МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»

города Губкина Белгородской области

----------------------------------------------------------------------------------------------------

309183 Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 9

e-mail: [kindergarden39@mail.ru](mailto:kindergarden39@mail.ru#_blank)

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом и введено в действие:

МАДОУ «Детский сад приказом заведующегоМАДОУ

комбинированного вида №39 «Детский сад комбинированного

«Золотая рыбка» вида №39 «Золотая рыбка»

Протокол от 30.08.2024г. №1 от 01.09.2024г. №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39**

**«Золотая рыбка»**

**на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана

педагогом-психологом:

Репринцевой Натальей Николаевной

г. Губкин

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Название раздела** | **Стр.** |
| **Ι. Целевой раздел программы** | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.2. | Принципы и подходы к реализации программы. | 7 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 8 |
| 1.4. | Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.5. | Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи | 11 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 15 |
| **ΙΙ. Содержательный раздел программы** | |  |
| 2.1. | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы | 17 |
| 2.1.1 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 17 |
| 2.1.2. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО | 17 |
| 2.1.3 | Психологическая диагностика | 19 |
| 2.1.4 | Психологическое консультирование | 22 |
| 2.1.5 | Коррекционно-развивающая работа | 22 |
| 2.1.6 | Психологическое просвещение | 29 |
| 2.1.7 | Психологическая профилактика | 30 |
| 2.2. | Описание вариативных форм реализации Программы | 31 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 31 |
| 2.4 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО | 32 |
| **ΙΙΙ. Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 34 |
| 3.2. | Учебный план организации проведения образовательной деятельности  Планирование образовательной деятельности. | 38 |
|  | **IV Приложения** | 40 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольного учреждения. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели –охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ - педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровожденияМАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39«Золотая рыбка»города Губкина Белгородской области (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
* Конституция Российской Федерации (в ред. Законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ)

**Федеральный уровень:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   
  и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
* Федеральный закон от 24 июля1998 г.№ 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
* Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 г. N 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правили норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
* [Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836](https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/postanovlenie_1836.pdf) «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

**Региональный уровень:**

* Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
* Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
* Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 г. № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
* Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 г. № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)
* Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 г. № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 г. № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 г. № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).
* Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
* Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 г. № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
* Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
* Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
* Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».
* Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 г. № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

**УровеньДОУ:**

* Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;
* Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области;
* Приказ МАДОУ от 20.04.2023г № 108 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
* Приказ ДОУ от 27.02.2023 г. №71/1 «О создании рабочей группы по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В основу психолого-педагогической работы положены следующие программы: «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик»Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.; « «Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева; «Адаптация детей при поступлении в детский сад, программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия»Лапина И.В.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

* на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
* адаптацию ребёнка к детскому саду;
* ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

* При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств,

необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Количество мест по норме (СанПиН)– 327

Фактическая наполняемость детей на 1 сентября 2023г –264

Количество групп, функционируемых в МАДОУ – 14; из них:

Группа раннего возраста (с 2х до 3х лет)- 2 группы –39 детей

II младшая – 2 группы – 43 ребенка

Средняя – 2 группы – 50 детей.

Старшая – 5 групп – 74 ребенка.

Подготовительная – 3 группы – 59 детей

Из них -

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2 группы – 19 детей Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1 группа – 11 детей, 3 группы ЧБД (группа раннего возраста № 1; группа раннего возраста № 3, 2-ая младшая группа №2-59 детей.

Группа кратковременного пребывания – 12 детей

**1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

**Психологические особенности детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| |  | | --- | | Ведущая потребность | | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи.  2. Предвосхищение результата деятельности.  3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).  4. Осознания своего «Я» |

**1.5.Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Психологические особенности** |
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:   * имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; * темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; * имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; * могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; * повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; * у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; * • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:**   * низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; * недостаточным уровнем развития познавательных процессов; * низкой познавательной активностью; * быстрой утомляемостью и истощаемостью; * низкой работоспособностью.   **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**   * трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); * несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); * несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.   Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:   * трудностями адаптации к ДОО; * трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; * недостаточным развитием коммуникативных навыков; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия |
| Одарённые обучающиеся | Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности;  перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети-сироты | Данной категории детей может быть свойственно:   * затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); * проблемы пищевого поведения; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии; * нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; * избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:  • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;  • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;  • регрессивное поведение;  • проявление аутоагрессии;  • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;  • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;  • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);  • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

* социально-экономическое неблагополучие,
* аморальный образ жизни,
* зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
* деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
* неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
* жестокое отношение к детям и насилие над ними,
* пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.
* Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:
* трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональная незрелость;
* сниженная познавательная активность;
* отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

**Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи,третьего уровня речевого развития**

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

**(целевые ориентиры)**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога** | **Планируемые результаты** |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО | 1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.  2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.  3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.  2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.  3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года. |
| Психологическое консультирование | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.  2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).  2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

**2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примечание** |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. |  |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. |  |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |  |

**2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Задачи** | **Участники** | **Примечание** |
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОО |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОО |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги | По запросу педагогов |
| Консультация | Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов |
| Анкетирование  (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОО |
| Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО | Родители (законные представители) |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения\*) | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде. | Педагог-психолог |
| Анкетирование | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогови/или администрации. |

**2.1.3.Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
* изучение направленности детской одарённости;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| ***Диагностика адаптации к ДОО*** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет |
| ***Диагностика готовности к школьному обучению*** | | |
| Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению | От 6 до 7 лет |
| ***Диагностика познавательных процессов*** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2 до 7 лет |
| «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А. | Диагностика уровня готовности к обучению в школе | От 5 до 7 лет |
| «Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн) | Диагностика сформированности логического мышления | От 5 до 7 лет |
| Методика «Дорисуй» Безруких М.М. | Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций | От 5 до 7 лет |
| ***Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей*** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | С 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Проективный тест «Домики» (модификация О.А. Ореховой) | Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций | С 5 лет |
| Методика определения самооценки Захарова А.В. | Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста | С 5 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | С 3 лет |
| Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н. | Изучение преобладающей мотивации воспитанников | С 5 лет |
| ***Диагностика социально-психологического климата коллектива*** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| ***Диагностика детско-родительских отношений*** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных  отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных  отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| ***Диагностика в период возрастных кризисов*** | | |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7-ми лет. |
| ***Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости*** | | |
| Методика «Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | С 6 лет |

**2.1.4.Психологическое консультирование**

**Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в** разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

* Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
* Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций

***Направления психологического консультирования:***

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
* Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

**2.1.5.Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО ДОУ № 126, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| **Кризис 3-х лет** | * Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». * Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. * Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. * Расширять сферу доступных ребёнку предметов. * Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. * Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. * Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. * Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| **Кризис 7-ми лет** | * Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. * Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. * Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. * Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. * Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. *  Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | * Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: * Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. * Коррекцию нарушений психического развития. * • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**   * развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. * учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. * формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. * обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.   **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**  • формирование правил поведения в группе;  • коррекция деструктивных эмоциональных состояний;  • развитие коммуникативных навыков;  • снятия психоэмоционального напряжения;  • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.  Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:  • развитие коммуникативных навыков.  • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.  • формирование уверенного поведения и социальной успешности.  • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).  • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся | **Формирование отношений к самому себе:**   * Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. * Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. * Формировать адекватное представление о своих * возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. * Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. * Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. * Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. * Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. * Взаимоотношения со взрослыми: * Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. * Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. * Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. * Взаимоотношения со сверстниками: * Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. * • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Категория детей** |
| Дети-сироты | * Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. * Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. * Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей |
| Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | * Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. * Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. * Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети – жертвы насилия. | * Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. * Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. * Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. * Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | * Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. * Помощь в решение поведенческих проблем. * Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. * Развитие рефлексивных способностей. * Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | * сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); *  проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | * Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. * Отреагирование актуальных эмоций и чувств.   Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | * По необходимости направление ребёнка к невропатологу. * Развитие произвольного внимания. * Снятие психоэмоционального напряжения. * Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологическойдиагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Методические средства реализации Программы**

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

* игровая психокоррекция;
* сказкотерапия,
* психогимнастические игры,
* коммуникативные игры,
* этюды на расслабление мышц,
* игры и задания, направленные на развитие произвольности,
* игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
* игры, развивающие доверие и заботливость,
* игры на развитие выдержки,
* релаксационные методы и др.

***Игровая психокоррекция***

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направленны на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направленны на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходивший в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

***Психогимнастические игры***

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

а) принятие своего имени;

б) принятие своих качеств характера;

в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;

г) принятие своих прав и обязанностей.

***Коммуникативные игры***

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

I) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

***Игры и задания, направленные на развитие произвольности***

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

***Игры, направленные на развитие воображения***

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

• с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

• с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

• с целью отработки новых навыков поведения;

• с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

• как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

• вербальные,

• использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,

• двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограниченны по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

***Релаксационные методы***

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

**2.1.6.Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.) | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте) | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата) | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОО |
| Консультация | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОО |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

**2.1.7. Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение предметно-развивающей среды** | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

**2.2. Описание вариативных форм реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование вариативной формы реализации программы** | **Содержание** |
| Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог:   * Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. * Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. * Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. * Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. * Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. |
| Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО |

**2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога**

**с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.  2. При желании родителей их присутствие на диагностике.  3. Участие родителей в анкетировании *(Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)* |
| Психологическое консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1. Участие родителей в детско-родительском клубе «Большая черепаха».  2. Участие в детско-родительских тренингах. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.  2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

**2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

**в условиях реализации ФГОС ДО**

***Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ***

- Обеспечение психологической безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

- Обсуждение актуальных направлений работы дошкольного учреждения, совместно с администрацией планирование деятельности педагога-психолога с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения в данный период.

- Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

- Участие в комплектовании групп с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендация администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК для уточнения диагноза и корректировки его образовательного маршрута.

- Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

- Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).

***Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем***

- Анализ актуального уровня развития детей, образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, образовательных программ с точки зрения их соответствия особенностям детей в ДОУ.

- Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в ДОУ и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участие в разработке Программы развития и основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

- Участие во внедрении и адаптации новых программ работы и инновационных технологий.

- Разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

- Участие в деятельности педагогического совета дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиума, творческих групп.

- Внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.

- Оказание поддержки в развитии ИКТ.

- Технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогов.

***Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем***

- Информирование воспитателей о результатах диагностики.

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции нарушений в их эмоциональной и когнитивной сферах, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий.

- Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.

- Отслеживание процесса коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности и с детьми «группы риска».

- Организация благоприятного эмоционального климата в группах.

- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

***Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем***

- Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Обучение детей умению определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

***Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре***

- Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирование потребности у дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

- Участие в поиске новых эффективных методов по оздоровлению дошкольников, внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.

- Участие в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

- Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. Д.).

-Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

***Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом***

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.

- Планирование и организация интеграции детей в группе с проблемами в развитии.

- Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы.

- Разработка индивидуально-ориентированного маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

- Участие в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии.

- Подбор материалов для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирование родителей по проблемам ребенка и их направление к специалистам по совместному решению с логопедом.

- Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Участие в работе ППк.

-Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально - технические условия реализации программы соответствуют:

* содержанию нормативных требований по постановлению Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Саниарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» и по:правилам пожарной безопасности;
* -требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
* -требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* **-**требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 15кв.м. Оборудование помещения: стол и стулья в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, стеллажи, дидактический и наглядный материал. В целом кабинет включает в себя 4 рабочих сектора:

* консультативный;
* организационно-методический;
* диагностический;
* коррекционно-развивающий.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Сенсорная комната педагога-психолога находится на цокольном этаже детского сада. Площадь комнаты 13 кв.м..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование зоны/центра** | **Назначение** | **Оборудование** |
| Холл перед кабинетом педагога-психолога | Ожидание клиента своего времени для консультации | Информационный стенд «Советы психолога» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами | рабочий стол педагога – психолога, 2 стула, шкаф для хранения документов. |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми | Детский стол, стулья, стеллаж, стимульный материал для проведения диагностики, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |
| Релаксационная зона (элементы сенсорной комнаты) | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций | Пуф-кресло, напольное покрытие, воздушно-пузырьковая колонна с рыбками, фибероптический занавес. |
| Зона игр с песком | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий. | Световые столы для рисования песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком. |

**Компоненты функционального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | **Количество по факту** |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого раз­мера) | 5 | 5 |
| 2 | Балансиры разного типа | 1 | 1 |
| 3 | Бесконтактный детский термометр | 1 | 1 |
| 4 | Бирюльки | 1 | 1 |
| 5 | Домино логическое | 1 | 1 |
| 6 | Домино логическое с разной тематикой – комплект | 1 | 2 |
| 7 | Игрушка-вкладыш | 1 | 4 |
| 8 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | 1 |
| 9 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 | 1 |
| 10 | Комплект книг для младшей группы | 1 | 1 |
| 11 | Комплект книг для средней группы | 1 | 1 |
| 12 | Комплект книг для старшей группы | 1 |  |
| 13 | Комплект книг для старшей и подготовитель­ной группы | 1 | 1 |
| 14 | Куклы (среднего размера) | 1 | 3 |
| 15 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | 1 |
| 16 | Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект | 1 | 1 |
| 17 | Набор интерактивный коммуникативный иг­ровой | 1 | 1 |
| 18 | Набор кубиков | 1 | 1 |
| 19 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 |
| 20 | Набор продуктов для магазина | 1 | 1 |
| 21 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | 1 |
| 22 | Набор фигурок – семья | 1 | 1 |
| 23 | Набор фигурок животных Африки с реали­стичными изображением и пропорциями | 1 | 1 |
| 24 | Набор фигурок животных леса с реалистич­ными изображением и пропорциями | 1 | 1 |
| 25 | Набор фигурок людей – разных профессий | 1 | 1 |
| 26 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | 1 |
| 27 | Набор фигурок людей с ограниченными воз­можностями | 1 | 1 |
| *28* | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 |
| 29 | Фигурки домашних животных с реалистич­ными изображением и пропорциями – ком­плект | 1 | 1 |
| 30 | Часы игровые | 1 | 1 |
| 31 | Шашки | 1 | 1 |
| 32 | Юла большая | 1 | 1 |
| 33 | Юла малая | 1 | 1 |
| **ИТОГО (шт.)** |  | **37** | **43** |

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** |
| **Игровое оборудование:**  Кукла;  Зеркало;  Мягкие игрушки «Собачка», «Медведь», «Заяц»;  Мягкие игрушки — гномики (радость, грусть, злость); «Волшебный мешочек»;  Колокольчик;Мячи;  Коврики для релаксации «Цветочная поляна», «Река»;  Аудио-видео записи (CD) презентаций, детских песен, звуков природы;  Оборудование для социально-игрового экспериментирования «Мини-лаборатория».  **Игры:**  Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента, ориентиры (бумажные конусы, круги);  Игра «Облака»;  Игра «Кубик»;  Игровой материал для каждого ребенка «Маски эмоций»;  Эксперименты «Волшебные стаканчики», «Разноцветные стекляшки»;  Игра «Фруктово-овощная».  Игра «Светофор».  Игры с прищепками: «Тучка», «Солнышко».  **Пособия:**  Альбом по программе «Я, ты, мы» - «Какой ты?» (3-4 года);  Альбомы по программе «Я, ты, мы»: «Что тебе нравится?» (4-5 лет); «Веселые, грустные ...» (4-5 лет); «Как вести себя» (4-6 лет);  Альбомы по программе «Я, ты, мы»: «Мы все разные» (5-6 лет); «Веселые, грустные ...» (5-6 лет);  Демонстрационный материал для занятий в группах ДОУ «Наши чувства и эмоции»;  Демонстрационный материал «Маски эмоций»;  Демонстрационный материал «Репка» (сказка в картинках).  Демонстрационный материал для занятий в группах ДОУ «Театр настроения»;  Демонстрационный материал «Сказочные герои», «Цветы»; «Профессии».  **Художественные произведения:**  Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Кот, Петух и Лиса»;  Сказка К.Д.Ушинского «Козлятки и волк»;  Рассказ Дж. Родари «Розовое слово», «Привет»;  Сказка Л. Толстого «Три медведя»;  Рассказ В. Сутеева «Петух и краски»;  Рассказ В. Осеевой «Добрый поступок Вани»;  Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»;  Стихотворение З. Александровой «Шарик»;  Стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились». | **Игровое оборудование:**  Пирамидка;  Сенсорный кубик;  «Игры с песком» (игрушки, природный материал, стеки, кисти);  Материалы для детского творчества (карандаши, клей, маркеры, маркерная доска, фломастеры).  **Игры:**  Оборудование для игр-разминок: кольцо, лента.  Игра «Занимательные картинки»;  Игры по подготовке детей к обучению в школе;  Игровое упражнение «Разрезанные картинки».  **Пособия:**  «Занимательные задания» -1, (развиваем память, интеллект, воображение).  «Занимательные задания» -2, (развиваем память, интеллект, воображение).  «Занимательные задания» -3, (развиваем память, интеллект, воображение).  «Готов ли ты к школе? Мышление» (набор заданий для проверки знаний детей 5-7 лет)  «Готов ли ты к школе? Внимание.» (набор заданий для проверки знаний детей 5-7 лет)  Развивающее многофункциональное игровое дидактическое пособие «Чудо — пирамида»;  **Демонстрационный материал** «Цвет», «Фрукты и овощи», «Деревья и цветы», «Посуда и мебель», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Времена года». | **Игровое оборудование:**  Мячи массажные;  Оборудование для Рече-двигательного тренинга (игры с прищепками);  «Крупотерапия» (работа с окрашенной манной крупой).  **Пособия:**  Трехмерный сказочный игровой набор (Братья Гримм «Бременские музыканты»).  **Демонстрационный материал** «Колобок» (сказка в картинках).  «Профессии», «Последовательные картинки». |

**Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный и раздаточный материал** | **Список литературы** |
| **Программа социально-эмоционального развития:**  **Вторые младшие группы:**  1.Тема «Ребенок и кукла»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) для каждого ребенка  2.Тема «Отражение в зеркале»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) для каждого ребенка  3.Тема «Вкусы бывают разные»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) для каждого ребенка  4.Темы «Как мы выражаем свои чувства», «Страх»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) и маски эмоций.  5.Тема «Грусть, радость, спокойствие»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года) 6.Тема «Изменение настроения»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года)  7.Тема «Страх»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года)  8.Тема «Плохо быть одному»: иллюстрации из альбома «Какой ты?» (3-4 года)  **Средние группы:**  1.Тема «Твоя любимая еда»: иллюстрации из альбома «Что тебе нравится?»(4-5 лет)  2.Тема «Погода и настроение»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет)  3.Тема «На природе»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет)  4.Тема «Мимика»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет)  5.Тема «Добрый, злой»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (4-5 лет)  6.Тема «Как выбирать подарок»: иллюстрации из альбома «Как вести себя» (4-6 лет.  7.Тема «Как вести себя за столом»: иллюстрации из альбома «Как вести себя» (4-6 лет).  **Старшие группы:**  1.Тема «Фоторобот»: демонстрационный материал из альбома «Мы все разные» (5-6 лет).  2.Тема «Шляпа, одежда, грим...»: иллюстрации из альбома «Мы все разные» (5-6 лет).  3.Тема «Ты и другие в зеркале»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет.  4.Тема «Плач, смех, испуг...»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) .  5.Тема «Мимические признаки эмоций»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) для каждого ребенка  6.Тема «Праздник»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) .  7.Тема «Чувства и предпочтения»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет).  8. Тема «Сказочные герои и ты»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет).  9.Тема «Несовпадение настроений»: иллюстрации из альбома «Веселые, грустные ...» (5-6 лет) | 1.Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы»/ Авт.-сост.О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина - М.:Дрофа, ДиК, 1999 г.  2.Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Авт.-сост. Т.В. Ананьева - Спб.: «Детство-Пресс», 2011.  3. Развивающие занятия для родителей и детей  Е.В. ЛаречинаСпб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе  М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.: Изд. ДОмРАО; Балас, 2005г.  Психология социальной одаренности Я.Л. Коломинский М.: Линка – Пресс,2009г.  Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста М.М. Миронова  Волгоград,2005г.  Психолог – педагогическая работа в детском саду  Т.А. Емцева Волгоград,2011г.  Психологическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника Н.Н. Поддьяков М.: Обруч,2013г.  Психология Л.А. Венгер, В.С. Мухина М.: Просвещение,1988г.  Оценка физического и нервно – психического развития детей Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина  Спб.:Акцидент, 1998г.  Методы развития памяти, образного мышления, воображения И. Матюгин, И. Рыбникова  Волгоград,1999г.  Развитие творческого мышления детей  А.Э. Симановский Ярославль,1997г.  Развитие восприятия у детей Т.В. Башаева  Ярославль,1998г.  Воспитание познавательных интересов у детей  Л.Н. Вахрушева М.: ТУ Сфера, 2012г.  Развитие эмоционального мира детей Н.Л. Кряжева  Ярославль,1997г.  Педагогика взаимодействия О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева Волгоград,2010г.  Где растут таланты Л.Свирская М.: Обруч,2014г.  Система работы детского сада по предупреждению и преодалениютрудностей семейного воспитания В.В. Горшенина Волгоград,2009г.  Система воспитания индивидуальности дошкольников В.Н. Волчкова, Н.В. Стеманова  Воронеж,2007г  Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях  К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева  М.: Владос, 2003г.  Развитие детей раннего возраста Т.М. Горюнова  М.: ТЦ Сфера,2009г.  Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования Л.Н. Павлова М.: Обруч,2013г.  Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Л.В. Белкина Воронеж,2004г. |

**3.2. Учебный план организации проведения образовательной деятельности**

**Планирование образовательной деятельности.**

В соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ и инструктивным письмом Минобразования от 24.12.2001г. № 29/1886-6 течение учебного года объёмные ориентировочные показатели работы педагога-психологасоставляют:

- индивидуальное обследование: 50 - 100 человек,

- групповое обследование: 10 - 20 групп,

- индивидуальная консультация: 100 - 150 консультаций,

- индивидуальное занятие: 100 - 150 занятий,

- групповое занятие: 50 - 100 занятий,

- просветительская работа со взрослыми: 20 занятий,

- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 10 заседаний.

Основными формами организации работы с детьми в условиях ДОУ, имеющими нарушения в интеллектуальном и личностном развитии, являются индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1..3049-13)

Режим работы 5 дней, 7 часов, с 8.00. до 15.00 часов, либо с 10.00 до 17.00, на основе этих положений составлено расписание занятийпедагога-психолога. (Приложение 1)

Организация рабочего времени педагога-психолога.

36 часов в неделю: 18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Учебный год: с 02.09.24 г. по 31.05. 2025 г

Количество учебных недель: 37 недель в группах общеразвивающей направленности и 32 учебные недели.

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

с 02.09 по 16.09.2024 г. – начальная диагностика; с 19.05 по 30.05.2025 г. – итоговая диагностика. С 02.09.по 30.09. - начальная диагностика в старших и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Занятия проводятся с октября 2024 г. по май 2025 г.

Каникулярное время в МАДОУ:

с 25.12 по 08.01. – зимние каникулы;

с 01.06 по 31.08.- летние каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

с 29.04. по 05.05.-каникулы в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Праздничные дни- 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая, 12 июня, 12 июля

С сентября по ноябрь в младших группах проводятся занятия по адаптации детей к ДОУ «Адаптация детей при поступлении в детский сад, программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия» Лапина И.В. (Приложение № 2).

##### С детьми средних, старших и подготовительных основных групп, проводятся занятия по комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик- Семицветик». (Приложение №3-6)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Расписание сопровождения**

**коррекционно-развивающей деятельности в**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39«Золотая рыбка»**

**на 2024-2025 учебный год**

**педагогом-психологомРепринцевой Натальей Николаевной**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГРУППЫ | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Группа раннего возраста №4** | 10.20 – 10.30  (индивид.) |  | 09.20 – 09.45  (групповое) | 08.30 – 08.40  (наблюдение) | 11.20 – 11.30  (наблюдение) |
| **Вторая младшая группа №3** | 11.15 -11.30  (индивид.) |  | 09.45 -10.00  (индивид.) | 10.00 – 10.20  (групповое) | 09.25 – 09.40  (индивид.) |
| **Средняя группа**  **№5** | 10.00 -10.20  (индивид.) | 15.15 – 15.35  (подгруппа) | 10.00 – 10.20  (групповое) | 11.05 -11.25  (индивид.) | 10.10 – 10.30  (индивид.) |
| **Средняя группа**  **№14** | 10.55 – 11.15  (индивид.) | 10.30 – 10.50  (индивид.) | 10.20 – 10.40  (групповое) | 10.45 – 11.05  (индивид.) | 10.30 – 10.50  (подгруппа) |
| **Старшая группа**  **№7** | 10.30 – 10.55  (индивид.) | 10.00.10.30  (групповое) | 11.10 – 11.35  (индивид.) | 10.20 – 10.45  (подгруппа) | 09.00 – 09.25  (индивид.) |
| **Подготовительная группа №12** | 09.30 – 10.00  (групповое) | 10.50 – 11.20  (индивид.) | 10.40 – 11.10  (индивид.) | 09.30 – 10.00  (индивид.) | 10.50 – 11.20  (подгруппа) |
| **Подготовительная группа №13 для детей с ТНР (компенсирующей направленности)** | 09.00 – 09.30  (групповое)  08. 00– 08.30  (индивид.) | 11.20 – 11.45  (индивид.) | 08.00 – 08.30  (индивид.) | 08.00 – 08.30  (индивид.) | 08.00 – 08.30  (индивид.) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Перспективно-тематическое планирование**

**психолого-педагогического сопровождения детей в группе раннего возраста**

**«Адаптация детей при поступлении в детский сад»**

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что процесс приспособления, т.е. адаптации, к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьезных нарушений поведения и общего состояния.

Пройдя этапы алгоритма постепенного вхождения в детский сад, дети остаются без родителей в группе с обычным режимом в течение всего дня. На этом адаптационный период не заканчивается, так как малыши в таком составе встречаются впервые. И в этот момент очень важно помочь детям положительно реагировать друг на друга, сплотить коллектив.

В раннем дошкольном возрасте знакомство с окружающим миром, новой обстановкой лучше всего происходит через развивающие и подвижные игры. Данная программа построена на игровой деятельности детей, что способствует комфортной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, формированию у него чувства защищенности и доверия к окружающему миру.

Тематическое планирование строится на основе программы И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

**Цель**занятий: облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психопатических заболеваний.

**Задачи:**

• создание атмосферы эмоциональной безопасности;

• снятие эмоционального и мышечного напряжения;

• формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;

• способствовать сплочению детского коллектива;

• развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;

• развитие мелкой моторики рук и координации движений.

**Структура занятий:**

• Приветствие.

• Введение в игровую ситуацию.

• Игры.

• Подведение итогов.

Занятия проводятся в группе детского сада, 1 раз в неделю.

***Описание групп*** детей: дети первой младшей группы №4. Возраст детей составляет 1,6 -2,8 года. Используемые методы и техники:игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Вид занятий | День недели |
| Младшая группа №4 | Групповое занятие | Среда (09.20 – 09.45) |

Содержание работы в группе по адаптации к условиям ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Число** | **Тема**. **Содержание тематического планирования** | **Формы работы** |
| 1. | 04.09.24 | Тема: **БОЖЬЯ КОРОВКА**  - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения действовать соответственно правилам игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;  - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);  - развитие внимания, речи и воображения. | **1.Упражнение «Поздороваемся с божьей коровкой»**  **2. Игра «Поймаем божью коровку».**  **3.Психогимнастика «Согреем божью коровку»**  **4.Игра «Божья коровка и ветер».**  **5. Рисование «Нарисуем божьих коровок»** |
| 2. | 11.09.24 | Тема: **ЛИСТОПАД**  - создание атмосферы эмоциональной безопасности;  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;  - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;  - развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть­ми, подстраиваться под их темп;  - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;  - развитие речи, воображения, творческих способностей. | **1.Наблюдение «Листья за окном»**  **2.Игра «По тропинке в лес»**  **3. Игра «Солнышко и дождик».**  **4. Психогимнастика «Листопад»**  **5. Рисование «Падают листья»** |
| 3. | 18.09.24 | Тема: **ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС**  - сплочение группы, развитие эмпатии;  - развитие слухового внимания, произвольности, способно­сти быстро реагировать на инструкцию;  - снижение излишней двигательной активности;  - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;  - развитие пространственных представлений, умения ото­бражать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; | 1.Рассматривание картины «Осень»  2. Подвижная игра «По тропинке в лес пойдем...»  3.Разучивание стихотворения «Еж» Б. Заходера  4. Подвижная игра «Ежики»  5. Дидактическая игра «Листики».  6.Пение песенки «Ежик» |
| 4 | 25.09.24 | Тема: **СОЛНЫШКО**  **-** Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми;  - развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия;  - вызвать положительное отношение к детскому саду;  - расширять словарный запас | 1. Приветствие и знакомство с Собачкой  2.Игра «Собачка загрустила», «Дождик», «Вагончики», «Разбуди Солнышко»  3. Прощание |
| 5 | 02.10.24 | Тема: **В ГОСТЯХ У ЗАЙЧИХИ ЛЯЛИ**  - Создать благоприятную психологическую обстановку в группе;  -пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;  - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | 1. Приветствие  2. Знакомство с Зайчихой  3.Подвижная игра «Зака», «Лиса и заяц»  4. Рисование «Морковка для зайца» |
| 6 | 09.10.24 | Тема: **КОТ И МЫШАТА**  - Создать благоприятную психологическую обстановку в группе;  - пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;  - развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. | 1. Приветствие и знакомство с Котиком  2. Игра «Изобрази котика», «Кот и мыши»  3. Заучивание стиха  4. Рисование следов лапок Кота |
| 7 | 16.10.24 | Тема: **МИШКА**  **-** Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми,  - игрушками (умение здороваться, прощаться);  - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общения со взрослыми и сверстниками; | 1. Знакомство с Медведем  2. Хоровод и танец с Мишкой  3. Игра «мишка косолапый»  4. Рисование |
| 8 | 23.10.24 | Тема: **КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА**  - Развивать умение родителей играть с детьми;  - способствовать адаптации малышей к детскому саду;  -закреплять знания частей лица, умение их показывать у себя; развивать изобразительные навыки  - развивать изобразительные навыки | 1. Приветствие и знакомство с Петушком  2. Повторение потешки  3. Игра «мама-курочка»,  4. рисование «Зернышки» |
| 9 | 30.10.24 | Тема: **НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА**  преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения. | Приветствие «Улыбка»;  Игра «Непослушные мышата»;  Игра «Закончи предложение»;  Потешка «Скачут мышки-шалунишки»;  Динамическая игра «Мышата и мама»  Игра «Мышки и часы»;  Упражнение «Похвала» |
| 10 | 31.10.24 | Тема: **МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ**  - снятие эмоционального напряжения и агрессии;  - снижение излишней двигательной активности, импульсивности;  - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;  - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;  - развитие внимания, речи и воображения. | 1. Надувание мыльных пузырей и наблюдение за ними.  2.Пение песенки «Ладушки-ладошки»  3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»  4. Игра «Полетаем на пузыре» |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

**Группа раннего возраста**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;

- понимает речь взрослых;

- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Перспективно-тематическое планирование**

**интеллектуального, эмоционального и волевого**

**развития детей 3-4 лет по программе «Цветик-Семицветик»**

**Пояснительная записка**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

**Задачи психологического курса для детей 3-4 лет**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.

5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.

6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо \_ плохо.

7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Структура занятий:**

* Приветствие.
* Введение в игровуюситуацию.
* Игры.
* Подведениеитогов.

Занятия проводятся в группе детского сада, 1 раз в неделю.

**Описание групп детей:** дети второй младшей группы №3.Возраст детей составляет от 3до 4лет.

**Используемые методы и техники:**игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа/Вид занятий** | **День недели** |
| Вторая младшая №3 (Групповое занятие) | Четверг |

**Содержание работы во второй младшей группе №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема/Цель занятия | Наименование форм работы и упражнений |
| 1. | 03.10.24 | **Знакомство**  1.Познакомить детей друг с другом.  2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - приветствие (с помощью зайчика);  - упражнение «Давай знакомиться»;  - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;  - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;  - коллективная работа «Цветочная полянка»;  - ритуал прощания. |
| 2. | 10.10.24 | **Давайте дружить**  1.Продолжать знакомить детей друг с другом.  2.Сплотить группу.  3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»);  - игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;  - динамическая пауза «Звериная зарядка»;  - задания: «Прятки», «Лабиринт»;  - пальчиковая гимнастика «Дружба»;  - ритуал прощания. |
| 3. | 17.10.24 | **Правила поведения на занятиях**  1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.  3.Развитие навыков культурного общения.  4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»);  - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;  - динамическая пауза «Танец в кругу»;  - подвижная игра «Пожалуйста»;  - пальчиковая гимнастика «Дружба»;  - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;  - ритуал прощания. |
| 4. | 24.10.24 | **Я и моя группа**  1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.  3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»);  - задания: «Художник», «Найди отличия»;  - пальчиковая гимнастика «Дружба»;  - игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;  - экскурсия по кабинету;  - ритуал прощания |
| 5. | 31.10.24 | **Радость**  1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | - приветствие «Улыбка»;  - беседа: «Я радуюсь, когда…»;  - упражнения: «Гномик»  - динамическая пауза «Солнышко»;  - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;  - задание «Радостная страничка»;  - музыкальное задание «Весёлый мишка»;  - психомышечная гимнастика «Буратино»  - ритуал прощания |
| 6. | 07.11.24 | **Грусть**  1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | - приветствие (с помощью кивка головой);  - сказка «Курочка Ряба»;  - беседа «Мне грустно, когда…»;  - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;  - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;  - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;  - подвижная игра «Грустный - весёлый»;  - упражнение «Гномик», «Найди утят»;  - ритуал прощания. |
| 7. | 14.11.24 | **Гнев**  1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.  3.Тренировка мимических навыков. | - приветствие;  - беседа «Я сержусь, когда…»;  - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;  - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;  - психогимнастика «Король-боровик»;  - музыкальное задание;  - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;  - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»;  - ритуал прощания. |
| 8. | 21.11.24 | **Словарик эмоций**  1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.  3. Закрепление мимических навыков. | - приветствие «Незнайка»;  - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»;  - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;  - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;  - музыкальное задание;  - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»;  - ритуал прощания. |
| 9. | 28.11.24 | **Разноцветный паровозик**  1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).  3.Развитие навыка цветового соотнесения.  4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | - приветствие;  - игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;  - подвижная игра «Светофор»;  - загадки;  - динамическая пауза «Огород»; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;  - задания: «Найди лишнее»;  - ритуал прощания |
| 10. | 05.12.24 | **Пригласительный билет**  1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | - приветствие;  - сказка;  - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки»,  «Внимательный рыболов»;  - упражнения: «Вкусы»;  - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;  - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;  - динамическая пауза «Звериная зарядка»  - ритуал прощания. |
| 11. | 12.12.24 | **Здравствуй, зима!**  1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала. | - приветствие;  - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»;  - танец снежинок;  - пальчиковая гимнастика: «Погода»;  - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»;  - ритуал прощания |
| 12. | 19.12.24 | **Диагностика - 1**  1.Диагностика зрительной памяти.  2.Диагностика эмоциональной сферы.  3.Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).  4.Диагностика мышления (анализ, конкретизация). | - приветствие;  - игры «Кто позвал», «Сосульки, сугробы, снежинки»;  - задания: «Запоминай-ка», «Что в волшебном мешочке?», «Прятки», «Рукавичка», «Бусы на елку»;  - упражнения «Передай по кругу», «Соберем гирлянду»;  - ритуал прощания. |
| 13. | 26.12.24 | **Диагностика - 2**  1.Диагностика слуховой памяти.  2.Диагностика внимания (слуховая инструкция).  3.Диагностика мышления (обобщение, исключение).  4.Диагностика восприятия.  5. Диагностика коммуникативной сферы. | - приветствие;  - игры «Снежки», «Коврик-домик», «Сосульки, сугробы, снежинки», «Дотронься до …»;  - задания: «Запоминай-ка», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Посели жильцов в домики», «Елочка-красавица»;  - коллективная работа «Наряжаем елочку»;  - ритуал прощания. |
| 14. | 09.01.25 | **Восприятие величины (большой - маленький)**  1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.  2.Развитие мыслительной операции «сравнение». | - приветствие;  - сказка «Любопытные мышата»;  - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»;  - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок»,  - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»;  - динамическая пауза;  - упражнение «Лишний домик»;  - ритуал прощания |
| 15. | 16.01.25 | **Восприятие длины (длинный - короткий)**  1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.  2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | - приветствие;  - сказка «Длинный - короткий»;  - игра «Змея», «Гусеница»;  - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;  - пальчиковая гимнастика «Кошка»;  - ритуал прощания. |
| 16. | 23.01.25 | **Восприятие величины (широкий - узкий)**  1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий.  2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | - приветствие;  - сказка «Широкий - узкий»;  - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»;  - пальчиковая гимнастика «Лягушка»;  - задания: «Лабиринт», «Найди пару»;  - ритуал прощания |
| 17. | 30.01.25 | **Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки**  1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.  3.Развитие познавательных  психических процессов. | - приветствие «Цветок сказок»;  -беседа по сказке;  - игры: «Съедобное - несъедобное»;  - пальчиковая гимнастика;  - задания: «Мои игрушки»,  «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;  - динамическая пауза «Игрушки»;  - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 18. | 06.02.25 | **Сказка «Теремок». Обобщение: животные**  1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов. | - приветствие «Цветок сказок»;  - загадки;  - игры: «Расскажем вместе сказку»;  - сказка «Теремок»;  - пальчиковая гимнастика: «На лужок»;  - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;  - динамическая пауза;  - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 19. | 13.02.25 | **К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда**  1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов. | - приветствие «Цветок сказок»;  - сказка «Федорино горе»;  - беседа по сказке;  - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;  - пальчиковая гимнастика;  - игры: «Посуда»;  - подвижная игра «Варим суп»;  - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 20. | 20.02.25 | **Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь**  1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов. | - приветствие «Цветок сказок»;  - сказка «Маша-растеряша»;  - беседа по сказке;  - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;  - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;  - игра «Сапожок»;  - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 21. | 27.02.25 | **Мальчики-одуванчики**  1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Развивать навыки самоконтроля. | - приветствие (с помощью улыбки);  - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;  - упражнение «Попади в цель»;  - подвижная игра «Транспорт»;  - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»;  - задания: «Профессии», «Открытка»;  - ритуал прощания |
| 22. | 06.03.25 | **Девочки-припевочки**  1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;  - пальчиковая гимнастика «Цветки»;  - задания: «Куклы», «Бусы»;  - ритуал прощания. |
| 23. | 13.03.25 | **Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель**  1.Развитие эмпатии.  2.Развитие познавательных психических процессов. | - приветствие «Цветок сказок»;  - сказка «Три медведя»;  - беседа по сказке;  - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;  - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;  - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;  - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 24. | 20.03.25 | **Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь**  1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.  2.Создавать нравственные основы личности ребенка.  3.Развитие познавательных психических процессов. | - приветствие «Волшебный цветок»;  - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;  - сказка «Репка»;  - беседа по сказке;  - пальчиковая гимнастика «Дружба»;  - подвижная игра «Карусели»;  - ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 25. | 27.03.25 | **Страна Вообразилия**  1.Развивать фантазию и воображение.  2.Формировать интерес к творческим играм. | - приветствие (при помощи воображаемого цветочка);  - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;  - сказка «Так и не так»;  - пальчиковая гимнастика «Волшебник»;  - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;  - динамическая пауза «Станем мы деревьями»;  - ритуал прощания. |
| 26. | 03.04.25 | **День смеха**  1.Развивать воображение.  2.Развивать интерес детей к окружающему миру.  3.Развивать творческое мышление. | - приветствие (с помощью смешинок);  - игра «Едим в гости»;  - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»;  - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»;  - динамическая пауза «Маленький кролик»;  - ритуал прощания. |
| 27. | 10.04.25 | **Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые**  1. Развитие познавательных психических процессов.  2.Развивать интерес детей к окружающему миру.  3.Развивать творческое мышление. | - приветствие;  - беседа;  - загадки про насекомых;  - динамическая пауза «Путешествие на лугу»;  - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик»,  «Пробуждение»;  - пальчиковая гимнастика «Гусеница»;  - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»;  - динамическая пауза «Жук»;  - ритуал прощания. |
| 28. | 17.04.25 | **Итоговая диагностика – 1**  1. Диагностика коммуникативной сферы детей.  2. Диагностика мышления (исключение, классификация).  3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение).  4. Диагностика зрительной памяти. | - приветствие «Как живешь?»;  - беседа;  - задания «Запоминай-ка», «Ежики», «Раздели на группы», «Лабиринт», «Грибочки»;  - динамическая пауза «Танец в кругу»;  - игры: «Съедобное – несъедобное», «Угадай эмоцию»;  - упражнение «Передай по кругу»;  - ритуал прощания. |
| 29. | 24.04.25 | **Итоговая диагностика - 2**  1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.  2. Диагностика мышления (анализ, исключение).  3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация). | приветствие «Как живешь?»;  - беседа;  - задания «Запоминай-ка», «Прятки», «Пустой квадрат», «Назови одним словом», «Флажки», «Чашка»;  - динамическая пауза «Танец в кругу»;  - игры: «Медведь в берлоге»;  - ритуал прощания |

**Система работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержаниеработы** | **Формаработы** | **Ответственный** |
| 1-3 неделисентября | «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ». | Анкетированиеродителей | Педагог-психолог, воспитатели |
| «Идем в детский сад»;  «Рекомендации родителям  по адаптации ребенка к условиям детского сада»; Буклет «Здравствуй, детский сад!». | Стендоваяконсультация |
| 1 неделяоктября | «Особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению». | Выступлениенародительскомсобрании | Педагог-психолог, воспитатели |
| 2-4 неделиоктября | «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»;  «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома». | Дистанционные консультации на сайте ДОУ. | Педагог-психолог |
| 1-2 неделиноября | «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ». | Анкетированиеродителей. | Педагог-психолог, воспитатели |
| 3- 4 неделиянваря | «Кризистрехлет». | Стендоваяконсультация | Педагог-психолог |
| В течениегода | Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. | Индивидуальные консультации и беседы с родителями. |  |
| В течениегода | Знакомство родителей с творческими работами детей. | Выставкидетскихработ. | Педагог-психолог, воспитателигрупп |
| **Планируемые результаты освоения программы.**  **Социально-нормативные возрастные характеристикивозможных достижений ребенка:**  **Вторая младшая группа**  - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;  - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;  - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;  - знает названия окружающих предметов и игрушек;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;  - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Перспективно-тематическое планирование интеллектуального, эмоционального и волевого**

**развития детей 4-5 лет по программе «Цветик-Семицветик»**

**Пояснительная записка**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

* **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

1. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

* Правильно дифференцирует цвета и оттенки
* Называет названия шести основных цветов
* Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
* Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
* Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
* Узнает бытовые предметы на ощупь
* Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

1. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
2. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

**Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:**

* Создавать условия для проявления познавательной активности.
* Способствовать самопознанию ребенка.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
* продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
* создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
* Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Описание групп детей:** дети средних групп №5 и №14. Возраст детей составляет от 4до 5лет.

**Используемые методы и техники:**игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа/ вид занятия** | **День недели** |
| Средняя группа №5/групповое занятие | Среда |
| Средняя группа №14/групповое занятие | Среда |

**Содержание работы в средних группах №7, №14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема, цель занятия** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| 1 | 02.10.24 | **Знакомство**  1.Познакомить детей друг с другом.  2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - приветствие;  - подвижная игра: «Паровозик дружбы»;  - динамическая пауза «Дует, дует ветер»;  - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;  - коллективная работа «Цветочная поляна»;  - ритуал прощания. |
| 2 | 09.10.24 | **Давайте дружить**  1.Продолжать знакомить детей друг с другом.  2.Сплотить группу.  3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - приветствие;  - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;  - динамическая пауза «Продолжи отгадку»  - задания: «Прятки», «Лабиринт»;  - пальчиковая гимнастика «Дружба»;  - ритуал прощания. |
| 3 | 16.10.24 | **Волшебные слова**  1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие навыков культурного общения.  3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | - приветствие;  - беседа «Зачем нужно быть вежливым?»  - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;  - пальчиковая гимнастика «Апельсин»;  - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;  - ритуал прощания. |
| 4 | 23.10.24 | **Правила поведения на занятиях**  1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие коммуникативных  навыков, необходимых для общения.  3.Развитие навыков культурного общения.  4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | - приветствие;  - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто  позвал?», «Мячик правил»;  - динамическая пауза «Танец в кругу»;  - подвижная игра «Пожалуйста»;  - пальчиковая гимнастика «Апельсин»;  - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;  - ритуал прощания. |
| 5 | 30.10.24 | **Радость. Грусть**  1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.  3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - приветствие «Облако»;  - динамическая пауза «Весёлые мартышки»;  - задания: «Я радуюсь, когда…», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;  - пальчиковая гимнастика «Облако»;  - игра «Как доставить радость?», «Найди»;  - музыкальное задание;  - ритуал прощания «Облако». |
| 6 | 06.11.24 | **Гнев**  1.Развитие коммуникативных умений и навыков.  2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | - приветствие;  - сказка;  - задания: «Я сержусь, когда…», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;  - подвижная игра «Вулкан»;  - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;  - музыкальное задание;  - ритуал прощания «Облако». |
| 7 | 13.11.24 | **Удивление**  1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | - приветствие «Облако»;  - задания: «Я удивляюсь, когда…», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;  - подвижная игра «Удивительная газета»;  - пальчиковая гимнастика  «Облака»;  - музыкальное задание;  - ритуал прощания «Облака». |
| 8 | 20.11.24 | **Испуг**  1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | - приветствие;  - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда…», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;  - подвижная игра «Совушка-сова»;  - пальчиковая гимнастика «Облака»;  - музыкальное задание «Испуганный зайчик»;  - конкурс «Боюсек»;  - ритуал прощания «Облако». |
| 9 | 27.11.24 | **Спокойствие**  1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | - приветствие;  - беседа;  - задания: «Я спокоен, когда…», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»  - спокойная игра;  - пальчиковая гимнастика «Облака»;  - музыкальное задание «Спокойный ёжик»;  - ритуал прощания «Облако». |
| 10 | 04.12.24 | **Словарик эмоций**  1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | - приветствие  - психогимнастика «Облако»;  - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;  - пальчиковая гимнастика «Облака»;  - подвижная игра «Замри»;  - музыкальное задание;  - ритуал прощания «Облака». |
| 11 | 11.12.24 | **Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)**  1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.  2.Развитие мыслительных процессов. | - приветствие «Незнайка»;  - игра «Карлики - великаны»;  - задания: «Будь внимателен»,  «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;  - динамическая пауза;  - ритуал прощания. |
| 12 | 18.12.24 | **Диагностика - 1**  1. Диагностика зрительной памяти.  2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).  3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).  4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | - приветствие;  - задания: «Запоминай - ка», «Новогодний узор», «Назови одним словом», «Гирлянды», «Найди лишнее»;  - игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «Выпал беленький снежок»;  - ритуал прощания. |
| 13 | 25.12.24 | **Диагностика - 2**  1. Диагностика слуховой памяти.  2. Диагностика внимания (распределение).  3. Диагностика воображения.  4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | - приветствие;  - задания: «Запоминай - ка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек»;  - игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «На елку»;  - ритуал прощания. |
| 14 | 15.01.25 | **Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)**  1.Развитие восприятия свойств предметов.  2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ).  3.Развитие внимания (зрительное, слуховое).  4.Развитие воображения и логического мышления. | - приветствие;  - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;  - игры: «Назови», «Скажи наоборот»;  - динамическая пауза;  - ритуал прощания. |
| 15 | 22.01.25 | **Мои помощники глазки**  1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка зрительных ощущений.  4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»;  - гимнастика для глаз;  - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;  - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;  - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;  - ритуал прощания. |
| 16 | 29.01.25 | **Мой помощник носик**  1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»;  - гимнастика для носика;  - упражнения: «Запахи»  - игры: «Приятный - неприятный»;  - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;  - пальчиковая гимнастика «Замок»;  - упражнение на расслабление;  - ритуал прощания. |
| 17 | 05.02.25 | **Мой помощник ротик**  1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков  органов чувств.  исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений.  4.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»;  - гимнастика для языка;  - упражнения: «Вкусы»;  - задания: «Лабиринт», «Угощения»;  - пальчиковая гимнастика «Сливы»;  - игра «Угощения»;  - ритуал прощания. |
| 18 | 12.02.25 | **Мои помощники ушки**  1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка слуховых ощущений.  4.Развитие слухового внимания.  5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой  активности. | - приветствие «Наши помощники»;  - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;  - сказка «История про Волчонка»;  - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;  - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;  - ритуал прощания. |
| 19 | 19.02.25 | **Мои помощники ручки**  1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений.  4.Формирование позитивной мотивации общения. | - приветствие «Наши помощники»;  - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»;  - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»  - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;  - ритуал прощания. |
| 20 | 26.02.25 | **Мои помощники ножки**  1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности.  3.Формирование позитивной мотивации общения. | - приветствие «Наши помощники»;  - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;  - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;  - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;  - ритуал прощания. |
| 21 | 05.03.25 | **Из чего же сделаны наши мальчишки?**  1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.  3.Работа по развитию самоконтроля. | - приветствие «Рукопожатие»;  -беседа «23 февраля»;  - игры: «Изобрази»;  - пальчиковая гимнастика «Кораблик»;  - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;  - физкультминутка;  - ритуал прощания. |
| 22 | 12.03.25 | **Из чего же сделаны наши девчонки?**  1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | - приветствие «Цветочек»;  - игры: «Клумба»  - релаксация: «Цветок дружбы»;  - пальчиковая гимнастика  «Цветок»;  - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;  - динамическая пауза  «Уборка»;  - загадки  - ритуал прощания. |
| 23 | 19.03.25 | **Страна Вообразилия**  1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.  3.Развивать восприятие, внимание, память, наглдяно-образное мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Развивать самосознания. | - приветствие (с помощью колокольчика);  - сказка «Путаница»;  - двигательное упражнение «Теплоход»;  - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;  - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;  - подвижная игра «Море волнуется»;  - ритуал прощания. |
| 24 | 26.03.25 | **Прогулка по городу. Обобщения**  1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | - приветствие (с помощью звуков);  - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;  - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;  - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;  - ритуал прощания. |
| 25 | 02.04.25 | **День смеха**  1.Развить воображение.  2.Развить творческое мышление. | - приветствие (с помощью смешинок и веселинок);  - беседа «1 апреля»;  - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;  - упражнение «Билеты»;  - динамическая пауза;  - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;  - ритуал прощания. |
| 26 | 09.04.25 | **Здравствуй, Весна!**  1.Развить воображение.  2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.  3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | - приветствие «Солнышко»;  - беседа «Времена года?»;  - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;  - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»;  - задание: «Кораблик»;  - ритуал прощания. |
| 27 | 16.04.25 | **В гостях у сказки**  1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развить творческое мышление. | - приветствие Сказочное;  - беседа;  - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;  - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;  - подвижная игра «Буратино»;  - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»;  - ритуал прощания. |
| 28 | 23.04.25 | **Прогулка по городу. Обобщения**  1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | - приветствие (с помощью звуков);  - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;  - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;  - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;  - ритуал прощания. |
| 29 | 30.04.25 | **Диагностика**  1. Диагностика зрительной памяти.  2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение).  3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).  4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. Диагностика слуховой памяти.  5. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно – следственных связей).  6. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). | - приветствие;  - задания: «Запоминай - ка», «Узор», «Оживи фигурки», «Назови одним словом», «Цветок»;  - игры: «Мы играем»;  - ритуал прощания.  - задания: «Запоминай - ка», «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплатка для коврика»;  - игры: «Не зевай», «Мы играем»;  - ритуал прощания. |

**Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1-3 неделя сентября | «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет». | Выступление на родительском собрании | Педагог-психолог, воспитатели |
| 2-3 недели октября | «Социально-эмоциональное развитие детей 5 года жизни» | Индивидуальные беседы, консультации | Педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители |
| 2-3 неделя декабря | Социологический опрос «Что мне нравится? Что я люблю?» (знакомство родителей с мнением детей) | Стендовая информация | Педагог-психолог |
| 4 неделя января,  1 неделя февраля | «Возрастные особенности детских страхов (4-5 лет)» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ | Педагог-психолог |
| 1—2 неделя марта | «Рекомендации родителям по преодолению повышенной тревожности у детей» | Стендовая консультация | Педагог-психолог |
| 3 неделя апреля | «Графическая речь» или что может рассказать рисунок о вашем ребенке» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ | Педагог-психолог |

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы**

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Перспективно-тематическое планирование**

**интеллектуального, эмоционального и волевогоразвития детей 5-6 лет**

**по программе «Цветик-Семицветик»**

**Пояснительная записка**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Описание групп детей:** дети старшей группы №7. Возраст детей составляет от 5до 6лет.

**Используемые методы и техники:**игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа/Вид занятий** | **День недели** |
| Старшая группа №7/Групповое занятие | Вторник |

**Содержание работы в старшей группе №7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**/**Цель занятия** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| 1 | 01.10.24 | **Знакомство**  1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие;  - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;  - упражнения: «Искра»,  - релаксация «Цветок дружбы»;  - пальчиковая гимнастика «Дружба»;  - рисование цветов;  - ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| 2 | 08.10.24 | **Наша группа. Что мы умеем**  1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.  2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.  3. Развивать вербальное и невербальное общение.  4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  5.Развивать внимание, память, мышление, воображение. | - приветствие;  - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;  - беседа;  - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»;  - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;  - пальчиковая гимнастика «В гости»;  - ритуал прощания «Доброе животное». |
| 3 | 15.10.24 | **Правила поведения на занятиях**  1.Познакомить детей с правилами поведения группе.  2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику. | *-* приветствие;  - игры: «Подарок», «Кто кем будет»;  - пальчиковая гимнастика «Замок»;  - задания: «Дорисуй ключик»,  «Ключик»;  упражнения «Доброе тепло». |
| 4 | 22.10.24 | **Страна «Психология»**  1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие;  - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;  - пальчиковая гимнастика «Помощники»;  - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;  - ритуал прощания. |
| 5 | 29.10.24 | **Радость. Грусть**  1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. | *-* приветствие «Страна Настроений»;  - динамическая пауза «Путешествие в лес»;  - задания: «Ягоды», «Сказочные  персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;  - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;  - пальчиковая гимнастика  «Дружба»;  - игра «Будь внимателен»;  - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 6 | 05.11.24 | **Гнев**  1.Познакомить детей с чувством гнева.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок  имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *-* приветствие «Страна Настроений»;  - сказка;  - беседа по пиктограмме «Гнев»;  - упражнения: «Избавление от гнева»;  - пальчиковая гимнастика «Помиримся»;  - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;  - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;  - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 7 | 12.11.24 | **Удивление**  1.Познакомить детей с чувством удивления.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.  4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | - приветствие «Страна Настроений»;  - сказка;  - беседа по пиктограмме «Удивление»;  - упражнение «Удивительные запахи»;  - пальчиковая гимнастика «Удивительно»;  - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;  - подвижная игра «Есть или нет?»;  - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 8 | 19.11.24 | **Испуг**  1.Познакомить детей с эмоцией испуг.  2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.  4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | - приветствие «Страна Настроений»;  - сказка;  - беседа по пиктограмме «Испуг»;  - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;  - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;  - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;  - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»  - ритуал прощания |
| **9** | 26.11.24 | **Спокойствие**  1.Познакомить детей с чувством спокойствия.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.  3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.  4.Снятие эмоционального напряжения. | *-* приветствие «Страна Настроений»;  - беседа по пиктограмме «Спокойствие»;  - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;  - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;  - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;  - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| **10** | 03.12.24 | **Словарик эмоций**  1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | *-* приветствие «Страна Настроений»;  - сказка-задание «Азбука настроений»;  - упражнения: «Остров настроений»;  - пальчиковая гимнастика «Прогулка»;  - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;  - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;  - ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 11 | 10.12.24 | **Страна Вообразилия**  1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | *-* приветствие «Мяч»;  - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;  - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;  - сказка;  - пальчиковая гимнастика «Маланья»;  - ритуал прощания. |
| 12 | 17.12.24 | **Диагностика - 1**  1. Диагностировать и развивать зрительную память.  2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.  3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | *-* приветствие «Волшебные рукавицы»;  - беседа;  - задания: «Запоминай-ка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?»;  - танец «Мороз»;  - пальчиковая гимнастика;  - подвижная игра: «В снежки»;  - ритуал прощания. |
| 1 | 24.12.24 | **Диагностика - 2**  1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).  2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.  3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | *-* приветствие «Волшебные валенки»;  - беседа;  - задания: «Лабиринт», «Подарок для зайчика», «Запоминай-ка», «Что лишнее?»;  - пальчиковая гимнастика «Белка»;  - подвижная игра: «Паровозик дружбы», «Сосульки, сугробы, снежинки», «Заморожу»;  - ритуал прощания. |
| 14 | 14.01.25 | **В гостях у сказки**  1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развивать творческое мышление. | *-* приветствие;  - беседа;  - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;  - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;  - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;  - пальчиковая гимнастика  «Дружба»;  - психогимнастика;  - ритуал прощания. |
| 15 | 21.01.25 | **Этикет. Внешний вид**  1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.  2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - приветствие «Этикет»;  - беседа о культуре внешнего вида;  - физкультминутка;  - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало»,  «Помоги найти ботинок»;  - пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы»;  - игра «Правильно – не правильно»;  - ритуал прощания. |
| 16 | 28.01.25 | **Этикет. Правила поведения в общественных местах**  1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | - приветствие «Этикет»;  - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»  - беседа «Правила поведения в автобусе»;  - сценки «на улице», «в театре»;  - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;  - пальчиковая гимнастика «Магазин»;  - ритуал прощания. |
| 17 | 04.02.25 | **Столовый этикет**  1.Познакомить детей со столовым этикетом.  2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.  6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | - приветствие «Этикет»;  - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;  - беседа «Культура поведения за столом»;  - упражнение «За столом»;  - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;  - пальчиковая гимнастика  «Приготовили обед»;  - физкультминутка «Правильно – не правильно»;  - ритуал прощания». |
| 18 | 11.02.25 | **Подарочный этикет**  1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.  5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - приветствие «Этикет»;  - беседа «Как дарить и принимать подарки?»;  - релаксация «Подарок»;  - игра «Подарок»;  - пальчиковая гимнастика «Подарки»;  - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;  - физкультминутка  «Настроение»;  - ритуал прощания. |
| 19 | 25.02.25 | **Гостевой этикет**  1.Познакомить детей с гостевым этикетом.  2.Закрепить представления о  культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.  4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - приветствие «Этикет»;  - беседа «Как ходить  в гости?», «Как принимать гостей?»;  - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;  - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;  - пальчиковая гимнастика;  - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;  - ритуал прощания. |
| 20 | 04.03.25 | **Защитники отечества**  1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с  праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - приветствие  «Рукопожатие»;  - беседа «23 февраля»;  - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;  - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»;  - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди  лишний транспорт»,  - подвижная игра «Разведчики»; |
| 21 | 11.03.25 | **Волшебные средства понимания**  1.Сплотить группу.  2.Развивать вербальное и невербальное общение.  3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - приветствие «Давай поздороваемся»;  - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;  - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;  - пальчиковая гимнастика «В гости»;  - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;  - ритуал прощания «Искра». |
| 22 | 18.03.25 | **Мамины помощники**  1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.  2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - приветствие «Весенняя капель»;  - беседы: «День 8 марта», по сказке;  - фотовыставка;  - сказка «Про маму»;  - танец «Стирка»;  - пальчиковая гимнастика «Помощники»;  - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;  - физкультминутка  «Мамины  помощники»;  - ритуал прощания. |
| 23 | 25.03.25 | **Я и моя семья**  1.Воспитывать любовь и уважение к семье.  2.Расширить представление детей  о семье, об обязанностях членов семьи.  3.Развить слуховое и зрительное  внимание, зрительную память,  мышление, речь, воображение,  общую и мелкую моторику,  зрительно-двигательную  координацию.  4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | - приветствие;  - ребус;  - игры: «Семья», «Верно -  неверно», «Ассоциации»;  - фотовыставка;  - беседа «О семье», анализ сказки;  - сказка «Сон»;  - подвижная игра «Заячья семья»;  - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;  - задания: «Прятки», «Домик»;  - ритуал прощания. |
| 24 | 01.04.25 | **Я и мои друзья**  1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - приветствие;  - беседа «Настоящий друг»;  - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;  - пальчиковая гимнастика «Дружба»;  - подвижная игра «Я змея…», «Если нравится тебе»;  - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;  - ритуал прощания. |
| 25 | 08.04.25 | **Я и моё имя**  1.Идентификация ребёнка со своим именем.  2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.  3.Стимулирование творческого самовыражения. | - приветствие «Ласковые имена»;  - сказка «Разноцветные имена»;  - беседа по сказке;  - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;  - творческая мастерская «Наши имена»;  - пальчиковая гимнастика;  - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;  - ритуал прощания. |
| 26 | 15.04.25 | **Кто такой «Я»? Черты характера**  1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.  2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - приветствие;  - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;  - пальчиковая гимнастика  «Смелый капитан»;  - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»,  «Противоположности»;  - ритуал прощания. |
| 27 | 22.04.25 | **Я особенный**  1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.  3.Развивать самосознание.  4.Развивать вербальное и невербальное общение.  5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - приветствие «Эхо»;  - беседа с Незнайкой;  - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;  - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;  - пальчиковая гимнастика  «У девочек и мальчиков»;  - медитативное упражнение «Волшебный цветок»;  - коллективная работа «Волшебное дерево»;  - ритуал прощания. |
| 28 | 29.04.25 | **Итоговая диагностика – 1,2**  1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.  2. Диагностика зрительной и слуховой памяти.  3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).  4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).  5. Диагностика воображения.  6. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.  7. Диагностика мышления (исключение, анализ). | - приветствие «Здравствуйте»;  - беседа;  - задания: «Запоминай-ка», «Путаница», «Повтори узор», «Недорисованные картинки», «Волшебное дерево»;  - пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»;  - игра: «Кубик настроения», «Газета», «Нос, пол, потолок»;  - задания: «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?»;  - подвижная игра: «Парные картинки», «Урок - перемена»; |

**Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1-3 неделя сентября | «Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет». | Выступление на родительском собрании | Педагог-психолог, воспитатели |
| 2-3 недели октября | «Социально-эмоциональное развитие детей 6 года жизни» | Индивидуальные беседы, консультации | Педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители |
| 2-3 неделя декабря | Социологический опрос «Что мне нравится? Что я люблю?» (знакомство родителей с мнением детей) | Стендовая информация | Педагог-психолог |
| 4 неделя января,  1 неделя февраля | «Возрастные особенности детских страхов (5-6 лет)» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ | Педагог-психолог |
| 1—2 неделя марта | «Рекомендации родителям по преодолению повышенной тревожности у детей» | Стендовая консультация | Педагог-психолог |
| 3 неделя апреля | «Графическая речь» или что может рассказать рисунок о вашем ребенке» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ | Педагог-психолог |

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы**

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита мелкая и крупная моторика;

- ребенок способен к волевым усилиям;

- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Перспективно-тематическое планирование**

**социально-эмоционального развития детей6-7лет**

**на основе программы «Цветик-Семицветик»**

**«Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой**

**Пояснительная записка**

Проблема готовности к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизни ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями, что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. При этом для детей 6-7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. Не может существовать единой, универсальной во всех смыслах системы развития базовых компетентностей первоклассника, так как любое центрирование на уровне «хорошей нормы», несомненно, приводит к деформации субъектности подрастающей личности. На уровне практической подготовительной работы с дошкольниками 6-7 лет в первую очередь должны решаться задача гармоничного соотношения между формированием внутренних предпосылок готовности к школьному обучению и внешними условиями, способствующими становлению субъекта учебной деятельности.

**Целью** программы является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1 Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мирчеловеческих эмоций.

2 Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развитияпроцесса общения.

3 Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов,саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4 Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки,повышение уверенности в себе.

5 Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений,наглядно-действенного,наглядно-образного,творческого и критического мышления.

6 Формирование позитивной мотивации к обучению.

7 Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти,внимания, воображения.

**Описание групп детей:** дети подготовительной группы №12. Возраст детей составляет от 6 до 7лет.

**Используемые методы и техники:**игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа/Вид занятия** | **День недели** |
| Подготовительная группа №12/Групповое занятие | Понедельник |

**Содержание работы в подготовительной группе №12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения** | **Тема / Содержание тематического планирования** | **Формы работы** |
| 1 | 07.10.24 | **Создание Лесной школы** | 1.Знакомство детей друг с другом.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Создание эмоционально положительного климата в группе.  3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. |
| **2** | 14.10.24 | **Букет для учителя** | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.  2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, мышления.  5.Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов |
| **3** | 21.10.24 | **Смешные страхи** | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, воображения  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов |
| **4** | 28.10.24 | **Игры в школе** | 1. Развитие коммуникативных навыков  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие умение выступать публично.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **5** | 11.11.24 | **Школьные правила** | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **6** | 18.11.24 | **Собирание портфеля** | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. |
| **7** | 25.11.24 | **Белочкин сон** | 1. Развитие эмоциональной сферы  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **8** | 02.12.24 | **Госпожа Аккуратность** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| **9** | 09.12.24 | **Жадность** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| **10** | 16.12.24 | **Волшебное яблоко** | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  2. Развитие эмоциональной сферы  3. Развитие внимания, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| **11** | 23.12.24 | **Подарки в день рождения** | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **12** | 13.01.25 | **Домашнее задание** | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2.Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **13** | 20.01.25 | **Школьные оценки** | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **14** | 27.01.25 | **Ленивец** | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.  4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6. Развитие произвольности психических процессов |
| **15** | 03.02.25 | **Списывание** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **16** | 10.02.25 | **Подсказка** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **17** | 17.02.25 | **Обманный отдых** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **18** | 03.03.25 | **Бабушкин помощник** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **19** | 17.03.25 | **Прививка** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов |
| **20** | 24.03.25 | **Больной друг** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **21** | 31.03.25 | **Ябеда** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **22** | 07.04.25 | **Шапка - невидимка** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| **23** | 14.04.25 | **Задача для Лисенка** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| 24 | 21.04.25 | **Спорщик**  **Обида** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| 25 | 28.04.25 | **Хвосты** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| 26 | 05.05.25 | **Драки**  **Грубые слова** | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического и мышления, восприятия  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| 27 | 12.05.25 | **Дружная страна** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| 28 | 19.05.25 | **В гостях у сказки** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| 29 | 26.05.25 | **До свидания, Лесная школа** | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов |
| 30 | 27.05.25 | **Диагностика** | |

**Система работы с родителями по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1-3 неделя сентября | «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет». | Стендовая информация | Педагог-психолог, воспитатели. |
| 2-3 недели октября | «Готовность старших дошкольников к обучению в школе». | Выступление на родительском собрании | Педагог-психолог, воспитатели. |
| 2-3 неделя ноября | «Развиваем графические умения» | Стендовая информация | Педагог-психолог |
| 2 — 3 неделя декабря | «Возрастные особенности детских страхов (6-7лет)» | Стендовая информация | Педагог-психолог |
| 3 неделя января | «Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста» | Стендовая консультация | Педагог-психолог |
| 2 неделя марта | «Научим маму рисовать!» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ | Педагог-психолог |
| 3 неделя апреля | «Как научить детей общаться и дружить?» | Стендовая консультация | Педагог-психолог |
| 3 неделя мая | «Игры, которые можно провести дома» | Дистанционная консультация на сайте ДОУ | Педагог-психолог, воспитатели |
| В течение года | Знакомство родителей с творческими работами детей. | Выставки детских работ. | Воспитатели групп. |
| В течение года | Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей. | Очные консультации, беседы | Педагог-психолог, воспитатели групп. |

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.**

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита мелкая и крупная моторика;

- ребенок способен к волевым усилиям;

- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**педагога – психолога**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39**

**«Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области**

**Репринцевой Натальи Николаевны**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель работы:** сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

* Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
* Создание благоприятных психолого – педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
* Создание позитивного микроклимата в группах детского сада;
* Формирование высокого уровня психологической компетентности у педагогов в осуществлении образовательного процесса в ДОУ;
* Просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.

**Приоритетные направления работы:**

* Комплексная диагностика, обеспечивающая: исследования состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе воспитания, в профессиональном самоопределении; выявление причин и механизмов нарушений в воспитании, развитии, социальной адаптации.
* Наблюдение и сопровождение (по необходимости) детей семей вынужденных переселенцев из приграничных территорий.
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психолого-педагогическое консультирование;
* Психологическая профилактика и просвещение;
* Методическая работа;

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

***Психологическая диагностика*** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.

***Развивающая работа и психологическая коррекция*** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детей по выявленным проблемам.

***Психологическое просвещение и психопрофилактика.***

Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности. формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

***Психологическое консультирование (***индивидуальное, групповое) родителей и педагогов, осуществляется по заявленным проблемам развития, обучения, воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

***Организационно – методическая работа.***

**Тема самообразования:** «Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога ДОУ с педагогами и детьми»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды (направления) деятельности:  **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | |
| № п/п | Форма проведения/  Цель исследования | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
| **Все возрастные группы** | | | |
| 1 | Наблюдение за адаптационным периодом у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей | В течение года |  |
| 2 | Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка) | В течение года |  |
| 3 | Выявление уровня родительских ожиданий, анкета для родителей «Ваши запросы и пожелания» | Сентябрь |  |
| 4 | Наблюдение и сопровождение детей семей вынужденных переселенцев из приграничных территорий (Совместно с воспитателями) | В течение года (по необходимости) |  |
| **Группа раннего возраста (№4)** | | | |
| 5 | Исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ (социальное окружение, контакты, сон, аппетит). Наблюдение за детьми в режимных моментах  Установление контакта с детьми | Сентябрь |  |
| 6 | По запросу администрации или родителей воспитанников первичная диагностика умственного развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)  Методики: «Спрячь шарики», «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидки», «Найди парные картинки», «Поиграй с цветными кубиками», «Сложи разрезные картинки», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй: дорожку» | Сентябрь-Октябрь |  |
| **Вторая младшая группа (№3)** | | | |
| 7 | Наблюдение за детьми в режимных моментах  Установление контакта с детьми | Сентябрь |  |
| 8 | По запросу администрации или родителей воспитанников первичная диагностика умственного развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)  Методики: «Спрячь шарики», «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидки», «Найди парные картинки», «Поиграй с цветными кубиками», «Сложи разрезные картинки», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй: дорожку» | Сентябрь-Октябрь |  |
| **Средняя группа (№5, №14)** | | | |
| 9 | Первичная, итоговая диагностика уровня развития познавательной сферы  Методики от 4-5 лет: «Кто спрятался дома?»; «Корректурные пробы»; «Дорисуй бусы»; «Кто где сидел?»; «4-й лишний»; «Нарисуй точно так же»; «Последовательные картинки». | Сентябрь, май |  |
| 10 | Индивидуальное обследование детей (дети логопаты)/ отбор детей с низким уровнем развития для индивидуальной и подгрупповой работы. | Октябрь |  |
| 11 | Диагностика психологических трудностей детей в общении. Индивидуальное обследование детей/ изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов. | Октябрь  В течение месяца, по запросу родителей и педагогов. |  |
| **Старшая группа (№7)** | | | |
| 10 | Первичная, итоговая диагностика развития познавательной сферы  Методики от 5-6 лет: «Кто спрятался в лесу?»; «Корректурные пробы»; «Найди и обведи»; «4-й лишний»; «Найди такой же»; «Повтори по точкам»; | Сентябрь, май |  |
| 11 | Диагностика психологических трудностей детей в общении. Индивидуальное обследование детей/ изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов. | В течение года по запросу родителей и педагогов. |  |
|  | **Подготовительная группа (№12,13)** | | |
| 12 | Начальная, итоговая диагностика готовности детей к школьному обучению  Методика «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)  **-** «Продолжи узор»**; -** «Сосчитай и сравни»**; -**«Слова» **-**«Шифровка» **-**«Рисунок человека»  Цель: Выявление уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности | Сентябрь, февраль, май |  |
| 13 | Первичная, итоговая диагностика развития познавательной сферы  Методики для 6-7 лет: «Кто спрятался в джунглях, «Коррректурнная проба», «Графический диктант», «Дерево», «Ориентировка на листе бумаги», «Лабиринт», «Грибок», «Бусы», «Заучивание слов», «Последовательность событий», «Четвертый лишний» | Сентябрь, май |  |
| 14 | Диагностика психологических трудностей детей в общении. Индивидуальное обследование детей/ изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов. | В течение года |  |
| **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 15 | Проведение обследования дошкольников с целью выявления их уровня развития | Сентябрь |  |
| 16 | Планирование коррекционно – развивающих занятий с детьми, имеющих тяжелую и незавершенную адаптацию | Октябрь-Ноябрь |  |
| **Одаренные дети** | | | |
| 17 | Диагностика творческих способностей детей старшей и подготовительной группы. Индивидуальное обследование детей/ выявить вид деятельности, который подходит ребенку и насколько развит уровень воображения. Тесты: «Какая игрушка?»; «Игра – упражнение на развитие абстрактного мышления?»; «Сделай рисунок»; «Рассказ»; «Фигуры». | В течение года. По запросу родителей и педагогов. |  |
| **Дети «группы риска»** | | | |
| 18 | Индивидуальное обследование детей из неблагополучных семей/определение места ребенка в семье, его значимость в ней. Методика «День рождения». | Октябрь.  В течение года. По запросу родителей и педагогов. |  |
| **Воспитатели** | | | |
| 19 | Диагностика педагогов по запросу администрации | В течение года |  |
| 20 | Групповая диагностика воспитателей/ определение эмоционального напряжения педагогов ДОУ; «Микроклимат в коллективе ДОУ» | Октябрь |  |
| **Аттестующиеся педагоги** | | | |
| 21 | Опрос «Стремление профессионально совершенствоваться». Индивидуальное обследование/сбор необходимой информации, оказание помощи в работе. |  |  |
| **Родители воспитанников младших групп** | | | |
| 22 | Анкетирование «Ваши запросы и пожелания»  Цель: изучения запросов и ожиданий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду.  Групповая диагностика родителей/сбор необходимой информации о детях. | Сентябрь |  |
| 23 | Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом»  **Цель:** Выявление уровня удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения. | Май |  |
| 24 | Анкетирования родителей второй младшей группы с целью изучения спроса на виды платных образовательных услуг | Май |  |
| **Родители воспитанников средних групп** | | | |
| 25 | Анкетирование родителей «Ваши запросы и пожелания»  **Цель:** изучения запросов и ожиданий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду. | Сентябрь |  |
| 26 | Опрос «Ребенок глазами взрослого».  Групповая диагностика родителей/сбор психологической информации о детях. | Октябрь, в течение месяца по запросу |  |
| 27 | Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом»  **Цель:** Выявление уровня удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения. | Май |  |
| **Родители воспитанников старших групп** | | | |
| 28 | Анкетирование родителей «Ваши запросы и пожелания»  **Цель:** изучения запросов и ожиданий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду. | Октябрь |  |
| 29 | Опрос «Ребенок глазами взрослого».  Групповая диагностика родителей/сбор психологической информации о детях для индивидуальной и подгрупповой работы, определение у детей признаков агрессии. | Октябрь  В течение месяца по запросу |  |
| 30 | Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом»  **Цель:** Выявление уровня удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения. | Май |  |
| **Родители воспитанников подготовительных групп**  **(будущих первоклассников) (гр№12,13)** | | | |
| 31 | Анкетирование родителей «Ваши запросы и пожелания»  **Цель:** изучения запросов и ожиданий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду. | Сентябрь |  |
| 32 | Опрос «Ребенок глазами взрослого».  Групповая диагностика родителей/сбор психологической информации о детях для индивидуальной и подгрупповой работы, определение у детей признаков агрессии. | Октябрь. В течение месяца по запросу |  |
| 33 | Тестирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?». Групповая диагностика родителей/ выявить и устранить недостатки в подготовке детей к школе. | Апрель |  |
| 34 | Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом»  **Цель:** Выявление уровня удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения. | Май |  |
| **Родители воспитанников «группы риска»** | | | |
| 35 | Составление банка данных «семей группы риска»  Опрос «Опросник для родителей» Групповая диагностика родителей/Изучение условий развития ребенка. | Сентябрь, октябрь |  |
| **Родители воспитанников с ОВЗ** | | | |
| 36 | Анкетирование по запросу родителей и администрации | В течении года |  |
| **Родители воспитанников ГКП** | | | |
| 37 | Осуществление мониторинга результативности работы ГКП ДОУ | Май |  |
| **Семьи ветеранов (участников) СВО** | | | |
| 38 | Стороннее и включенное наблюдение за детьми ветеранов (участников) СВО в режимных моментах | В течении года |  |
| 39 | Диагностика эмоционально-волевой сферы детей, проявляющих признаки атипичного поведения. | В течении года |  |
| Виды (направления) деятельности  **КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| № п/п | Форма проведения/ Цель исследования | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
| **Воспитанники 2 младших групп (гр.№ 3)** | | | |
| 1 | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 4 лет «Цветик-семицветик»  **Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка. | Октябрь-апрель |  |
| 2 | Психологические тренинги по программе «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.  **Цель:** Установление контакта с детьми, обеспечение постепенного вхождения детей раннего возраста в детский сад и комфортной их адаптации к условиям детского учреждения, формирование у детей чувства защищенности и доверия к окружающему миру. | Сентябрь- ноябрь |  |
| **Воспитанники средних групп (гр.№5,14)** | | | |
| 3 | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик»  **Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка. | Октябрь-апрель |  |
| 4. | Коррекционно-развивающая работа по проблемам в познавательной, эмоционально-волевой и деятельностнойсферах у детей (по запросам родителей, педагогов и по результатам диагностики).  **Цель:** Развитие и коррекция этих сфер у детей. | В течении года |  |
| **Воспитанники старших групп (гр.№7)** | | | |
| 5 | Психологический тренинг по программеинтеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-Семицветик».  **Цель:** Развитие положительной эмоционально-личностной сферы у детей. | Октябрь - май |  |
| 6 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по проблемам в познавательной, эмоционально-волевой и деятельностной сферах у детей  **Цель:** Развитие и коррекция этих сфер у детей. | В течение года |  |
| 7 | Индивидуальные коррекционно-развивающие тренинги на развитие познавательных способностей, развитие речи в старшей группе компенсирующей направленности (группа №13 (по итогам диагностики) | В течении года |  |
| **Воспитанники подготовительных групп (гр.№12,13)** | | | |
| 8 | Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний, психогимнастика  **Цель:** Обеспечение положительной эмоциональной сферы у детей. | Постоянно |  |
| 9 | Коррекционно-развивающий психологический тренинг в подготовительных группах программа социально-эмоционального развития детей «Цветик-семицветик» для детей6-7лет, «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.  **Цель:** Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей. | Октябрь-апрель |  |
| 10 | Коррекционно-развивающая работа по проблемам в познавательной, эмоционально-волевой и деятельностной сферах у детей (по запросам родителей и педагогов).  **Цель:** Развитие и коррекция этих сфер у детей. | В течение года |  |
| 11 | Подгрупповые коррекционно-развивающие тренинги с детьми на развитие благополучной эмоциональной сферы по программе «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П | Октябрь -  апрель |  |
| **Воспитанники «группы риска»** | | | |
| 12 | Коррекционно-развивающая работа по проблемам в познавательной, эмоционально-волевой и деятельностнойсферах у детей (по итогам диагностики, оказание психологической помощи по выявленным проблемам).  **Цель:** Развитие и коррекция этих сфер у детей. | В течение года |  |
| **Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 13 | Индивидуальная коррекционная работа, по индивидуальному маршруту с детьми средних, старших, подготовительных групп | В течение года |  |
| **Одаренные дети** | | | |
| 14 | Помощь детям в подготовке к публичному докладу (по запросу педагога)  **Цель:** психологический настрой. | В течение года |  |
| **Семьи ветеранов (участников) СВО** | | | |
| 15 | Составление индивидуального маршрута для воспитанников (по запросу) | По запросу |  |
| 16 | Проведение тренингов по нормализации эмоционального состояния для семей участников СВО (по запросу) | По запросу |  |
| Виды (направления) деятельности  **ПРОСВЕЩЕНИЕ**  **(для детей проведение единичных мероприятий и/или организация игровой деятельности)** | | | |
| № п/п | Форма проведения/  Цель исследования | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
| **Воспитанники всех групп** | | | |
| 1. | Подгрупповая работа с детьми/оперативное реагирование и оказание помощи детям в трудных ситуациях. | В течение года По запросу |  |
| 2 | Беседы о важности соблюдения режима дня и правильности питания. | В течении года |  |
| **Воспитатели** | | | |
|  | Профилактика деструктивного (асоциального, суицидального, зависимого) поведения детей. | В течение года |  |
| 3 | Индивидуальные консультации/ Оказание помощи при нервном напряжении или при затруднениях в воспитании и обучении детей | В течение года |  |
| 4. | Круглый стол для педагогов подготовительных к школе групп: «Готовность детей 7-го года к началу школьного обучения»,  **Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности педагога. | Сентябрь- |  |
| 5 | Психолого-педагогический тренинг для педагогов «Психологическая культура педагога и ФОП ДО» | Сентябрь |  |
| 6 | Тренинг «Эмоциональное выгорание. Как этого избежать». | Октябрь |  |
| 7 | «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО» | Декабрь |  |
| 8 | Консультации для педагогов старших и подготовительных групп «Положительная предвосхищающая оценка, как одно из средств личностного развития ребенка»  **Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности педагога. | Январь |  |
| 9 | Консультация «Система педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению» | Февраль |  |
| 10 | -«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО» | Март |  |
| 11 | Консультация для воспитателей «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды» | Июнь |  |
| **Аттестующиеся педагоги** | | | |
| 12 | Консультация: «Снятие психоэмоционального напряжения аттестующихся педагогов»  **Цель:** Зарядка позитивного настроения, повышение уверенности в себе. | Ноябрь - август |  |
| **Молодые специалисты (стаж до 3-х лет)** | | | |
| 13 | Консультация «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».  **Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности педагога. | Сентябрь |  |
| 14 | Практикум для молодых специалистов с элементами тренинга «Профессиональные затруднения в общении с родителями», «Этика общения с родителями воспитанников»  **Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности педагога. | Октябрь |  |
| **Родители воспитанников группы раннего возраста №4** | | | |
| 15 | Оформление наглядной информации и памяток «Адаптация к ДОУ», «Готовность ребенка к детскому саду», «Психологические особенности детей младшей группы».  **Цель:** Повышение психологической компетентности родителей. | Август -Сентябрь |  |
| 16 | Выступление на общем родительском собрании по результатам адаптации детей к условиям ДОУ. *«*Улыбка малыша в процессе адаптации»  **Цель:** Психологическое просвещение родителей. | Сентябрь |  |
| 17 | Выступление на общем родительском собрании «Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста». Игра и её значение в воспитании ребенка. | Декабрь |  |
| 18 | Выступление на общем родительском собрании «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы» | Май |  |
| **Родители воспитанников второй младшей группы №3** | | | |
| 19 | Оформление наглядной информации в группах: «Переутомление у детей», «Формирование самостоятельности у детей»  **Цель:** Повышение психологической компетентности родителей. | Сентябрь  В течение года по запросу |  |
| 20 | Выступление на общем родительском собрании «Сотрудничество родителей и педагогов». «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Итоги мониторинга на начало года» | Сентябрь |  |
| 21 | Выступление на общем родительском собрании «Как формировать самостоятельность детей раннего возраста» | Декабрь |  |
| 22 | Выступление на общем родительском собрании «Как избежать проблем воспитания детей младшей группы». | Март |  |
| **Родители воспитанников средних групп №5, №14** | | | |
| 23 | Оформление наглядной информации в группах: «Переутомление у детей», «Формирование самостоятельности у детей»  **Цель:** Повышение психологической компетентности родителей. | Сентябрь  В течение года по запросу |  |
| 24 | Выступление на общем родительском собрании «Возрастные особенности детей 4–5 лет». «Возраст «почемучек». Итоги мониторинга на начало года | Сентябрь |  |
| 25 | Выступление на общем родительском собрании  Игровой тренинг «Знаете ли вы своего ребенка» | Декабрь |  |
| 26 | Выступление на общем родительском собрании «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на дороге» | Март |  |
| 27 | Выступление на общем родительском собрании «Что должен ребенок знать и уметь в 5 лет?». | Май |  |
| **Родители воспитанников старших групп №7** | | | |
| 28 | Оформление наглядной информации в группах: «Ребенок и интернет», «Воспитание произвольности поведения и управляемости»  **Цель:** Повышение психологической компетентности родителей. | Октябрь |  |
| 29 | Выступление на общем родительском собрании «Способы воздействия на поведение ребёнка старшего возраста. Проблема поощрения и наказания». | Сентябрь |  |
| 30 | Деловая игра на общем родительском собрании «Выходной день вместе с семьей». | Март |  |
| 31 | Выступление на общем родительском собрании «Развиваем познавательную активность детей»  **Цель:** Психологическое просвещение родителей | Май |  |
| **Родители воспитанников подготовительных групп №12, №13**  **(будущих первоклассников)** | | | |
| 32 | Наглядная информация в информационный стенд группы: «Оказание помощи родителям при подготовки детей к школе». | В течение года |  |
| 33 | Выступление на родительском собрании Характеристика ребенка на этапе завершения им дошкольного образования «Что должен знать и уметь будущий первоклассник в соответствии с ФГОС ДО?» | Сентябрь |  |
| 34 | Блиц-опрос на родительском собрании «Как предупредить или победить детскую зависимость от компьютерных устройств? Что делать?» | Декабрь |  |
| 35 | Выступление на родительском собрании «Основные компоненты психологической безопасности». | Март |  |
| 36 | «Как поддержать у ребёнка желание учиться?» | Апрель |  |
| 37 | «Круглый стол. «На пути в школу» | Апрель |  |
| 38 | Выступление на родительском собрании : Итоги мониторинга «Готовность к школьному обучению».  распространение буклетов «12 шагов к успеху будущего первоклассника»; | Май |  |
| **Родители воспитанников «группы риска»** | | | |
| 39 | Консультация«Права и обязанности родителей по отношению к детям»  **Цель:** Повышение психологической компетентности родителей. | Ноябрь |  |
| 40 | Семинар-практикум «Трудности в семейном воспитании».  **Цель:** Психологическое просвещение родителей. | Январь |  |
| 41 | Тренинг «Не дайте ребенку стать трудным»  **Цель:** Повышение психологической компетентности родителей. | Февраль |  |
| 42 | Беседа за круглым столом «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком» | Февраль |  |
| 43 | Консультация для родителей семей «группы риска» «Роль семейного микроклимата в развитии детско- родительских отношений» | Март |  |
| 44 | «Тренинг эмоционального благополучия» | Апрель |  |
| **Родители воспитанников с ОВЗ** | | | |
| 45 | «Правила поведения общении с детьми»  Консультация для родителей семей «группы риска» | Ноябрь |  |
| 46 | «Роль семейного микроклимата в развитии детско- родительских отношений» | Март |  |
| **Семьи ветеранов (участников) СВО** | | | |
| 47 | Подготовка рекомендаций для родителей воспитанников |  |  |
| 48 | Размещение на стендах ресурсов для обращения за помощью |  |  |
| 49 | Выступление на родительском собрании «Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях» | сентябрь |  |
| 50 | Выступление на родительском собрании «Как способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса» | декабрь |  |
| 51 | Педагогический лекторий  Методы своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи | октябрь |  |
| 52 | Педагогический лекторий  Способы улучшения детско- родительских отношений. | январь |  |
| 53 | Выступление на родительском собрании «Нравственные ценности семьи» | март |  |
| 54 | Педагогический лекторий Жизнеспособность ученика. Родь педагога в формировании успешности | апрель |  |
| 55 | Выступление на родительском собрании: «Позитивное мироощущение.  Как способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации» | май |  |
| 56 | Педагогический лекторий  Скоро лето. Как помочь родителям в формировании безопасного поведения детей в летний период | май |  |
| Виды (направления) деятельности  **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | |
| **Педагоги, воспитатели,**  **администрация** | | | |
| 1. | Час общения с педагогическим коллективом  **Цель:** Повышение эффективности педагогического общения. | В течение года, 1 раз в месяц |  |
|  | «Как психологическая культура влияет на психическое здоровье детей?» |  |  |
| 2. | Консультация для воспитателей «Разрешение конфликтов в системе «Воспитатель-родитель». | Сентябрь |  |
| 3 | Консультация для воспитателей «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы» | Октябрь |  |
| 4 | Консультация для воспитателей «Признаки и рекомендации для работы с агрессивными детьми» Повышение психологических знаний воспитателей. | Ноябрь |  |
| 5 | Консультация для воспитателей «Закономерности развития детского коллектива» | Декабрь |  |
| 6 | Технология «Чемодан педагогических ресурсов», как профилактика выгорания педагогических работников ДОУ | Январь |  |
| 7 | Консультация для воспитателей «Особенности работы с гиперактивными и легко утомляемыми детьми». | Февраль |  |
| 8 | Консультация для воспитателей «Психологические основы работы с семьей» | Март |  |
| 9 | Консультация для воспитателей «Положительная предвосхищающая оценка, как одно из средств личностного развития ребенка 6-7 лет» | Апрель |  |
| 10 | Консультация для воспитателей «Организация совместного взаимодействия педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе» | Май |  |
| 11 | Просмотр работы молодых специалистов, индивидуально.  **Цель:** Психологическое просвещение. Выработка рекомендаций. | В течении года |  |
| **Родители воспитанников группы раннего возраста №4** | | | |
| 1. | Рекомендации для родителей младших групп: «Первые дни в детском саду» | Сентябрь Родительский уголок |  |
| 2 | Рекомендация для родителей «Памятка родителям по воспитанию детей». | Сентябрь |  |
| 3 | Рекомендации для родителей младшей группы: «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 1,5-2,5 лет». | Сентябрь |  |
| 4 | «Как приучить ребенка к горшку – методика и советы родителям» | Октябрь |  |
| 5 | «Упрямство детей раннего возраста» | Ноябрь |  |
| 6 | «Развитие мышления, логики и памяти у детей 1-2 года» | Декабрь |  |
| 7 | «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте» | Январь |  |
| 8 | «Развитие речи у детей раннего возраста» | Февраль |  |
| 9 | «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет» | Март |  |
| 10 | «Как телевидение влияет на детей» | Апрель |  |
| 11 | «Воспитание ответственности и самостоятельности» | Май |  |
| **Родители воспитанников второй младшей группы №3** | | | |
| 12 | Рекомендация для родителей «Памятка родителям по воспитанию детей». | Сентябрь Родительский уголок |  |
| 13 | «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста» | Сентябрь |  |
|  | «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 3-4 года». | Сентябрь |  |
| 14 | «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности» | Октябрь |  |
| 15 | Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» | Ноябрь |  |
| 16 | Консультация для родителей средней и младших групп: «Формирование культуры трапезы у детей». | Декабрь |  |
| 17 | Рекомендации для родителей «Как снять напряжение после детского сада». | Январь |  |
| 18 | «Как успокоить расстроенного ребенка» | Февраль |  |
| 19 | «Игры для гиперактивных детей» | Март |  |
| 20 | «Сдержаться и не кричать от ребенка» | Апрель |  |
| 21 | «Как телевидение влияет на детей» | Май |  |
| **Родители воспитанников средней группы №5, №14** | | | |
| 22 | Рекомендация для родителей «Памятка родителям по воспитанию детей». | Сентябрь  Родительский уголок |  |
| 23 | «Дисциплина. Поощрение и наказание». | Сентябрь |  |
| 24 | Рекомендации для родителей «Советы родителям: как преодолеть капризы?».  Советы родителям, чьи дети страдают истериками | Октябрь |  |
| 25 | Рекомендация для родителей средней группы: «Если ребенок упрямится». | Ноябрь |  |
| 26 | Рекомендации для родителей «Застенчивый ребенок» | Декабрь |  |
| 27 | Рекомендации для родителей средней группы: «Позвольте ребенку ошибаться». | Январь |  |
| 28 | Консультация для родителей «Какие игрушки нужны детям». | Февраль |  |
| 29 | «Детские страхи» | Март |  |
| 30 | «Учимся понимать детей» | Апрель |  |
| 31 | «25 способов сделать так, чтобы ребенок вас услышал» | Май |  |
| **Родители воспитанников старшей группы №7** | | | |
| 32 | «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет». | Сентябрь |  |
| 33 | «Фразы родителей» | Октябрь |  |
| 34 | Рекомендация для родителей «Пальчиковые игры». | Ноябрь |  |
| 35 | «Дисциплина. Поощрение и наказание». | Декабрь |  |
| 36 | «Ошибки в воспитании» | Январь |  |
| 37 | «Если ребенок упрямится». | Февраль |  |
| 38 | Несколько советов для решения проблем в поведении ребенка | Март |  |
| 39 | Рекомендация для родителей старшей группы: «Оптимизм и здоровье: как мы думаем, так мы и чувствуем». | Апрель |  |
| 40 | Рекомендация для родителей «Памятка родителям по воспитанию детей». | Май |  |
| **Родители воспитанников подготовительной к школе группы №12,13** | | | |
| 41 | «Хочу учиться!» - психологические аспекты подготовки детей к школе | Сентябрь |  |
| 42 |  | Октябрь |  |
| 43 | Консультация для родителей подготовительных групп «Как поддержать у ребёнка желание учиться?» | Ноябрь |  |
| 44 | Рекомендация для родителей подготовительной группы: «Пессимизм и здоровье». | Декабрь |  |
| 45 | «Как научить ребенка строить планы» | Январь |  |
| 46 | «Как развивать креативность у ребенка» | Февраль |  |
| 47 | «Как тренировать мозг ребенка» | Март |  |
| 48 | «Как формировать самодисциплину у ребенка» | Апрель |  |
| 49 | Психологическая подготовка детей к школе  Игры для будущих первоклассников | Май |  |
| **Семьи ветеранов (участников) СВО** | | | |
| 1 | Оказание психологической помощи, пережившим травматическое событие (по запросу и по потребности) | В течение года  По запросу |  |
| **Профилактическая работа педагога-психолога с неполными семьями** | | | |
| 1 | Консультация «Половая неприкосновенность детей» | Октябрь |  |
| 2 | Круглый стол «10 советов одинокой маме» | Декабрь |  |
| 3 | Консультация для родителей  «Особенности воспитания ребенка в неполной семье» | Январь |  |
| 4 | Консультация для одиноких мам  «Секреты психологического здоровья» | Март |  |
| 5 | 1. Мать-одиночка: 5 проблем и их решение | Май |  |
| Виды (направления) деятельности  **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | |
| 1. | Разработка социального паспорта. | Сентябрь |  |
| 2. | Составление банка данных семей «группы риска». | Сентябрь |  |
| 3 | Составление банка данных многодетных семей, семей, чьи родители находятся на СВО |  |  |
| 4 | Выступление на педагогическом совете №3 «Итогипсихолого - педагогическойдиагностики готовности детей подготовительных групп к школе» | Февраль |  |
| 5 | **Работа ПП(к) ДОУ:**  ***Заседание 1.***  - Знакомство с приказом «О создании психолого - педагогического консилиума»,утверждение состава консилиума на 2024/25 учебный год.  -Составление плана работы ППк ДОУ на 2024 -2025 учебный год.  -Знакомство членов комиссии со списками детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.  - Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк  - Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год;  -Утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов | Сентябрь |  |
| 6 | Мониторинг индивидуальных достижений детей всех возрастных групп на выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении  ***Заседание 2.***  1.Представление характеристик педагогов и узких специалистов на детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.  2. Психолого-педагогическое  обследование воспитанников, не усваивающих программу и имеющих проблемы в поведении (по запросам воспитателей).  3. Выработка программ по оказанию  индивидуальной коррекционной помощи детям, составляющим группу риска. | В течение октября  Октябрь |  |
| 7 | ***Заседание 3.***  1. Реализация выбранных образовательных маршрутов (индивидуальных программ) для детей с проблемами в развитии. Внесение необходимых корректив при изменении состояния ребенка (с учетом данных промежуточной диагностики).  2. Лечебно-оздоровительное направление при оказании комплексной помощи детям «группы риска» в целях коррекции отклоняющегося поведения детей, повышения ответственности родителей за их воспитание.  3. Направление детей на ППК по необходимости.  4.Разработка рекомендаций для родителей воспитанников по продолжению коррекционно-развивающей работы. | Февраль |  |
| 8 | ***Заседание 4.***  1.Анализ эффективности индивидуально-  коррекционных программ развития детей группы риска за истекший учебный год.  2.Результаты комплексной работы с категорией «трудных детей».  3.Анализ работы ППк в 2024-2025 уч. году**.**  4. Определение новых направлений работы на новый учебный год | Май |  |
| Виды (направления) деятельности  **ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 1. | Составление годового плана психологической службы на текущий учебный год, составление циклограммы, графика работы. | Сентябрь |  |
| 2. | Составление индивидуальных программ сопровождения дошкольников по результатам обследования | Сентябрь |  |
| 3. | Подбор и оформление информации в «Уголок психолога» | В течение года |  |
| 4. | Ведение и заполнение необходимой отчётной документации по работе ППк. | В течение года |  |
| 5. | Подбор диагностического материала для тестирования педагогов | Октябрь |  |
| 6. | Анализ итогов диагностического обследования по развитию познавательной сферы у дошкольников. Ведение отчётной документации. Выработка рекомендаций педагогам и родителям. Планирование коррекционно-развивающей работы по проблеме. | Ноябрь |  |
| 7. | Подбор и изготовление развивающих игр и пособий для коррекционной работы с детьми (эмоционально-волевая и познавательная сфера) | Ноябрь-март |  |
| 8. | Подготовка материалов к круглому столу для родителей | Ноябрь, март |  |
| 9. | Подготовка к практикуму с элементами тренинга для педагогов | Сентябрь, март |  |
| 10. | Составление статистического и аналитического отчёта психологической службы за первое полугодие учебного года. | Декабрь |  |
| 11. | Ведение журналов учёта психологической служб | В течение года |  |
| 12. | Анализ результатов итогового диагностического обследования по развитию познавательной сферы у дошкольников. Ведение отчётной документации. Определение динамики развития. | Март-апрель |  |
| 13. | Подбор информации к беседе диалогу с элементами практикума для родителей посещающих семейный клуб «Здоровый малыш». | В течение года |  |
| 14. | Подготовка заключения по итогам проведения диагностики готовности к школе, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов. Заполнение отчётной документации. | Май |  |
| 15. | Заполнение итоговой отчётной документации. Составление аналитического и статистического отчёта за учебный год | Май |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

**План работы педагога-психолога**

**в условиях перехода на дистанционную форму работы**

# При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части: реализация образовательной программы, осуществляется в дистанционной форме с использованием образовательных ресурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Целевая аудитория** | **Материалы** |
| Психологическое просвещение | Психологическое просвещение родителей (законных представителей) | Рекомендации родителям по адаптации детей к условиям ДОУ. (<https://nsportal.ru/detskiy-sad>), ()  Рекомендации по организации обучения на дому для родителей. (<https://www.b17.ru/article/>).  Рекомендации семьям в условиях карантина и дистанционного обучения: (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/09/09/rekomendatsii-roditelyam-po-organizatsii-uchebnogo> ), |
| Сайты популярной психологии для родителей: «Терапевтические сказки» (<http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/>),  «Сказкотерапия для всех» (<http://www.lumara.ru/>),  «Лукошко сказок» (<http://www.lukoshko.net/>),  Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (<http://www.kindergenii.ru/index.htm>), интернет – сайт «Психологический центр Адалин» ([http://adalin.mospsy.ru/»](http://adalin.mospsy.ru/)), детский Интернет - портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/index.html>), и др. |
| Психологическое просвещение педагогического коллектива и администрации (памятки) | Особенности организации и реализации дистанционного образования. (<https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>), (<http://martinova.irisha.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/15690-Organizatsiya_distantsionnogo_obucheniya_v_DOU.html>).  Способы преодоления панических настроений (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/20/konsultatsiya-dlya-vospitateley-stress-i-puti-ego-preodoleniya>)  Психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции (<https://mgppu.ru/news/7462>) |
| Диагностическая работа | Психологическая диагностика воспитанников. | По плану и по запросу администрации с помощью веб анкеты. |
| Мониторинг родителей воспитанников (законных представителей) | По плану и по запросу администрации с помощью веб анкеты. |
| Диагностика педагогического коллектива | По плану и по запросу администрации с помощью веб анкеты. |
| Коррекционно-развивающая работа | Психологическое развитие и коррекция обучающихся. | Самостоятельная работа воспитанников с родителями по предоставленным материалам, согласно утвержденным индивидуальным рабочим программам.  [Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы детей дошкольного возраста](http://doshkolnik.ru/okr-mir/4685-igri-deti.html). <http://doshkolnik.ru/index.php> ,  Игры для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста: <https://ped-kopilka.ru/blogs> |
| Консультационная работа | Психологическое консультирование родителей воспитанников (законных представителей). | Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции, имеющих заболевших членов семьи). |
| Групповое консультирование в группах родителей в мессенджерах и социальных сетях. |
| Организационно-методическая работа | Совершенствование педагогом-психологом профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью сети Интернет | Чтение и анализ электронных книг по психологической тематике.  Систематическое чтение электронных рассылок и сайтов по психологической тематике.  Дистанционное обучение.  Ведение документации |