)  5.Физические упражнения на ловкость  6.Опыты и эксперименты.  7.Подвижные игры.  8.Индивидуальная работа по физкультуре  9.Самостоятельная  деятельность детей. | | | 1.Наблюдения: птицы  2.Труд  3.Физические упражнения (прыжки)  4.Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли)  5.Русские народные подвижные игры.  6.Дидактические игры по экологии  7 Индивидуальная работа по физкультуре  8.Самостоятельная  деятельность детей | | 1.Целевая прогулка - труд взрослых  2.Игры-соревнования.  3.Дидактическая игра  по познавательному развит.  4.Труд.  5.Индивидуальная работа по физкультуре  6.Игры – эксперименты.  7.Игры – имитации.  8.Самостоятельная  деятельность. | | | 1.Природа ( деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой)  2.Труд  3.Физические упражнения – метание  4.Творческие игры: руководство игрой  5.Отгадывание и заучивание загадок  6.Подвижная игра  7.Индивидуальная работа по физкультуре  8.Самостоятельная  деятельность детей. | |
| 12.10-13.00 | **Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед** (Навыки самообслуживания, культура еды, этикет) | | | | | | | | | | | |
| 13.00-15.00 | **сон.** | | | | | | | | | | | |
| 15.00- 15.30 | Подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры | | | | | | | | | | | |
| 15.30 | **Полдник.** (Культура еды, этикет) | | | | | | | | | | | |
| 15.30- 16.25 | Совместная игра воспитателя и детей (Сюжетно – ролевая).  Чтение художественной литературы( сказки)  Индивидуальная работа по развитию речи.  Настольно - печатные развивающие игры  Самостоятельная деятельность детей по интересам | Совместная игра воспитателя и детей (Игра – драматизация)  Чтение художественной  ( рассказы) литературы.  Индивидуальная работа по математике.  Пальчиковые игры.  Самостоятельная деятельность детей по интересам | | | | Развлечение  Индивидуальная  работа по изодеятельности  Совместная игра воспитателя и детей (Строительно- конструктивные игры)  Детская студия (театрализованные игры- 1р в 2 недели)  Досуг здоровья и подвижных игр (1р в 2 недели)  Самостоятельная деятельность детей по интересам | | | Чтение художественной  литературы ( стихи, беседа по содержанию).  Индивидуальная работа по математике.  Музыкальные и  подвижные игры.  Опыты и эксперименты (1р в 2 нед.)  Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  («Школа мышления»1р в 2 недели  Самостоятельная деятельность детей по интересам | | | Чтение художественной литературы. ( сказки) Ознакомление с произведениями  искусства.  Подвижные игры.  Совместная игра воспитателя и детей (Игры-имитации)  Самостоятельная деятельность детей по интересам |
| Занятие в кружке | **15.30-15.45** | | | |  | | | **15.30-15.45** | | |  |
| 16.10-16.25 | **Подготовка к ужину. Ужин** (Навыки самообслуживания, культура еды, этикет) | | | | | | | | | | | |
| 16.50-18.30 | **Подготовка к прогулке. Прогулка. (**Игры с выносным оборудованием. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность**). Работа с родителями.** | | | | | | | | | | | |